



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

I.C. CODIGORO



**TRIENNIO
2019/20 - 2021/22**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CODIGORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 312 del 22/01/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/01/2021 con delibera n. 3267

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Introduzione

Il territorio in cui è inserito il nostro Istituto, copre una parte dell'area del Basso Ferrarese, nel contesto del Parco del Delta del Po, si estende nella porzione Nord - Orientale , su di una superficie complessiva di circa 17.000 ettari di terreno, per lo più destinati all'agricoltura.

Le sedi scolastiche sono ubicate nei comuni di Codigoro e Lagosanto.

Codigoro è una cittadina di pianura, di antica origine, che accanto alle tradizionali attività agricole ha sviluppato il tessuto industriale e incrementato i servizi.

La storia di questo comprensorio è storia di bonifiche, intraprese dai monaci benedettini, attorno all'Abbazia di Pomposa (VII Sec.), con lavori di costruzione di argini, di canali, di chiaviche e adattamenti viari. Gli abitanti, che presentano un indice di vecchiaia molto elevato rispetto alla media regionale, sono concentrati per la maggior parte nel capoluogo comunale, che fa registrare significativi segni di espansione edilizia. Altre località limitrofe sono: Mezzogoro, Pontelangorino, Pontemaodino, Torbiera, Volano, Italba, Caprile e Case Straforini. Nel territorio codigorese è presente un'area boschiva di interesse storico qual è il complesso di Bosco Spada. Cannevié e Porticino sorgono tra il Bosco della Mesola, il Po di Volano e gli Scanni della foce: si tratta di piccole valli salmastre diventate oasi naturalistiche con un percorso che si snoda tra canneti e capanni, dove fermarsi ad osservare le molteplici specie di fauna.

Dal punto di vista economico la situazione della Provincia di Ferrara, rispetto alle altre Province della Regione, è caratterizzata da 2 settori predominanti dell'economia locale: agricoltura e commercio, che rappresentano insieme circa il 46% delle imprese del ferrarese. Significativo, in particolare, l'apporto delle aziende agricole che con il 25% fanno registrare un

dato largamente superiore alla media nazionale (18,6%). Tra le imprese agroindustriali si segnala lo stabilimento produttivo a Codigoro di Conserve Italia, consorzio cooperativo italiano e primo gruppo conserviero in Europa, con sede a San Lazzaro di Savena (Bologna). La disoccupazione, nell'area interessata, è lievemente superiore rispetto alla media provinciale, e così è anche il pendolarismo: ciò testimonia la permanenza di alcune criticità nel sistema economicoterritoriale.

La rete stradale della Provincia di Ferrara presenta un deficit strutturale rilevante a confronto della situazione media regionale. La rete ferroviaria dalla Provincia è dotata di 4 linee che collegano il territorio con Province ed alcune Regioni limitrofe, ed al momento attuale sono in corso progetti di potenziamento, ampliamento e nuove interconnessioni di alcuni percorsi ferroviari che consentiranno di favorire l'integrazione della Provincia nell'ambito del Corridoio Adriatico.

E' in corso di realizzazione l'Idrovia Ferrarese, che consentirà di inserire a pieno titolo la rete idroviaria nell'ambito del sistema padano veneto.

Possibilità lavorative e contesto sociale

Il territorio offre possibilità lavorative nel settore artigianale, agricolo e nell'industria di trasformazione.

Vi è la possibilità di lavorare nel settore turistico alberghiero prevalentemente nel periodo estivo.



Esso offre possibilità di arricchimento culturale legate alla storia e all'ambiente.

Le associazioni ambientali-ecologiche, sportive, di volontariato del territorio sono una risorsa per la scuola nell'attuazione di percorsi

formativi attraverso l'utilizzo di esperti esterni.

L'istituto si disloca in sedi presenti su più comuni che contribuiscono con modalità differenti alla fornitura di trasporti, educatori, integrazioni di alunni diversamente abili e stranieri, supporti informatici, finanziamento di progetti didattici.

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso e questo sprona la scuola ad ampliare l'offerta formativa per offrire opportunità e garantire il principio dell'equità. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono di numero limitato e la loro integrazione diventa un processo graduale e una costante opportunità di crescita per tutti.

Vincoli

Il contesto limita le possibilità di esperienze extrascolastiche e di mobilità. Gli studenti stranieri che giungono in corso d'anno e che non parlano la lingua italiana faticano ad essere seguiti nella prima fase di alfabetizzazione perché le risorse per i mediatori linguistici sono insufficienti per rispondere alle reali esigenze dell'Istituto. Le ore di contemporaneità e di potenziamento vengono utilizzate per la copertura degli alunni con certificazione e per le supplenze.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La maggior parte degli edifici scolastici è in discreto stato, raggiungibile dagli utenti e dotata

di dispositivi (rampe e/o ascensori) per superare le barriere architettoniche. Nel settembre 2018 sono iniziati i lavori di ristrutturazione dell'edificio della scuola primaria di Lagosanto situato in via Roma, dislocata attualmente in due sedi (via Venturini e via Anna Frank). E' aumentato il numero delle Lim presenti all'interno dell'Istituto. I genitori e le attività commerciali del territorio contribuiscono in maniera fattiva alle risorse materiali e/o attraverso raccolta punti, concorsi e donazioni. E' stato individuato un referente per i laboratori di informatica dell'Istituto. Attraverso un concorso nazionale è stato realizzato un atelier digitale ubicato nel comune di Lagosanto, presso la scuola secondaria di primo grado.

Vincoli

Gli edifici scolastici di alcuni plessi non hanno ambienti sufficienti rispetto all'utenza, in particolare la scuola primaria di Codigoro. L'ampiezza delle aule spesso non e' adeguata al numero degli alunni. Il plesso della scuola primaria di Lagosanto e' ubicato su due sedi con importanti problemi organizzativi e strutturali. Le risorse economiche sono insufficienti alle esigenze dell'Istituto. La copertura internet e' limitata e il segnale spesso e' insufficiente.

Enti ed istituzioni con cui collabora l'istituto

ENTI /ISTITUZIONI

Amministrazioni Comunali

Amministrazione Provinciale

Reti di scuole

AICQ – ASAFE – RETE DEL DELTA –LE ALI- INNOVAZIONI TECNOLOGICHE.....

Scuole Secondarie di II° grado

Università di Ferrara e Bologna

CTS del territorio provinciale

CPA

Biblioteche Comunali

Piscina comunale

Parco del Delta del Po

Consorzio di Bonifica Pianura di Ferrara

CEA (Centro di educazione ambientale del CADF di Serravalle)

AREA S.p.A./Pianeta Clara

HERA

Carabinieri

Polizia Provinciale

Polizia postale

Vigili Urbani

Vigili del fuoco

ASSOCIAZIONI

Agire Sociale (Centro Servizi per il Volontariato, La Grande Sorella...)

Croce Rossa Italiana

Pronto Amico Codigoro

Il Ponte di Mezzogoro

Dame di San Vincenzo

Associazioni Pro Loco

Confederazione Coltivatori Diretti

Circoli AUSER

Sezioni Avis del Basso ferrarese

Coop Alleanza 3.0

Cooperativa ATLANTIDE

Cooperativa Quadrifoglio

PROMEKO

Lega Italiana contro i tumori

LIONS, Rotary Circolo Nautico Volano Cooperativa Girogirotondo

Associazioni sportive presenti sul territorio

Associazione italiana celiachia- Emilia Romagna

Associazione A.I.F.I –Emilia Romagna

Associazione soprusi stop

MANIFESTAZIONI presenti nel COMUNE DI CODIGORO

Pitoch - Carnevale di Mezzogoro

Estemporanea di pittura presso il Palazzo della Ragione di Codigoro

Sagra del pomodoro a Codigoro all'interno dell'Antica fiera di Santa Croce (nel mese di settembre)

Sagra della zucca a Pontelangorino

Sagra del cocomero a Mezzogoro

Sagra della patata a Pomposa

Sagra della fragola

Pomposia Imperialis Abbatia – rievocazione storica che si tiene nel mese di maggio

Pomposa arte- Musica a Pomposa – rassegna concertistica estiva di musica classica

Caput Gauri – concorso nazionale di Poesia

Sere d'estate (Pro Loco)

Palio dei Rioni (Codigoro)

Festa del Patrono di San Martino (11 novembre) – mercatini “dei bambini”

Mercatini natalizi

Fiera nel mese di settembre

MANIFESTAZIONI presenti nel COMUNE DI LAGOSANTO

Sagra della fragola (a maggio in occasione della Festa del Santo Patrono)

Festa del Patrono di San Venanzio (18 maggio)

Antica Fiera d'agosto (prima settimana di agosto)

Concorso laghese di Narrativa e Poesia

Ottobre d'Autore

Lagolandia

La Giornata della Memoria

Carnevale

INFANZIA



infanzia

Mezzogoro

Codigoro

Pontelangorino

Lagosanto

PRIMARIA

Primaria

Codigoro

Pontelangorino

Lagosanto

SECONDARIA

Secondaria

Codigoro

Lagosanto

Pontelangorino

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. CODIGORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

FEIC815007

Indirizzo

VIA MASSARENTI, 1 CODIGORO 44021
CODIGORO

Telefono

0533710427

Email	FEIC815007@istruzione.it
Pec	feic815007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccodigoro.gov.it

❖ **V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA815014
Indirizzo	V.LE DELLA RESISTENZA,36/C CODIGORO 44021 CODIGORO

❖ **VIA CENTRO - PONTELANGORINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA815025
Indirizzo	VIA CENTRO, 88 FRAZ.PONTELANGORINO 44020 CODIGORO

❖ **'PAOLA RICCI' - LAGOSANTO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA815036
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXXIII LAGOSANTO 44023 LAGOSANTO

❖ **"B.BIOLCATI"-CODIGORO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED815019
Indirizzo	VIA MASSARENTI 7 CODIGORO 44021 CODIGORO
Numero Classi	14
Totale Alunni	268



"MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE81502A
Indirizzo	VIA VIA CENTRO 88 - PONTELANGORINO FRAZ.PONTELANGORINO 44020 CODIGORO
Numero Classi	5
Totale Alunni	93

❖ "GIOVANNI TAGLIATTI"-LAGOSANTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE81503B
Indirizzo	VIA ROMA 10 LAGOSANTO 44023 LAGOSANTO
Numero Classi	11
Totale Alunni	207

❖ S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FEMM815018
Indirizzo	VIA MASSARENTI, 1 - 44021 CODIGORO
Numero Classi	11
Totale Alunni	216

❖ S.M. ANNA FRANK - LAGOSANTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FEMM815029
Indirizzo	VIA ANNA FRANK 24 LAGOSANTO 44023 LAGOSANTO
Numero Classi	6

Totale Alunni

127

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

Approfondimento

Le LIM sono in aumento in tutte le sedi dell'istituto.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	113
Personale ATA	32

Approfondimento

Il numero degli assistenti amministrativi risultano effettivamente 7, in quanto una persona opera distaccata presso l'UST.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Dall'autovalutazione emerge che l'istituto ha la necessità di porsi come priorità il miglioramento delle prove Invalsi, soprattutto di italiano e matematica. Congiunto a questo si vuole cercare di migliorare gli esiti degli studenti, andando a colmare il gap creatosi fra le valutazioni degli alunni date dai docenti e la valutazione che emerge dalle stesse prove Invalsi, con particolare attenzione alle materie di italiano, matematica ed arte.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

Traguardi

Valorizzazione dell'eccellenza educativa in tutti gli ordini di scuola. Migliorare il successo formativo degli allievi in quanto a risultati valutativi nei campi di esperienza e nelle discipline di: italiano, matematica e arte, in considerazione del ciclo di istruzione dei tre ordini scolastici.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinarsi alla media nazionale e regionale

Traguardi

Avvicinamento delle percentuali degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 5 nelle prove Invalsi alla media regionale e del nord-est.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**ASPETTI GENERALI**

**ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE
SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI
PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO
TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
triennio 2019/20 - 2020/21 - 2021/22**

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il D.P.R. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D. Lgs. 165/2001 e successive integrazioni;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta Legge, ai commi da 12 a 14 e al comma 17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa, di seguito denominato PTOF;
- il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;



□ il PTOF è approvato dal Consiglio d'istituto;

□ una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola di cui al c.136;

PREMESSO

□ che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;

□ che l'obiettivo del presente documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

□ che le competenze del collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:

1. elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;
2. adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);
3. adozione delle iniziative per il sostegno di alunni disabili e di figli di lavoratori stranieri (art. 7 comma 2 lett. m e n T.U.),
4. studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett. o T.U.);

CONSIDERATO

che le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica e che il Piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica e ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa,



sulla base delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale;

RISCONTRATO

che, per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano, le istituzioni scolastiche si possono avvalere dell'organico dell'autonomia di cui al comma 5;

INDIVIDUATE

le priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione di Istituto e mediante la compilazione del R.A.V.

TENUTO CONTO

delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, secondo le quali i criteri da tenere in considerazione nella formulazione del PTOF sono i seguenti:

1. Potenziamento delle attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei Bes e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.
2. Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015.
3. Applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 nella valutazione riferita al percorso personalizzato dell'alunno, nell'ambito di una finalità unica della scuola dell'obbligo (apprendimento dello studente) in cui le procedure valutative costituiscano mero sostegno all'apprendimento e non elemento a se stante.
4. Redazione e realizzazione di attività inserite all'interno di curricoli verticali in raccordo con le scuole secondarie di secondo grado del territorio.
5. Potenziamento delle competenze linguistiche in madrelingua e in lingua straniera (Inglese e Francese).
6. Potenziamento degli interventi per la competenza linguistica degli alunni stranieri



(L2).

7. Sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo. Attuazione processuale di orari didattici e di attività che permettano la presa in carico delle esigenze degli studenti e dell'apprendimento con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale.
8. Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo e l'utilizzo sistematico di quanto di proprietà degli studenti.
9. Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel Pof delle attività proposte dal territorio, apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità.
10. Attività di orientamento per gli alunni in uscita dalla Scuola Primaria e Secondaria, con percorsi progettuali realizzati in continuità con gli Istituti di grado superiore del Territorio e con le associazioni comunali.
11. Attività di stimolo della motivazione, attività di rinforzo dell'autostima e potenziamento delle attività espressive, mirate al raggiungimento del successo formativo di ciascuno studente.
12. Attività ed opportunità di esperienze e riflessioni e gestione della sfera emotiva dello studente per lo sviluppo armonioso dell'individualità di ciascuno.
13. Attività formative obbligatorie sulla sicurezza del personale (D.Lgs. 81/2008 e sue modifiche ed integrazione).

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, i seguenti indirizzi per le attività dell'Istituto Comprensivo di Codigoro e le scelte di gestione e di amministrazione al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/20 - 2020/21 - 2021/22, di competenza del Collegio dei docenti.

Il suddetto PTOF, occasione e strumento di innovazione dell'intero servizio scolastico, garantirà come elemento di continuità le finalità da sempre perseguite dall'Istituto, mettendo al centro di ogni singola scelta il benessere psicologico e il successo formativo di tutti gli alunni.

Il Piano assicurerà l'unitarietà del servizio dell'Istituto comprensivo ed una sempre



maggior rispondenza alle esigenze dell'utenza e del contesto territoriale.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:

- comma 1: Oggetto e finalità della riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- comma 2: Organizzazione scolastica e programmazione triennale dell'offerta formativa;
- comma 3: Forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa;
- comma 5: Istituzione dell'organico dell'autonomia funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche;
- comma 7: Fabbisogno dei posti dell'organico dell'autonomia. Obiettivi formativi prioritari;
- comma 10: Iniziative di formazione per gli studenti relative alle tecniche di primo soccorso;
- comma 14: Caratteristiche, contenuti e modalità di predisposizione del piano dell'offerta formativa;
- comma 16: Attuazione dei principi di pari opportunità e di prevenzione delle discriminazioni;
- comma 20: Docenti specialisti per l'insegnamento della lingua straniera, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria;
- comma 22: Attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive presso gli edifici scolastici nei periodi di sospensione dell'attività didattica;
- comma 24: Riconoscimento delle diverse modalità di comunicazione per l'insegnamenti a studenti con disabilità;
- comma 29: Percorsi formativi, iniziative per l'orientamento, e valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti;
- commi 56-57: Piano nazionale per la scuola digitale;
- comma 58: Obiettivi del Piano nazionale scuola digitale;
- comma 59: Docenti per il coordinamento delle attività del Piano nazionale scuola digitale;
- comma 63: Organico dell'autonomia;
- comma 70: Costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale;
- comma 71: Finalità degli accordi di rete;
- comma 124: Formazione in servizio dei docenti e Piano nazionale di formazione.



Nel P.T.O.F. dovranno essere esplicitati:

la progettazione curricolare (curricolo verticale); la progettazione extracurricolare;
la progettazione educativa;
la progettazione organizzativa; le opzioni metodologiche;
il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno;
il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
il fabbisogno dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario; il fabbisogno di infrastrutture;
il fabbisogno di attrezzature materiali;
il piano di miglioramento previsto dal D.P.R. 80/2013;
la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti.
Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, considerando principalmente:
le priorità emerse dal R.A.V., che costituiranno il punto di partenza per le operazioni previste dal Piano di Miglioramento;
i punti di forza dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo emersi in questi ultimi anni e la volontà di incrementare l'offerta formativa extracurricolare, punterà al raggiungimento ed all'acquisizione dei seguenti obiettivi formulati in ordine di precedenza:

- 1) potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua, comprese attività di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana e sviluppo di percorsi di intercultura e mediazione linguistica. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.
- 2) potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese e nelle altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L., sia nella Scuola dell'Infanzia, che nella Scuola Primaria e Secondaria;
- 3) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento ed attenzione allo sviluppo delle competenze digitali, a partire dalla Scuola Primaria;
- 4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, mediante approccio di tipo partecipativo e laboratoriale.
- 5) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria;



6) potenziamento delle discipline motorie, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, mediante costituzione di un'offerta formativa extracurricolare e diversificata nelle attività proposte.

La progettazione organizzativo-didattica che l'Istituto Comprensivo si prefigge, potrà prevedere le seguenti forme di flessibilità e di potenziamento dell'offerta formativa:

- 1) articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- 2) potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte delle famiglie;
- 3) programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline;
- 4) apertura pomeridiana della scuola;
- 5) riduzione del numero di alunni per classe;
- 6) articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal D.P.R. 89/2009;
- 7) possibilità di apertura nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

In riferimento all'organico necessario a potenziare le attività di sostegno a favore degli alunni in condizione di disabilità ai sensi della Legge 104/92, e tenuto prioritariamente in considerazione l'elevato numero di alunni in situazione di D.S.A. e con Bisogni Educativi Speciali segnalati e/o individuati dai vari Consigli di Classe e Team dei Docenti, al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno il Piano Triennale prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche:

- 1) didattica innovativa, intesa come ogni opzione metodologica in aggiunta alla didattica tradizionale e trasmissiva;
- 2) didattica inclusiva;
- 3) didattica per competenze;
- 4) apprendimento cooperativo;
- 5) percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



- 7) valorizzazione delle potenzialità individuali;
- 8) rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali;
- 9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- 10) forme di peer tutoring (tutoraggio tra pari) per supportare gli alunni con difficoltà;
- 11) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;

- 12) criteri condivisi di valutazione;
- 13) valorizzazione delle eccellenze.

Il fabbisogno dei posti dell'organico dell'autonomia (costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa - c.

63) e dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il cui termine per la presentazione è stato stabilito dal M.I.U.R. per il giorno 15/01/2016. Per i posti relativi al personale docente si considereranno non solo le attività di insegnamento, di potenziamento e di sostegno, ma anche le attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (c. 5). Inoltre, si terrà conto del fatto che il personale dell'organico dell'autonomia, come indicato dal comma 85 della Legge 107/2015, secondo il quale "il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia che, ove impiegato in gradi di istruzione inferiore, conserva il trattamento stipendiale del grado di istruzione di appartenenza".

Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali scaturirà anch'esso dalla progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'Istituto Comprensivo intende adottare nell'ambito della propria autonomia, al fine di garantire ambienti di apprendimento accoglienti, stimolanti e tecnologicamente avanzati.

Le scelte di gestione e amministrazione saranno improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche. Saranno prioritarie le seguenti azioni:



ascolto costante delle esigenze dell'utenza (alunni e famiglie); ottimizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
implementazione di un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una corretta definizione di ruoli e funzioni (organigramma/funzionigramma);
valorizzazione del merito;
organizzazione funzionale e flessibile del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che A.T.A.; promozione del benessere organizzativo;
valorizzazione delle potenzialità espresse dal territorio; collaborazione con gli EE. LL. e con il territorio;
costituzione di reti con altre istituzioni scolastiche, in considerazione di un processo già avviato a partire dall'anno scolastico 2014-2015; controllo di gestione mediante un costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
progressiva dematerializzazione documentale e miglioramento delle modalità di comunicazione all'interno dell'istituto e con l'esterno; implementazione di un sistema di rendicontazione economica.

Le attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, saranno definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con il piano di miglioramento e con le priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione.

Il Piano Triennale sarà integrato con le eventuali iniziative finanziate con fondi messi a disposizione dalle Amministrazioni Locali e Provinciali, , dalla Regione Emilia Romagna, nazionali o europei che si presenteranno nell'arco del triennio e che saranno valutate, di volta in volta, dagli organi competenti (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto e Comitato di Valutazione) al fine di garantire il miglioramento continuo del servizio scolastico.

Il Dirigente Scolastico Ines Cavicchioli

MISSION

Fare della scuola un luogo di incontro relazionale,



culturale e motivazionale, che persegue un'identità comune di piccoli e grandi cittadini europei, basata sull'inclusività, con ricaduta nella formazione docente.

L'istituto persegue azioni ed attività che mirano alla costituzione di relazioni sia all'interno della scuola che all'esterno, con altri enti. I soggetti implicati nelle pratiche progettuali si impegnano a raggiungere gli obiettivi di formazione delle identità individuali e istituzionali in senso civico, di cittadinanza attiva e di rapporti formativi, anche con utenti esteri di altri Paesi europei. La comunità scolastica cerca di comprendere anche cittadini adulti tramite azioni inclusive volte al miglioramento degli aspetti relazionali e motivazionali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORARE IL PERCORSO DI EQUITA' NELLA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Descrizione Percorso

L'istituto comprensivo intende proporre alla propria utenza un percorso verticale volto a creare un completo passaggio di informazioni fra i vari ordini di scuola, allo



scopo di monitorare l'orientamento formativo dell'alunno fino al raggiungimento della certificazione finale delle competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sperimentazione di U.d.A in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, verticali e in rete.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Lettura ragionata dei dati relativi alle osservazioni delle classi prime e seconde della scuola primaria già in possesso dell'I.C. (IPDA)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Coinvolgimento delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado nei percorsi di orientamento per una scelta più consapevole.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SISTEMATIZZARE IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI FRA I VARI ORDINI SCOLASTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Coordinatore di ordine

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORARE LA DIFFUSIONE DEI DATI GIÀ IN POSSESSO DELL'ISTITUTO AL FINE DI POTENZIARNE LA CONDIVISIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Coordinatore Gruppo Screening

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORARE LA DIDATTICA IN VERTICALE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti ATA	Docenti

Responsabile

Animatore Digitale

❖ **FORM-AZIONE**

Descrizione Percorso

L'istituto promuove una formazione consapevole dei docenti di ogni ordine e grado, che partendo dalle priorità individuate nel RAV, sia in grado di avere una ricaduta sull'apprendimento e sui risultati degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Valorizzazione e potenziamento di progetti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze prosociali (CCR, Le Ali, CLIL)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinarsi alla media nazionale e regionale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



"Obiettivo:" Costituzione di un gruppo di lavoro che promuova le innovazioni didattiche (ERASMUS, Team innovazione digitale) a livello curriculare e progettuale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere la formazione del personale docente di matematica, italiano e inglese che riguardi il problem solving e i compiti in situazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCELTA CONSAPEVOLE DEI CORSI DI FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
Responsabile		

DOCENTE RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE

Risultati Attesi

Promuovere la formazione docente dell'istituto per migliorare i risultati degli studenti e i risultati nelle prove invalsi, con particolare attenzione agli ambiti scientifico, linguistico e artistico-musicale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICADUTA DELLA FORMAZIONE SULLA DIDATTICA FORMATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

DOCENTE RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE

Risultati Attesi

Utilizzare metodologie didattiche che possano potenziare le abilità logico-matematiche, linguistiche e artistiche degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUARE UN INCARICO FUNZIONALE CHE SI OCCUPI DELLA FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO

Risultati Attesi

Sistematizzare e organizzare la formazione all'interno dell'Istituto

❖ **INTER-AZIONE PER IL BENESSERE DELLA CLASSE/SEZIONE**

Descrizione Percorso

L'istituto intende svolgere, tramite affiancamento laboratoriale di tipo interdisciplinare, temi relazionali e comunicativi volti ad una migliore gestione delle emozioni e della motivazione all'apprendimento sia per i docenti che per gli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sperimentazione di U.d.A in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, verticali e in rete.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

"Obiettivo:" Valorizzazione e potenziamento di progetti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze prosociali (CCR, Le Ali, CLIL)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Costituzione di un gruppo di lavoro che promuova le innovazioni didattiche (ERASMUS, Team innovazione digitale) a livello curricolare e progettuale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere la formazione e autoformazione del personale docente, per grado, anche per unità formative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL IN AFFIANCAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Studenti

Responsabile

DOCENTI INTERNI

Risultati Attesi

Promuovere il CLIL in tutti gli ambiti di apprendimento

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI PER AMBITI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

01/06/2022

Docenti

Docenti

Studenti

Responsabile

COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

Risultati Attesi

Avviare processi di "contaminazione" sulle esperienze didattiche con incontri in verticale e in orizzontale nell'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI MOTIVAZIONALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

01/12/2022

Docenti

Docenti

Studenti

Responsabile

DOCENTE CON FORMAZIONE SPECIFICA

Risultati Attesi

Migliorare la gestione delle emozioni e della motivazione all'apprendimento sia dei docenti che degli studenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'istituto (esempio: uso di particolari strumenti per la didattica, pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding e di robotica), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione docenti volta a migliorare le priorità assunte dall'istituto nel RAV

CONTENUTI E CURRICOLI

Il team dell'innovazione digitale dà seguito al progetto originario di fondazione dell'atelier digitale tramite attività di coding, tinkering e robotica rivolte a tutte le classi della Scuola Primaria dell'istituto e si impegna a disseminare le azioni necessarie all'ammodernamento didattico negli altri ordini di scuola. Per quanto riguarda i progetti annuali, dà avvio ad una UDA in verticale ispirata allo sviluppo sostenibile, che ingloba diverse discipline e che intende realizzare una interdisciplinarietà feconda anche per gli anni a venire. Prosegue il progetto del fumetto, che dà un avvio quale attività di sintesi delle

conoscenze del territorio in quanto fauna e flora diviene un mezzo sociale ove raccontare fatti storici studiati a scuola. Stagisti del polo scolastico di Codigoro e studenti dell'istituto Copernico-Carpeggiani sono coinvolti nelle attività principali dei progetti in corso nell'istituto.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le strutture in dotazione dell'istituto vengono condivise con accordi sottoscritti da progetto con altri istituti dello stesso ambito territoriale per la realizzazione di attività didattiche innovative digitali (STEAM)

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING	E-twinning
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	Rete Senza Zaino
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO	
Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)	
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO	FEAA815014
VIA CENTRO - PONTELANGORINO	FEAA815025
'PAOLA RICCI' - LAGOSANTO	FEAA815036

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"B.BIOLCATI"-CODIGORO	FEEE815019
"MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO	FEEE81502A
"GIOVANNI TAGLIATTI"-LAGOSANTO	FEEE81503B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO	FEMM815018
S.M. ANNA FRANK - LAGOSANTO	FEMM815029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO FEAA815014

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA CENTRO - PONTELANGORINO FEAA815025

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

'PAOLA RICCI' - LAGOSANTO FEAA815036

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

"B.BIOLCATI"-CODIGORO FEEE815019

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO FEEE81502A

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"GIOVANNI TAGLIATTI"-LAGOSANTO FEEE81503B

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO FEMM815018

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

S.M. ANNA FRANK - LAGOSANTO FEMM815029
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. CODIGORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo verticale

ALLEGATO:

CURRICOLIVERTICALIICCODIGORO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **JEANS, ART AND JEWELS**

Svolgimento di laboratori espressivi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado dedicati all'utilizzo di volta in volta di un punto di vista disciplinare diverso.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività è mirata per sviluppare diverse competenze tra le quali: - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicazione in lingua straniera - Competenza matematica e competenze di base in tecnologia - Competenze digitali attraverso il coinvolgimento di tutti i gradi scolastici, delle varie discipline e del personale docente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Meccanico
Multimediale

Approfondimento

FORMAT DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO



UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	JEANS, ART AND JEWELS	
Prodotti	Realizzazione di disegni incorniciati con il jeans, di disegni realizzati su jeans e di manufatti geometrici in jeans.	
Competenze mirate		Evidenze osservabili
1- Competenze sociali e civiche		Ha cura e rispetto di sé e degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
2- Consapevolezza ed espressione culturale		Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
3- Comunicazione nella lingua straniera		E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale, riferita anche a situazioni di narrazione storica.
4- Competenza matematica e competenze di base in tecnologia		Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
5-- Competenze digitali		Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>		Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
1		1
Partecipare a una conversazione, di classe o di gruppo, ascoltando l'insegnante e i compagni e rispettando il proprio turno.		Semplici strategie di comunicazione basate su un ascolto attivo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<p>Condividere informazioni all'interno di un piccolo gruppo per lo svolgimento delle consegne.</p> <p>Contribuire alla realizzazione di un piccolo progetto assumendosi la responsabilità di eseguire determinati compiti.</p>		<p>Comprensione delle consegne e verbalizzazione delle stesse.</p> <p>Consapevolezza delle proprie potenzialità.</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Narrare fatti storici mostrando di comprenderne le caratteristiche di civiltà.</p>		<p style="text-align: center;">2</p> <p>Riconoscimento delle caratteristiche principali della propria civiltà paragonata a quelle antiche.</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Narrare e descrivere fatti storici utilizzando semplici espressioni della lingua inglese.</p>		<p style="text-align: center;">3</p> <p>Utilizza con consapevolezza le forme basilari della lingua inglese.</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Affrontare problemi autentici con il problem solving.</p>		<p style="text-align: center;">4</p> <p>Utilizza la geometria e la tecnologia per trovare soluzione a problemi</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
		reali
5	Trasformare contenuti artigianali in prodotti digitali manipolabili in varie applicazioni.	5 Fotografa i propri lavori per elaborare contenuti digitali riferiti a fatti storici e di costume.
Utenti destinatari	III anno Scuola dell'Infanzia (Codigoro); classi prima, seconda, terza, quarta e quinta della Scuola Primaria (Codigoro); classe prima della Scuola Secondaria di Primo Grado (Codigoro)	
Prerequisiti	Disponibilità a lavorare in gruppo per il cooperative learning ed il learning by doing	
Fase di applicazione (attività)	Vedi Piano del lavoro	
Tempi	Novembre 2018- giugno 2019	
Esperienze attivate	Svolgimento di laboratori espressivi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado dedicati	

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<p><i>(cosa fa l'allievo)</i></p>	<p>all'utilizzo di volta in volta di un punto di vista disciplinare. Il III anno dell'Infanzia produce elaborati ispirati alle opere di Paul Klee e dà loro un nome. Le classi prime prendono in consegna questo lavoro e lo traspongono rielaborato e reinventato su tela jeans. Le classi seconde creano cornicette decorative. La classe terza produce manufatti in jeans e proprie cornicette. Le classi quarte e quinte producono disegni dell'abbigliamento dell'età antica, decorandoli anche sulla base delle cornicette ideate dalle classi precedenti, e ne narrano i riferimenti storici e riferiti agli usi e costumi legati agli indumenti presi in esame. Sempre le classi quinte producono gioielli e sacche. Le classi quinte della Scuola Primaria e prima della Scuola Secondaria di Primo Grado utilizzano foto per realizzare un fumetto socio-storico. Educazione Fisica si lega al progetto organizzando una piccola dimostrazione degli sport dell'antichità e a chiusura degli incontri di continuità fra il quinto anno della Primaria ed il primo anno della Secondaria si vedrà insieme il film "Il gladiatore" in lingua originale presso l'aula "Gavagni Cera" della sede d'istituto.</p>	
<p>Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i></p>	<p>Suddivide gli alunni in gruppi equilibrati in modo che ogni bambino possa esprimere al meglio le proprie potenzialità.</p> <p>Realizza e utilizza concretamente i propri disegni per guidare il bambino nelle produzioni proprie.</p> <p>Organizza e supervisiona i laboratori in classe e guida i bambini nelle osservazioni e nel trovare le soluzioni.</p> <p>Realizza prototipi sia artigianali che digitali che possano essere</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
	<p>esemplificativi di soluzioni reali, attuando il learning by doing.</p> <p>Organizza e supervisiona i lavori di gruppo.</p> <p>Organizza e supervisiona il cooperative learning.</p>	
<p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • (interne/esterne) 	<p>Gli alunni e i docenti delle classi coinvolte.</p> <p>Esperto di Storia del costume.</p> <p>Studenti dell'istituto Copernico-Carpeggiani di Ferrara indirizzo moda.</p> <p>Stagisti del polo scolastico di Codigoro.</p> <p>Esperto di manifattura gioielli.</p>	
<p>Strumenti</p>	<p>LIM; denim e tela jeans riciclata; forbici da carta e da tessuto; pastelli, tempere, pennarelli da tessuto, pennelli e colori per tessuto; fogli bianchi; cartoncini di sostegno per le cornici e colorati per i gioielli; poster; computer e tablet (adeguatamente protetti in cover); materiali di recupero per decorazione; parti componenti per i gioielli.</p>	
<p>Valutazione</p>	<p>Valutazione in itinere attraverso l'osservazione sistematica degli alunni e la compilazione di rubriche valutative (griglie con competenze, nomi alunni, livelli).</p> <p>Valutazione del prodotto finale.</p>	



UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<i>Autovalutazione</i>	Quesiti con smile alla fine della realizzazione di ciascuno dei due prodotti finali.	















PIANO DI LAVORO UDA





UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Jeans, Art and Jewels

Coordinatore: Finessi Fiorenza

Collaboratori: Esperto di Storia del costume, esperto di manifattura gioielli, studenti dell'Istituto Copernico-Carpeggiani di Ferrara, stagisti del Polo scolastico di Codigoro e i docenti delle varie classi

I

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi
1	Clil con storia (classi quarta e quinta Primaria)	Riassunti di fatti storici in inglese	Esprime le proprie conoscenze storiche in lingua inglese	Utilizza strutture linguistiche con consapevolezza	Novemb maggio
2	Laboratorio di disegno ispirato alle opere di Paul Klee (III anno Infanzia)	Carta, matita e pastelli	Confronta le proprie idee con quelle proposte dai docenti per creare un elaborato originale	Si esprime artisticamente	Novemb Dicemb

3	Approfondimento di alcuni temi religiosi	Lim e elaborati dei bambini	Riesce a collegare fatti storici anche lontani nel tempo	Collabora per realizzare poster/padlet riassuntivi	Novembre maggio
4	Collaborazione per la realizzazione su jeans dei disegni degli anni III Infanzia e prima della Scuola Primaria	Colori, pennarelli e pennelli da tessuto	E' consapevole delle conoscenze ed abilità necessarie per la riproduzione artistica e la mette al servizio del gruppo	Collabora per portare a compimento un lavoro	Aprile- maggio
5	Creazione su carta di cornicette decorative (seconda Primaria)	Pastelli, matite, gomma, libri e LIM	Partecipazione all'attività. Collaborazione con i compagni. Ascolto delle proposte altrui.	Condivide le proprie idee e collabora per portare a compimento un lavoro	Novembre gennaio
6	Visione delle cornicette ideate dalla classe seconda e reinvenzione propria di	Jeans, pennarelli e altri colori da tessuto, materiali decorativi di	Partecipazione all'attività. Collaborazione con i compagni, rispetto dei turni.	Condivide le proprie idee, collabora per portare a compimento un lavoro, si assume	Gennaio- marzo

	cornicette su jeans (classe terza primaria)	recupero, pennelli	Assegnazione di ruoli di competenza all'interno dei gruppi	la responsabilità di un ruolo attivo nel gruppo.	
7	Produzione di manufatti in jeans (classe terza Primaria)	Materiali di recupero per decorare i tessuti e l'abbigliamento in genere: paillettes, perline, filo da ricamo e aghi, bottoni, ecc...; forbici da tessuto	Partecipazione all'attività. Collaborazione con i compagni. Ascolto delle proposte altrui per il problem solving	Manufatti geometrici	Novemb giugno
8	Riproduzione dei disegni dell'abbigliamento della storia antica (classi quarta e quinta Primaria)	Materiali in disegno realizzati dai docenti che rappresentano gli indumenti principali dell'antichità	Partecipazione all'attività. Collaborazione con i compagni, rispetto dei turni. Consapevolezza delle proprie abilità e loro messa a frutto nelle attività	Disegni dell'abbigliamento antico con cornici in jeans con decorazioni ispirate dalle cornicette elaborate dalle classi precedenti	Novemb giugno

			collettive.		
9	Realizzazione di gioielli e sacche in jeans decorato/dipinto (classi quinte della Scuola Primaria)	Jeans riciclato, pennarelli da tessuto, paillettes, perline, bottoni gioiello o ricoperti di stoffa, ecc...	Partecipazione attiva per la realizzazione di un prodotto	Gioielli e sacche	Dicembr giugno
10	Narrazione di storia antica in inglese di fronte ai compagni della Secondaria (classi quarta e quinta); visione del film "Il gladiatore" in lingua originale con sottotitoli (quinte della Primaria e prime della Secondaria)	I bambini stessi, per recupero della tradizione orale	Assegnazione dei ruoli in base alle capacità di ciascuno e rispetto dell'altro; rispetto del turno di parola e ascolto attivo	Racconti orali Ed esercizi di ascolto tramite la proiezione di un film a tema	Maggio
11	Realizzazione di un fumetto socio-storico sulla base di cartelle digitali create dai	Pixton e/o altre applicazioni	Partecipazione attiva e capacità di rielaborazione sintetica della	Fumetto socio-storico	Maggio

	bambini stessi (classi quinte della Primaria e prime della Secondaria)		storia antica		
12	Narrazione della storia medievale ai bambini di quarta e quinta della Primaria (prima della Secondaria)	Lim e poster	Partecipazione attiva e capacità di rielaborazione sintetica della storia medievale	Racconti orali	Maggio
13	Dimostrazione degli sport dell'antichità (classi prime della Secondaria di primo grado per le classi quarte e quinte della Primaria)	Abbigliamento solitamente indossato nelle ore di motoria	Mette in scena posizioni ed azioni tipiche degli sport antichi, facendo un confronto fra attività sportive del passato e del presente	Esprime aspetti di civiltà storiche utilizzando il linguaggio del corpo	Aprile- maggio

❖ IPDA: INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO

Il progetto, nelle sue diverse articolazioni, prevede la somministrazione di prove standardizzate agli alunni delle classi sopra citate, al fine di riconoscere /monitorare eventuali difficoltà di apprendimento e , di conseguenza, predisporre opportune attività di potenziamento. Ciò comporta oltre alla somministrazione in senso stretto, la correzione, la tabulazione, la rilettura qualitativa e le eventuali indicazioni per il potenziamento. Per matematica, si parte da un percorso di sperimentazione metodologica per l'acquisizione del concetto di numero per somministrare poi, verso la fine dell'anno scolastico, le prove.

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento Monitoraggio e percorso di recupero difficoltà per gli alunni emersi come positivi allo screening. Raccolta dei dati e tabulazione al fine di creare un percorso scolastico della classe e del singolo alunno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO MARE**

Il progetto si svolge presso la spiaggia che diventa così aula decentrata di interesse dove vivere esperienze formative, motivanti e divertenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a favorire l'autonomia personale, alla condivisione con il gruppo anche in spazi esterni alla scuola e l'intento è quello di promuovere il benessere tra i bambini. Gli obiettivi prevedono: la familiarizzazione con l'ambiente della spiaggia, l'utilizzo della fantasia e della creatività in giochi privi di materiale strutturato, il rispetto delle regole e l'interiorizzazione delle routines giornaliere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Spiaggia

❖ **CONTINUITÀ**

Un insieme di percorsi ed esperienze interdisciplinari che vedono coinvolti gli alunni e tutto il personale scolastico. Un progettare e condividere esperienze insieme per: CONOSCERCI, CONFRONTARCI e COSTRUIRE un percorso per noi e per i nostri ragazzi di crescita; una crescita armonica ...in continuità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Familiarizzare con il nuovo contesto scolastico, con i compagni più grandi e con tutto il personale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **L'ORTO A SCUOLA**

I bambini, guidati dalle insegnanti, daranno il loro contributo nella preparazione del terreno per la semina, nella semina e nella cura delle piantine dell'orto (annaffiatura e diserbo), fino al raccolto. I bambini si cimenteranno inoltre su indagini di riconoscimento e approfondimento delle piante presenti nell'orto scolastico, degli ortaggi in generale in collegamento con la stagionalità e il legame con il territorio. Le attività prettamente "agricole" verranno affiancate da attività di rielaborazione: cartelloni di sintesi, grafici, disegni e storie.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITÀ': migliorare la conoscenza della filiera ortofrutticola, con particolare riferimento alla stagionalità e ai benefici per la salute. **OBIETTIVI:** • promuovere i principi di un'alimentazione corretta ed equilibrata; • sviluppare interesse per i prodotti ortofrutticoli freschi attraverso la stagionalità e le modalità di consumo; • incentivare il consumo dei prodotti ortofrutticoli; • riscoprire la tradizione contadina: educare all'impegno e all'attesa. • sviluppare capacità di osservazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Giardino scolastico

❖ **TIROCINIO DI STUDENTI UNIVERSITARI E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

Accoglienza, tutoraggio degli studenti per cui sono previsti percorsi di tirocinio. Tirocinio osservativo/attivo per gli studenti del 2° anno, tirocinio progettuale/attivo per quelli del 4° e del 5° anno dell'Università di Bologna. IC di Codigoro è accreditato e convenzionato con l'Università di Bologna Al momento attuale è stata data disponibilità per accogliere 4 studenti T2: 2 per la scuola dell'infanzia e 2 per la scuola

primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività dei tirocinanti è prevalentemente di tipo osservativo, solo per gli studenti universitari, del 3°, 4° e 5° anno, è prevista l'attuazione di un breve percorso didattico che deve essere opportunamente concordato con i docenti titolari di classe. Per gli studenti Universitari è necessario l'inserimento di Progetti nella Banca Dati dell'Università di riferimento.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE FISICA: IMPARARE GIOCANDO PER STAR BENE INSIEME**

Il Progetto, al suo dodicesimo anno di vita, rafforza, conferma la sua validità e diventa, a pieno titolo, un valore aggiunto per la SCUOLA. Prevede l'intervento di consulenti esterni – esperti di scienze motorie, riconosciuti dal CONI - durante l'orario curricolare per coadiuvare, collaborare in modo diretto e fattivo con gli insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuove l'integrazione degli alunni, favorisce la prevenzione del disagio scolastico e sociale, sviluppa la conoscenza di sé, l'autonomia personale, la presa di coscienza dei propri stati d'animo ed il controllo delle reazioni emotive diventando al contempo principi e linee guida dell'intero percorso. Consente l'acquisizione di abilità sociali presuppone anche un raccordo, un ponte fra scuola ed extrascuola per condividere l'unitarietà di intenti nel rispetto delle singole specificità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Calcio a 11
Palestra

❖ ERASMUS + KA1 LEARNING MOBILITY OF INDIVIDUAL

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO IN PAESI UE SU TEMATICHE VARIE: I DOCENTI SEGUIRANNO PERCORSI PERSONALIZZATI CONCORDATI CON GLI ENTI FORMATORI SULLA BASE DELLE ESIGENZE ESPRESSE DAGLI STESSI DI COMPLETAMENTO DELLA PREPARAZIONE PROFESSIONALE. I METODI, GLI OBIETTIVI SPECIFICI E RELATIVA VERIFICA SARANNO A CARICO DEGLI ENTI FORMATORI. LA VALUTAZIONE AVVERRÀ SIA A COMPLETAMENTO DI PERCORSO CHE IN FORMA DI AUTOVALUTAZIONE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:
❖ VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN MONTAGNA

Il progetto è rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado. Il programma propone, un periodo di avviamento alla pratica dello sci alpino finalizzato all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino. Soggiorno in ambiente naturale di montagna per imparare o perfezionare lo sci alpino e compiere diverse attività, quali escursioni con guida alpina per conoscere il territorio, avviamento all'arrampicata sportiva, escursioni con le ciaspole. La sicurezza in montagna e sulle piste da sci.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ TECNICO EDUCATIVO SPORTIVO

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi di Codigoro Lagosanto e Pontelangorino. Consiste nella organizzazione e preparazione degli studenti alle

attività motorie e sportive, correlate alla partecipazione ai Campionati Studenteschi e al potenziamento delle attività motorie, naturale proseguimento e arricchimento del lavoro curricolare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **MULTIKULTURALITA' AMCM - MALTA**

-Formazione on line di educazione multiculturale per docenti e alunni in inglese e italiano; -Viaggio a Malta della durata di 5 giorni con corso di inglese e 4 escursioni nelle principali città maltesi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere la cittadinanza attiva dei giovani; - sviluppare l'apprendimento multiculturale; - favorire la comprensione reciproca tra i giovani di paesi diversi che si incontreranno a Malta; - contribuire alla multiculturalità attraverso il rispetto delle altre culture; - potenziare la conoscenza della lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



CYBERBULLISMO E PREVENZIONE COMPORTAMENTO A RISCHIO

Il progetto accoglie le istanze del ministero in termini di cyber bullismo e prevenzione di comportamenti a rischio (bullismo, utilizzo di sostanze stupefacenti, violenza di genere, educazione al rispetto e alla parità) proponendo momenti formativi in classe avvalendosi dell'intervento di esperti in materia, coinvolgendo altresì il mondo dell'associazionismo territoriale. Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali anche attraverso l'adesione ad un concorso MIUR dal titolo #Un post al sole, che prevede la realizzazione di un video, anche in lingua inglese. Durante l'anno scolastico inoltre verrà attuato un progetto di educazione al lessico di Internet, introducendo nella didattica in classe termini provenienti dal contesto digitale e social, per promuovere un tipo di comunicazione che avvicini un mondo che a volte sembra essere lontano dal mondo scolastico, ma che sovrabbonda in ogni ambito la cultura odierna. Il progetto potrà essere concluso con la realizzazione di uno spettacolo finale che veda protagonisti unitamente i ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado, coinvolti in attività laboratoriali e teatrali. Sono previsti percorsi formativi per i docenti coinvolti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere comportamenti virtuosi (rispetto, consapevolezza, parità) che possano capire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyber bullismo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ GESTO GRAFICO

Un percorso educativo-didattico, secondo il metodo Venturelli, finalizzato a sviluppare competenze psicomotorie, con particolare attenzione alle abilità fino-motorie (IMPARARE L'USO DELLE MANI...) e grafo-motorie, in riferimento alle diverse fasce d'età.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppo della motricità globale - Sviluppo della motricità fino-motoria -
 Coordinazione globale -Coordinazione oculo-manuale -Esplorazione percettivo-tattile-
 visiva -Orientamento spazio topologico -Equilibrare l'intero comportamento tonico-
 muscolare (postura, arti ecc.)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **BABY GARDEN**

Il progetto si rivolge ai bimbi più piccoli frequentanti la scuola e provenienti da sezioni diverse. Il gruppo per età che si forma sperimenta diversi materiali naturali, nel rispetto delle regole del vivere comune. I bambini hanno l'opportunità di condividere esperienze socio-affettive e relazionali utilizzando una molteplicità di linguaggi espressivi. E' previsto anche l'utilizzo di piccole piscine per giochi con l'acqua.

Obiettivi formativi e competenze attese

sperimentare gli elementi naturali, in particolar modo l'acqua e i suoi diversi utilizzi; sviluppare la capacità all'ascolto; rispettare le regole di un gioco; rielaborare un'esperienza vissuta tramite l'uso dei linguaggi corporeo, linguistico, grafico-pittorico, plastico; dare libero sfogo alla creatività ed inventiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **BIBLIOTECA**

Il progetto prevede due metodologie: la scoperta della biblioteca, in cui i bambini hanno modo di muoversi nello spazio a loro dedicato. La seconda prevede la lettura teatralizzata di alcuni testi selezionati in precedenza e una successiva rielaborazione creativa. Al venerdì è previsto il prestito libro a casa per coinvolgere le famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la curiosità verso il libro Sviluppare un comportamento adeguato verso la lettura e l'ascolto Sviluppare capacità linguistiche espressive mnemoniche creative

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **INGLESE**

La prospettiva educativo-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Saranno proposti giochi di gruppo ,ripetizioni di vocaboli tramite uso di flash-card e cartelloni, canzoni, attività grafico-pittoriche :in questo modo il bambino vive un'esperienza sociale, affettiva ed emotiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

- FONETICO: ripetizione di vocaboli, brevi frasi e canzoncine,familiarizzazione con i suoni e le parole della lingua inglese - LESSICALE:riconoscimento, memorizzazione graduale di vocaboli e segmenti linguistici e riproduzione di una piccola quantità di vocaboli inglesi - COMUNICATIVI: acquisizione delle basilari competenze linguistiche di ascolto, comprensione e appropriazione dei significati da applicare ai diversi contesti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖

EDUCAZIONE STRADALE

Il Progetto prevede attività legate alla conoscenza del codice stradale, due giornate di spiegazione da parte dei Vigili Urbani ai bambini, e un'uscita in bicicletta per le vie adiacenti la scuola per il conseguimento della patente di guida, stilata dai Vigili Urbani

Obiettivi formativi e competenze attese

La meta più importante di questo progetto, è quella di far acquisire ai bambini le regole che governano il comportamento sulla strada e quelle per comportarsi da buon pedone. Tutto ciò non deve essere interpretato come qualcosa di coatto, ma come rispetto di sé e degli altri. Oltre a questo è importante che i bambini comprendano simboli e vi associno azioni corrette, conoscano il valore simbolico dei segnali stradali, del semaforo e siano in grado di interpretare i gesti del vigile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ COSÌ DIVERSI, COSÌ UGUALI

Così "Diversi così Uguali" vuole essere un progetto per aiutare i bambini a cogliere la bellezza della diversità come unicità di ciascuno e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche. Progetto nato dalla consapevolezza di un passaggio culturale in mutamento, con conseguente aumento del numero di bambini e famiglie da diversi paesi europei ed extraeuropei. Pertanto si fa sempre più forte l'esigenza di avvicinarsi e riuscire ad accettare e accogliere una realtà diversa e l'individuazione dei bisogni reciproci.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare nei bambini la curiosità e il desiderio di conoscere mondi diversi dal proprio; - Favorire una maggiore comunicazione; - Accettare la diversità come una ricchezza per sé e per il proprio territorio; - Accoglienza dei bambini stranieri e delle loro famiglie per creare relazioni positive; - Coinvolgere i genitori affinché la scuola dell'infanzia diventi un luogo di incontro di diversità attraverso differenti proposte; - Si

favoriranno inoltre piccoli gruppi, dove attraverso giochi e attività mirate si potenzierà il linguaggio dei bambini partecipanti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GESTO GRAFICO**

Il progetto prende spunto dagli insegnamenti della dott.ssa Alessandra Venturelli che si occupa dei problemi legati alla scrittura e alla prevenzione della disgrazia. Offre quindi validi strumenti per accompagnare correttamente i bambini nella pre-scrittura della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Indurre condizioni ottimali per la postura, per la pressione dello strumento grafico e per preparare ai gesti grafici più ricorrenti. Il progetto viene applicato ai bambini di cinque anni.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LOGICA E MATEMATICA NELL'ARTE**

SCOPERTA, E APPROFONDIMENTO DELLE PRIME COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE ATTRAVERSO UN APPROCCIO SPERIMENTALE INTEGRATO DA ATTIVITA' ARTISTICO-CREATIVE. NELLO SPECIFICO LE OPERE DI KANDISKIJ PER LE PECULIARITA' DEGLI ELEMENTI IN ESSO CONTENUTI OFFRONO NUMEROSI SPUNTI ALLA SCOPERTA DELLE FORME GEOMETRICHE

Obiettivi formativi e competenze attese

- ELABORAZIONE E CONQUISTA DI CONCETTI LOGICI E SPAZIALI ATTRAVERSO

ESPERIENZE SUL CAMPO. - PROMUOVERE LA CONOSCENZA E COMPrensIONE DI ALCUNI CONCETTI ASTRATTI ATTRAVERSO LA SINERGIA CON LA PITTURA E L'ARTE. - SCOPERTA CHE LA MATEMATICA CI ACCOMPAGNA OVUNQUE E CI AIUTA A INTERPRETARE LA REALTA'

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **IN ACQUA PER CRESCERE INSIEME**

L' esperienza in piscina è finalizzata a favorire il pieno sviluppo della persona, ponendola sempre al centro dell'azione educativa, considerata in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali...

Obiettivi formativi e competenze attese

-Familiarizzare con l'ambiente piscina. -Avvicinare all'acquaticità in modo consapevole e giocoso i bambini. -Controllare e superare la paura dell'acqua.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **I NONNI NEL CUORE**

Alla base del progetto "Nonni nel cuore" vi è l'idea che gli anziani e i bambini sono fonte di ricchezza gli uni per gli altri: mettere insieme bambini e anziani, per favorire occasioni d'incontro da cui possano scaturire valori educativi per i più piccoli e momenti di benessere per gli ospiti nelle strutture residenziali, poiché purtroppo il

nostro modo di vivere quotidiano sembra tendere a separare anziché favorire gli scambi e gli incontri tra età diverse, promuovendo la comprensione intergenerazionale. Una proposta che rappresenta per gli anziani un'occasione per sentirsi utili, attivi, accettati e valorizzati, ancora in grado di realizzare attività artistico-creative, seppur semplici e per i bambini un'opportunità di riflessione, affinché possano concepire i "nonni" in struttura come una realtà viva, abbattendo i pregiudizi e allontanando lo stereotipo della vecchiaia intesa come immobilità fisica e psichica. Tutto ciò accresce l'autostima dell'anziano, che spesso si sente inutile e inadeguato: è in grado, invece, di esprimersi con creatività, di prendere decisioni e fare scelte, di partecipare a progetti con serenità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ LILA YOGA

Il Progetto rivolto ai bambini di 5 anni, ha l'intento di praticare la disciplina dello yoga, al fine di favorire la conoscenza di essa, coordinando e unificando le forze e le potenzialità di ognuno. Le proposte di gioco permetteranno di vivere il gioco dello yoga in modo personale e creativo, sviluppando la capacità di ascolto e di concentrazione. I bambini apprenderanno alcune posizioni dello yoga. Ci saranno momenti di percezione del respiro e una presa di confidenza positiva con il silenzio. Verranno proposti giochi di gruppo, di fiducia, di coordinamento. Particolare attenzione verrà riservata ai momenti di rilassamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Facilitare la conoscenza delle varie parti del corpo
- Rafforzare il benessere psicofisico
- Favorire una migliore respirazione
- Imparare a rilassarsi
- Entrare in contatto con le proprie emozioni per poter gestire al meglio
- Conoscere meglio se stessi e di conseguenza migliorare il rapporto con gli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CEA FABBRICA DELL'ACQUA

Attraverso la visione guidata i bambini potranno osservare come l'acqua sia protagonista di grandi opere e sculture. Gli alunni sperimenteranno la realizzazione di piccoli oggetti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i bambini al mondo dell'arte. Sperimentare tecniche artistiche. Creare un elaborato collettivo. Valorizzare la risorsa idrica. Presentare i concetti di silenzio, rumore e suono. Avvicinare i bambini alla musica con giochi di movimento e di gruppo. Coinvolgere i bambini nell'ascolto guidato di brani di musica classica. Presentare l'acqua come ambiente sonoro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CLARA

Il progetto promuove attraverso laboratori motivanti e significativi la consapevolezza dell'importanza di un corretto smaltimento dei rifiuti e del loro riciclo. Il recupero dei materiali diventa salvaguardia ambientale e produzione di manufatti a costo zero.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza di un corretto smaltimento dei rifiuti e sul recupero di materiali per salvaguardare l'ambiente. Verranno proposti diversi laboratori. La valutazione consisterà in osservazioni e discussioni collettive in itinere ed alla fine del progetto

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **FRUTTA A MERENDA**

DISTRIBUZIONE DI FRUTTA COME MERENDA SALUTARE

Obiettivi formativi e competenze attese

EDUCARE GLI ALUNNI AD UN CORRETTO STILE ALIMENTARE, PROMUOVENDO IL CONSUMO DI FRUTTA DI STAGIONE, COME ALTERNATIVA A SNACK INDUSTRIALI E A MERENDE NON APPROPRIATE .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROMOZIONE ALLA LETTURA**

Le classi si recheranno presso la Biblioteca Bassani di Codigoro per assistere a letture animate, laboratori, spettacoli agli argomenti svolti in classe. Gli incontri avranno cadenza mensile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **IL CIBO COME RACCONTO DI TRADIZIONI FAMILIARI**

Incontri studenti/volontari del Circolo Culturale Auser di Lagosanto.al fine di lavorare sulla relazione e stimolare i ragazzi a fare un "viaggio nel passato", attraverso il recupero delle tradizioni alimentari e della memoria del cibo. Raccolta di ricette tipiche e di racconti e riti tradizionali legati al cibo. Laboratori di cucina. Pranzi e merende in compagnia.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Favorire una reale conoscenza reciproca tra persone appartenenti a fasce generazionali spesso lontane e non comunicanti. □ Favorire la trasmissione di saperi e tradizioni, legati alla cultura culinaria lghese. □ Consolidare azioni di promozione del ruolo sociale dell'anziano. □ Valorizzare il volontariato. □ Raccolta di ricette tipiche e di riti tradizionali legati alla memoria del mangiare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PULIAMO IL MONDO

La classe, dopo aver indossato pettorina e guanti, si è munita di sacchi e si è diretta al parco di "Pinocchio" dove ha raccolto rifiuti differenziandoli negli appositi contenitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente ; -gestire in modo corretto scarti e rifiuti; -sviluppare il senso civico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ BIMBI IN SCENA

Preparazione della messa in scena di un semplice spettacolo teatrale, volto a: □ favorire la crescita culturale, psico-fisica e sociale degli alunni in relazione alla loro età evolutiva □ accrescere la capacità di instaurare relazioni interpersonali e di cooperazione con l'altro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Scoperta e sviluppo delle potenzialità creative e della socializzazione; valorizzazione

della fantasia e dell'espressività mimica; presa di coscienza di sé; manifestazione dell'espressività attraverso il gesto, la voce, gli oggetti, il suono, il racconto, il movimento. - Promozione dell'intesa di gruppo, unita al rispetto e alla capacità di creare qualcosa insieme, accettando le idee altrui ed esprimendo le proprie. Gli alunni verranno guidati dalle insegnanti attraverso molteplici attività (giochi del corpo nello spazio e di contatto, esercizi di respirazione, uso consapevole della voce, giochi di imitazione e di mimica...) che hanno come obiettivo ultimo l'idea di "un corpo competente". Gli alunni si occuperanno dell'allestimento del palcoscenico, producendo scenografie ed eventuali accessori. Il progetto si concluderà con la messa in scena dello spettacolo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIORNATA DELLA MEMORIA**

PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE PROPOSTE DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI LAGOSANTO IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA.

Obiettivi formativi e competenze attese

FAR CONOSCERE L'OLOCAUSTO ATTRAVERSO TESTIMONIANZE CONCRETE; FAR RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA DELLA MEMORIA STORICA CON CONVERSAZIONI E DOMANDE STIMOLO; CONOSCERE I DIRITTI DELL'UOMO.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ACCADEMIA NATALIZIA**

OGNI CLASSE ESEGUIRÀ UN CANTO IN LINGUA ITALIANA E TUTTE INSIEME UN CANTO IN INGLESE, ALLA PRESENZA DEI GENITORI.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SUMMER CAMP**

I DOCENTI EFFETTUERANNO ATTIVITA' DI OGNI GENERE, DALLE MANUALI A QUELLE DI DRAMMATIZZAZIONE, COMPLETAMENTE IN LINGUA INGLESE.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA': PROMUOVERE L'USO DELLA LINGUA INGLESE IN UN CONTESTO GLOBALE.

OBIETTIVI: PORTARE IL BAMBINO AD ESPRIMERE BISOGNI PERSONALI E ANCHE

RIFERITI AD ALTRI CONTESTI IN LINGUA INGLESE. METODOLOGIA: LEARNING BY DOING, COOPERATIVE LEARNING E FULL IMMERSION. VERIFICA: OSSERVAZIONE

SISTEMATICA DELL'ALUNNO NEI COMPITI INDIVIDUALI E COLLETTIVI. VALUTAZIONE: L'OSSERVAZIONE SI CONCLUDE CON IL COMPITO AUTENTICO, IL MUSICAL.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **VELASCUOLA**

La collaborazione con il Circolo Nautico nasce dall'esigenza di rendere gli alunni consapevoli del territorio in cui vivono, di abituarli al rispetto e ad una lettura integrata dello stesso. Fondamentale, nella scelta, il bisogno di offrire opportunità, creare interessi per far emergere e valorizzare le potenzialità dei bambini. Si precisa che la F.I.V. fornisce gratuitamente, previo tesseramento didattico, il materiale necessario, libro operativo, per ogni alunno delle classi coinvolte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Integrazione, potenziamento, ampliamento dell' offerta formativa in continuità con il territorio. Chiara la collocazione nell'ambito disciplinare di "Educazione fisica", forte la valenza pluridisciplinare. Evidenti gli obiettivi relativi alle abilità sociali, ad aspetti specifici (barca: parti e funzioni, nodi..), disciplinari (metereologia, orientamento) e alla conoscenza dell'ambiente marino. Gli obiettivi specifici saranno opportunamente declinati con i docenti di classe.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ UN TABLET PER COMUNICARE

Il progetto è rivolto a due alunni con certificazione L 104 che rientrano a tutti gli effetti nella sfera della gravità (art 3 comma3). Alunni che, fra le varie e complesse sfaccettature, risultano essere NON VERBALI per cui si rende necessario un intervento mirato che fornisca gli strumenti idonei per attivare forme minime ma efficaci di comunicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicare bisogni, stati d'animo utilizzando in modo sempre più appropriato il quaderno della comunicazione. Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità Essere meno dipendente dall'adulto di riferimento conquistando gradualmente la propria autonomia. Favorire la relazione con i compagni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ALFABETIZZAZIONE

Il progetto coinvolge l'alunno E. B. E. della classe 2° A. La finalità principale è di offrire all' alunno straniero che frequenta la seconda media la possibilità di potenziare gli strumenti della comunicazione della lingua italiana, e migliorare così le quattro abilità (ascoltare-parlare-leggere-scrivere); offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico promuovendo il successo dell'alunno e migliorandone e

l'autostima. Il progetto verrà svolto dalla docente Giada De Biaggi in orario curriculare in quanto docente di potenziamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ENGLISH DAY AND FRIENDS

Una mattinata da trascorrere al Polo Scolastico Superiore di Codigoro con varie attività in Lingua Inglese (teatro,musica,pittura,cucina,informatica,ecc)

Obiettivi formativi e competenze attese

Dare una possibilità formativa di vivere la lingua Inglese principalmente ma anche la lingua tedesca e spagnola in un contesto diverso e più stimolante,attraverso esperienze multisensoriali basate sul cooperative learning ed il peer-to-peer learning che permetterà ai partecipanti di mettere in pratica ciò che hanno imparato,rafforzando la loro autostima e le loro competenze sociali-affettive-comunicative e di orientamento scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ GEMELLAGGIO CON LA FRANCIA

Viaggio a Nantes della durata di 8 giorni con corso di francese e escursioni nella regione" Pays de la Loire."

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Il gemellaggio ha come obiettivi trasversali, oltre allo sviluppo e al potenziamento dello studio della lingua francese, l'educazione alla cittadinanza europea, la conoscenza, il confronto e l'accoglienza di altre culture, il superamento di pregiudizi, il

rispetto delle diversità e la scoperta di nuove realtà, lo scambio reciproco delle conoscenze afferenti la propria cultura e le proprie tradizioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ AVIS: PREVENZIONE E BENESSERE

In continuità con la collaborazione già intrapresa nei precedenti anni scolastici, si propone lo svolgimento di interventi tecnici, tenuti da personale dell'AVIS provinciale, per le classi seconde (Benessere e stili di vita) e per le classi terze (Malattie, trasfusioni e donazioni di sangue); i temi trattati saranno in raccordo con la programmazione didattica svolta dalle classi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le capacità critiche dei ragazzi per poter attuare scelte consapevoli Favorire nei giovani lo sviluppo di comportamenti sociali costruttivi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI

Fase iniziale per l'individuazione dei candidati a Sindaco e Consiglieri che permette semplicemente di individuare per ogni classe gli studenti che si vogliono candidare; Svolgimento delle elezioni «primarie», pertanto tramite elezioni interne alle varie classi, gli studenti scelgono i loro rappresentanti; Scheda di votazione, tramite la quale

tutti gli studenti dei due ordini scolastici scelgono il Sindaco e due Consiglieri. Nel corso dei vari anni, è mutata la campagna elettorale dei vari candidati. Dalla fase iniziale che, in genere, prevedeva l'utilizzo di slogan su cartelloni e locandine affisse nei principali negozi, si è passati ai video realizzati con il supporto di smartphone degli insegnanti e successivamente proiettati su lavagne LIM in modo da permettere agli studenti di presentarsi e di esternare i loro progetti ai loro compagni. In genere, vista l'impossibilità di effettuare la votazione in un'unica giornata, vengono individuate due date. Si predispongono un seggio elettorale per ordine scolastico e tutti gli studenti presenti si recano a votare in piccoli gruppi, al fine di non interrompere la lezione. terminate le operazioni di voto, si passa allo scrutinio alla presenza del presidente e degli scrutatori nominati in precedenza. Vengono uniti i risultati dei due ordini di scuola e si procede alla formazione della lista dei membri del nuovo CCR che rimarranno in carica per tre anni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione del cittadino europeo (Mission d'Istituto)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ INSTALLAZIONE ARTISTICA

Il progetto prevede un tipo di percorso didattico, che parte dalla progettazione sino alla realizzazione di una installazione da collocare all'interno del perimetro scolastico o se consentito all'interno di uno spazio pubblico per valorizzare l'ambiente del comune di Codigoro. Inoltre stimolerà gli alunni in un differente tipo di attività che permetterà loro di acquisire nuovi tipi di capacità applicative.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Inserimento attivo nell'ambiente laboratoriale/ scolastico, per creare un contesto favorevole al lavoro di gruppo;
- Favorire uno sviluppo sociale e culturale che vada oltre il contesto scolastico;
- Favorire la socializzazione tra i vari membri del gruppo di

lavoro; • Offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico; • Promuovere la collaborazione tra alunni e l'autostima; • Stimolare l'alunno all'impegno (anche di tipo civile) e alla creatività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ACCADEMIA MUSICALE**

Pratica strumentale e/o vocale d'insieme

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LE TECNOLOGIE A SERVIZIO DELLA SCUOLA**

Il progetto ha lo scopo di: - tenere aggiornati e funzionanti i PC e le postazioni LIM dell'Istituto; - effettuare dei controlli mensili dei laboratori delle varie sedi; - intervenire su richiesta per risolvere i problemi riscontrati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **COLDIRETTI "BIODIVERSITÀ VERSUS OMOLOGAZIONE**

Percorso multidisciplinare di avvicinamento al mondo agricolo e alle sue tradizioni per educare gli studenti al valore della "diversità". Sviluppando i concetti di biodiversità animale e vegetale i ragazzi scopriranno come questa possa arrivare sulle nostre tavole sotto forma di prodotti certificati ma anche come possa essere messa a repentaglio da interessi economici e dall'omologazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di fornire strumenti di riflessione sul rispetto e la valorizzazione della "diversità" in agricoltura e non solo. L'Emilia Romagna e i suoi prodotti rappresentano al meglio il concetto di biodiversità, si vogliono, quindi, fornire informazioni ai ragazzi relative alla loro provenienza e stagionalità. Si cercherà, inoltre, di favorire la conoscenza e la scelta di stili alimentari sani e avvicinare i ragazzi al mondo rurale, attraverso una corretta informazione sul percorso evolutivo dell'agricoltura e le principali filiere agroalimentari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ FLAG COSTA DELL'EMILIA ROMAGNA

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la conoscenza della biodiversità dei nostri luoghi della pesca e di favorire la diffusione della cultura della sana alimentazione attraverso la conoscenza del mondo dei prodotti ittici della Costa dell'Emilia Romagna, con il coinvolgimento di chi opera nel mondo delle attività produttive legate alla pesca e all'acquacoltura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo principale del progetto è avvicinare i ragazzi ai principi della gestione sostenibile del territorio con particolare riferimento ad attività economiche quali pesca e acquacoltura, all'impatto ambientale che possono generare e alla loro dipendenza dalle risorse biologiche disponibili.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ I LAGOTTI SIAMO NOI

Ideazione del giornalino scolastico, produzione di una scaletta degli argomenti da trattare, ricerca e approfondimenti, produzione di articoli e immagini, impaginazione del giornale, produzione di un nuovo numero cartaceo e digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recuperare le competenze di base trasversali: lettura, comprensione, ricerca, rielaborazione, scrittura. -Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti in contesti multidisciplinari. -Promuovere attività di ricerca sia di gruppo che di approfondimento autonomo. -Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa attraverso il codice verbale, iconografico-grafico e tecnologico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **NUOTO**

Il progetto vuole proporre un'attività alternativa e trasmettere informazioni e stimoli affinché l'attività motoria e sportiva diventi uno stile di vita. Le 4 lezioni di nuoto, del costo di 32 euro per alunno, verranno svolte da istruttori specializzati presso la piscina di Codigoro nella giornata del sabato, durante le ore di educazione fisica. Sarà necessario lo scuolabus per il trasporto scuola-piscina e piscina-scuola ed un accompagnatore in affiancamento all'insegnante Bonetti. Per Lagosanto sarà necessario aggiungere il costo del pulmino.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **CRONISTI IN CLASSE**

La classe si trasforma in una redazione giornalistica con scelte per gli articoli da pubblicare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza attiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Biblioteche: Classica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Ambiente predisposto per molteplici attività
laboratoriali e digitali.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Si attuano percorsi finalizzati alla realizzazione di prodotti digitali e di robotica tramite attività pluridisciplinari che coinvolgono docenti di discipline diverse e anche le famiglie.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- Compiti dell'animatore digitale:
- FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO - FEAA815014

VIA CENTRO - PONTELANGORINO - FEAA815025

'PAOLA RICCI' - LAGOSANTO - FEAA815036

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Sono utilizzate 3 schede di valutazione in cui le competenze sono articolate in base all'età.

ALLEGATI: schede di valutazione infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO - FEMM815018

S.M. ANNA FRANK - LAGOSANTO - FEMM815029

Criteria di valutazione comuni:

Profilo delle competenze

ALLEGATI: classe-III-competenze.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Griglia valutativa del comportamento elaborata in rete con altre scuole del territorio

ALLEGATI: CriteriValutazione comportamento.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"B.BIOLCATI"-CODIGORO - FEEE815019

"MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO - FEEE81502A

"GIOVANNI TAGLIATTI"-LAGOSANTO - FEEE81503B

Criteria di valutazione comuni:

Criteri valutazione Scuola Primaria aggiornati al 25 gennaio 2021

ALLEGATI: Criteri Valutazione Primaria Aggiornati 25 gennaio 2021.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Riguardo la valutazione del comportamento, ogni team formulerà un giudizio descrittivo

che farà riferimento alle rubriche valutative in allegato. La descrizione del

giudizio globale
rimane invariata rispetto all'anno precedente, tranne per il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti che verrà tolta, in quanto facente riferimento ad una scala di valore diversa da quella descrittiva.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Codigoro favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso interventi affidati sia agli insegnanti curricolari che di sostegno. E' prevista la compilazione del Piano Educativo Individualizzato per tutti gli alunni certificati compresi quelli non coperti dall'insegnante di sostegno in quanto la documentazione giunge in corso d'anno. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con tempi e modalità diverse a seconda dei casi e degli ordini di scuola. E' prevista la stesura di relazioni alla fine dei quadrimestri e/o in occasione degli incontri Asl. E' prevista la compilazione dei Piani Didattici Personalizzati anche per gli alunni la cui diagnosi arriva in corso d'anno. Sono previste relazioni e PDP anche in corso d'anno per alunni non certificati e non DSA che presentano difficoltà che possono rientrare nei bisogni educativi speciali. Dall'a.s 2015/2016 il processo d'inclusione si è arricchito ed ampliato attraverso la sperimentazione di progetti C.A, diario giornaliero in collaborazione con il CTS di Ferrara. Nelle classi in cui vengono inseriti alunni stranieri sono previste attività di accoglienza, di inclusione e di alfabetizzazione. Per alcuni alunni vengono realizzati inoltre percorsi di alfabetizzazione con l'intervento di mediatori culturali. Attività interculturali e/o di valorizzazione delle diversità rientrano nella didattica quotidiana.

Punti di debolezza

In alcuni casi gli insegnanti curricolari affidano la gestione dell'alunno con disabilità all'insegnante di sostegno. La compilazione del Piano Educativo Individualizzato non sempre è effettuata da tutte le figure previste. Difficilmente i PEI e i PDP vengono modificati in corso d'anno. Gli interventi dei mediatori culturali sono limitati nel tempo e insufficienti rispetto alle reali esigenze a causa delle limitate risorse economiche. Gli interventi di inclusione sono di difficile attuazione a causa del limitato quantitativo di ore di sostegno e/o contemporaneità. Gli insegnanti di sostegno cambiano di anno in anno; tante anche le certificazioni giunte in corso d'anno in tempo non utile per richiedere le ore di sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella didattica quotidiana sono previste attività di recupero e potenziamento per gli studenti con difficoltà di apprendimento. Particolare attenzione viene posta verso l'apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde della scuola primaria con progetti mirati all'individuazione precoce dei problemi di apprendimento con l'obiettivo non di giungere a una certificazione bensì di attuare percorsi efficaci di recupero e potenziamento. Dall'a.s 2015/2016 è iniziata la sperimentazione del progetto triennale in rete Percontare per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento nell'ambito matematico. La maggior parte degli insegnanti utilizza in aula facilitatori, strumenti compensativi, metodologie didattiche laboratoriali e cooperative.

Punti di debolezza

Gli interventi che gli insegnanti realizzano in classe per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non sempre sono efficaci in quanto non condivisi e supportati dalla collaborazione della famiglia. Gli insegnanti tendono a dare maggiore attenzione agli alunni in difficoltà piuttosto che valorizzare le eccellenze. È difficile effettuare percorsi personalizzati che valorizzino le potenzialità di ciascun alunno per la mancanza di ore di contemporaneità e l'aumento degli alunni per classe.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il gruppo operativo formato da docenti di sostegno, curricolari ed educatori redigono il Piano educativo individualizzato, condiviso con le famiglie. Il PEI stabilisce gli obiettivi, le finalità e le metodologie sulla base della diagnosi funzionale dell'alunno con disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Team docente - Educatori - Famiglie

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie partecipano con una rappresentanza al GLI e condividono il PEI in stretto rapporto con la scuola. Durante l'anno scolastico sono organizzati due incontri tra operatori USL, famiglia e scuola per monitorare l'andamento scolastico del discente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione si intende riferita agli obiettivi individuati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le figure di sistema (funzione strumentale e collaboratore del dirigente) partecipano ad incontri formativi sull'attuazione di percorsi rivolti all'orientamento in uscita.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora con il DS per coordinare l'intero istituto comprensivo.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Gruppo PTOF	5
Funzione strumentale	- Invalsi - Valutazione - Inclusione - Orientamento	4
Capodipartimento	Coordinamento delle programmazioni sulla base dei curricoli.	9
Responsabile di plesso	Fungono da punti di riferimento per il plesso al quale sono assegnati.	12
Responsabile di laboratorio	Docente incaricato di verificare la funzionalità e aggiornamento dei Laboratori Informatici	1
Animatore digitale	Coordina e promuove iniziative di ampliamento curricolare riguardanti le competenze digitali, con particolare riguardo anche alla formazione del personale docente. Coordina il team digitale dell'istituto.	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per promuovere lo sviluppo delle competenze	4



	digitali dell'istituto.	
--	-------------------------	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Svolge attività di potenziamento, sostegno e progettazione nell'istituto, specifiche della propria classe di concorso.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Progettazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Svolge le mansioni previste dal Profilo, di cui al CCNL 29/11/2007, Area D. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.</p>
--	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili: - predisposizione Programma annuale con relativi allegati - variazioni al Programma annuale - verifica Programma annuale al 30/06 - esecuzione di mandati e reversali e corretta tenuta "pezze giustificative" di entrata e di spesa - invii telematici distinte OIL e inserimento files di resoconto - trasmissione flussi finanziari - rendicontazioni e monitoraggi finanziamenti vari - rendicontazioni progetti - predisposizione Conto consuntivo con relativi allegati - stipula convenzioni e contratti con esterni - quantificazione budgets ed economie Fondo Istituzione Scolastica, Funzioni Strumentali, Incarichi Specifici, Ore eccedenti, Attività Sportiva - predisposizione atti per Contrattazione di Istituto - predisposizione atti per Consiglio di Istituto - Piano di lavoro personale ATA e ordini di servizio - Dichiarazione IRAP - Modelli 770 - UNIEMENS /DMA - Invii telematici IRAP, Mod. 770, Certificazione Unica</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Responsabile dell'Ufficio l'Ass.te Amm.va Sig.ra Patrizia VECCHI. Ass.ti amm.ve assegnate all'Ufficio per la didattica: Sig.ra Marzia FARINELLA, Sig.ra Teresa Gaglioti. Attribuzioni dell'Ufficio per la Didattica: Protocollo mediante l'applicazione Nuvola Posta in arrivo per via telematica (elettronica, Intranet, siti dell'UST, USR, ecc....) Gestione Alunni Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado: - iscrizioni - certificazioni - Pagelle - Nulla osta Registrazione alunni nel Programma Mediasoft Abbinamento alunni alle classi (Mediasoft) Inserimento dati alunni per Organico di diritto e di fatto Comunicazioni alle Famiglie Fascicoli alunni in trasferimento (tranne gli alunni iscritti alle Scuole di Secondo grado) Libri di testo Infortuni: alunni, personale insegnante e ATA Rapporti con le Amministrazioni Locali e ASL, per tutto ciò che attiene la gestione alunni Rilevazioni: -</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>anagrafe alunni - organico alunni - esami conclusivi 1° ciclo INVALSI Salvataggio files richiesti dalla DS in cartelle specifiche (orari docenti, verbali C.d.C., ecc.) Gestione visite guidate, viaggi d'istruzione, manifestazioni Giochi della Gioventù ed altre iniziative ed attività didattiche Richieste preventivi e conferme Agenzie Viaggio per pullman, Hotel, musei Richieste scuolabus comunali per Progetti Gestione concorsi Corsi di Aggiornamento (presenze ed attestati) Gestione scioperi Gestione assemblee sindacali Comunicazione agli Enti Locali interventi di manutenzione edifici da effettuare Disbrigo pratiche attinenti la Sicurezza (nomine Responsabili, Preposti...) Gestione Corsi relativi alla Sicurezza Archiviazione atti RICEVIMENTO PUBBLICO :utenza interna ed esterna: tutti i giorni dal lunedì al sabato, dalle ore 8,00 alle ore 9,00 e dalle ore 12 alle ore 14</p>
<p>Ufficio Personale</p>	<p>Responsabile Ass.te amm.va Sig.ra Nicoletta AGNELLI. Ass.ti Amm.ve assegnate all'Ufficio Personale: Sig.ra Nadia MORETTI, Sig.ra Diana GRANDINI, Sig.ra Mirella GRANDI L'Ufficio ha la GESTIONE DEL PERSONALE DOCENTE DI SC. INFANZIA, SC. PRIMARIA, SC. SECONDARIA E ATA : - Contratti individuali di lavoro - Comunicazioni Centro Impiego - Richiesta e Invio Notizie e documenti - Gestione assenze (decreti di concessione, trasmissione assenze ridotte alla Ragioneria per la prevista registrazione, comunicazione periodi per trattenute nel sito NoiPA Assenze Net e Sciop Net, registrazione assenze a SIDi e Mediasoft) - Certificati di servizio - Gestione ferie docenti e Personale ATA - Autorizzazioni alla libera professione - ASSUNZIONE SUPPLEMENTI DA GRADUATORIE D'ISTITUTO - VALUTAZIONE DOMANDE PER FORMAZIONE GRADUATORIE PERSONALE DOCENTE E ATA - RILEVAZIONE STATISTICHE DI TUTTO IL PERSONALE DELL'I.C. (Rilevazione assenze mensile, rilevazione Legge 104/92 annuale, SCIOPERO e</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>successive pratiche) - GESTIONE "STATO" DEL PERSONALE DOCENTE E ATA: - assunzione in servizio - dichiarazioni per la costituzione del fascicolo personale - documentazione di rito per neo assunti - istruzioni e modelli per la dichiarazione personale dei servizi, per le domande di ricostruzione di carriera, quiescenza, ricongiunzione e riscatti ai fini del TFR e del TFS - gestione ore eccedenti retribuite in sostituzione dei colleghi assenti - Assegno per Nucleo Familiare - Ricostruzioni di carriera (inserimento dati a SIDI e decreto) - Trasferimenti, passaggi, utilizzazioni - Organici, graduatorie interne del personale, soprannumerari e pratiche connesse - Gestione permessi brevi orari Pratiche e documentazione connesse all'anno di formazione (registrazioni piattaforma, invio schede docenti, raccolta certificazioni, decreti conferma in ruolo, verbali Comitato valutazione) (per tutto il personale docente) Pratiche relative al trattamento di fine rapporto (TFR) GESTIONE PERSONALE ESTERNO - Anagrafe delle Prestazioni - INVENTARIO RICEVIMENTO PUBBLICO :utenza interna ed esterna: tutti i giorni dal lunedì al sabato, dalle ore 8,00 alle ore 9,00 e dalle ore 12 alle ore 14</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ AICQ SCUOLE DI QUALITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ente di Formazione del Personale, approfondimenti didattici e culturali legati al funzionamento della scuola.

❖ ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

**❖ ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ASAFE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RSPP

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
--	--

**❖ RSPP**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SERVIZIO DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CTS (CENTRO TERRITORIALE DI SCUPPORTO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

**❖ CTS (CENTRO TERRITORIALE DI SCUPPORTO)**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE PER PROGETTO MOTORIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ MEDICO SCOLASTICO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ "FUNZIONI MISTE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SPESE VARIE D'UFFICIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

❖ SPESE VARIE D'UFFICIO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ PROTOCOLLO D'INTESA FRA I COMUNI DEL DISTRETTO SUD-EST

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO INFORMATICA DI BASE

Il corso di alfabetizzazione, diretto a un target di utenza non in possesso di background informatico, intende fornire competenze di base per l'utilizzo del computer e della rete Internet. Parte da come accedere al computer, descrive come è fatto e come sono organizzate le informazioni, illustra l'utilizzo di programmi di videoscrittura, presentazioni multimediali e di calcolo (word, excel, powerpoint). Infine descrive la rete Internet e il suo utilizzo per la ricerca di informazioni sul Web, la comunicazione tramite email e come riconoscere potenziali



minacce.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PERCHE' NON PARLI? RICONOSCERE IL MUTISMO SELETTIVO PER SAPERLO AFFRONTARE A CASA E A SCUOLA**

Riconoscere e comprendere alcune dinamiche legate al mutismo selettivo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **L'INGLESE PER COMUNICARE 2**

Le attività mirano a fornire le competenze linguistiche del livello A1/2 del quadro di riferimento europeo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Esercizi di pratica nelle abilità della lingua



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **FORMAZIONE PER CONTRASTARE LA DISPERSIONE E L'ABBANDONO SCOLASTICO**

Corso rivolto ad attivare delle azioni contro la dispersione e l'abbandono scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE RELATIVA AL PROGETTO IN RETE IPDA**

ATTIVITA' di POTENZIAMENTO della letto-scrittura nel 1°anno della scuola primaria
 Autoformazione Materiale a cura di: dott.ssa Francesca Mascellani - dott.ssa Tiziana Vacca

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **MATHESIS**

Formazione in ambito logico-matematico organizzata dal Dipartimento di Matematica e



Informatica di Ferrara

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROMOZIONE ALLA LETTURA PER GENITORI E INSEGNANTI

Attività di formazione legata alla lettura e al teatro organizzata dal Comune di Codigoro e dalla Biblioteca comunale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO PREPOSTI SULLA SICUREZZA

Corso d'aggiornamento per fornire le competenze di base sulla sicurezza in ambito scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA CASA SUL FILO

Corso d'aggiornamento organizzato dal centro donne giustizia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DIDATTICA ORIENTATIVA

Conoscere i fattori salienti del funzionamento del gruppo classe per valorizzarne le risorse in ambito didattico. Organizzata dalla cooperativa Piccolo Principe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ **DIGITAL LITERACY**

Corso d'aggiornamento che promuove competenze digitali organizzato dal Liceo Carducci di Ferrara.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SCUOLA E UNIVERSITÀ IN DIALOGO**

Incontri formativi per mettere in dialogo scuola e università.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CYBERBULLISMO SOCIAL O NON SOCIAL**

Attività di formazione legata al tema del cyberbullismo e della prevenzione dei fenomeni a rischio

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE DIGITALE**

Utilizzo di software per la didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE 0/6**

- La violenza di genere - Educare all'aperto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti e Genitori



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA D.L 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ PROTOCOLLO ELETTRONICO E ARCHIVIAZIONE FASCICOLO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola