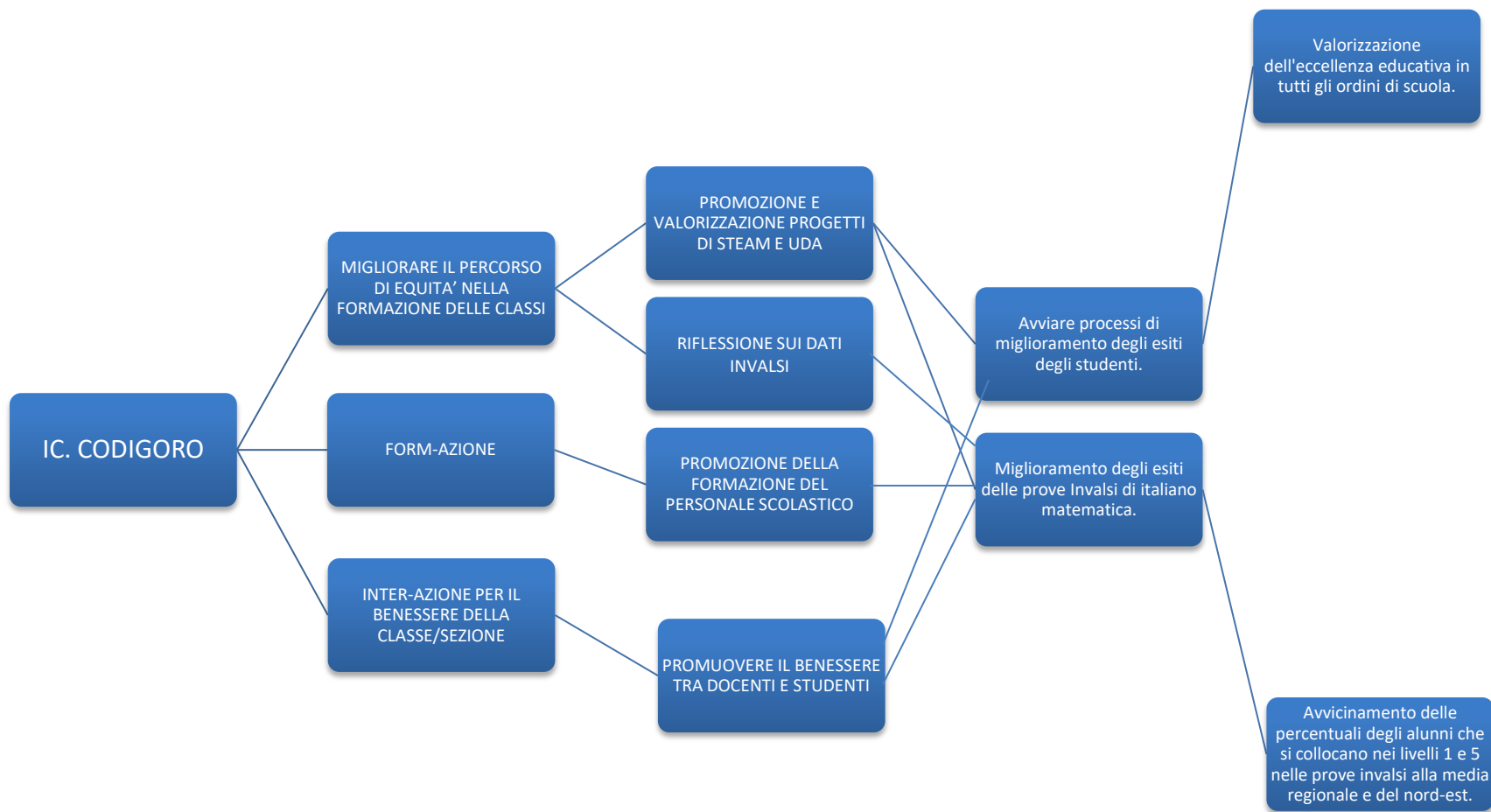


1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo [18/12/2019]



Elenco delle priorità desunte dal RAV

Priorità e Traguardi



Risultati scolastici

PRIORITA'

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

TRAGUARDO

Diminuzione del divario tra risultati scolastici e risultati delle prove Invalsi. Aumento della partecipazione a progetti di STEAM. Valorizzazione dell'eccellenza educativa in tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

TRAGUARDO

Avvicinamento delle percentuali degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 5 nelle prove invalsi alla media regionale e del nord-est.

Obiettivi di processo collegati





**2.1 MIGLIORARE IL PERCORSO DI
EQUITA' NELLA FORMAZIONE
DELLE CLASSI**

2.1 Percorso di miglioramento 1

MIGLIORARE IL PERCORSO DI EQUITA' NELLA FORMAZIONE DELLE CLASSI

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

L'istituto comprensivo intende proporre alla propria utenza un percorso verticale volto a creare un completo passaggio di informazioni fra i vari ordini di scuola, allo scopo di monitorare l'orientamento formativo dell'alunno fino al raggiungimento della certificazione finale delle competenze.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo
Promozione e valorizzazione di progetti di STEAM e UDA.	Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.	
Riflessione sui dati Invalsi	Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi	
Raccordo in verticale	Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.	

	Descrizione dell'attività
Attività 1	<u>Sistematizzare il passaggio di informazioni fra i vari ordini scolastici</u>
Attività 2	<u>Migliorare la diffusione dei dati già in possesso dell'istituto al fine di potenziarne la condivisione</u>
Attività 3	<u>Migliorare la didattica in verticale (STEAM, UDA: fasi di valutazione)</u>

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Utilizzo mezzi digitali (schede fruibili di rilevazione dati per il passaggio fra i vari ordini scolasti)	COORDINATORE DI ORDINE	MAGGIO /SETTEMBRE	
	2. Incontri dedicati al passaggio di informazioni		MAGGIO /SETTEMBRE	
	3. Metodologie didattiche condivise fra i vari ordini scolastici		MAGGIO /SETTEMBRE	
Attività 2	1. Lettura trasversale dei dati di screening	REFERENTE COMMISSIONE SCREENING	TRIENNIO	
	2. Programmazione di classi parallele e dipartimenti		TRIENNIO	
	3. Diffusione dei dati di screening		TRIENNIO	
Attività 3	1. Stesura condivisa UDA	ANIMATORE DIGITALE	TRIENNIO	
	2. Laboratori classi aperte e/o parallele		TRIENNIO	
	3. Valutazione interattiva		TRIENNIO	
	4. Scambio dei docenti fra ordini differenti		TRIENNIO	

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali richieste (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	PERSONALE INTERNO	/	GRATUITO	
Attività 2	PERSONALE INTERNO	COMMISSIONE SCREENING	140 ORE	
Attività 3	PERSONALE INTERNO	ANIMATORE DIGITALE	50 ORE	



2.2 FORM-AZIONE

Percorso di miglioramento 2

FORM-AZIONE

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

L'istituto promuove una formazione consapevole dei docenti di ogni ordine e grado orientata ad un utilizzo delle metodologie della Didattica Digitale Integrata, che partendo dalle priorità individuate nel RAV, sia in grado di avere una ricaduta sull'apprendimento e sui risultati degli studenti.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo
Promuovere la formazione docenti rispetto alla preparazione degli alunni nelle prove invalsi	Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.
Riflessione sui dati Invalsi	Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi
Utilizzare metodologie didattiche che possano potenziare le abilità logico-matematiche degli alunni	Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Scelta consapevole dei corsi di formazione
Attività 2	Ricaduta della formazione sulla didattica formativa
Attività 3	Individuare un incarico funzionale che si occupi della formazione

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni svolgimento
Attività 1	Promuovere la consapevolezza delle priorità individuate nel RAV all'interno dei docenti dell'istituto.	INCARICATO ALLA FORMAZIONE	TRIENNIO	
	Predisposizione di una tabella riassuntiva dei corsi di formazione inerenti alle priorità del RAV (ambito scientifico, ambito umanistico, ambito artistico- laboratoriale, comunicativo-relazionale) proposta dal territorio		TRIENNIO	
	Destinare un'area del Sito Web dedicata alle proposte formative		TRIENNIO	
Attività 2	Proporre in sezione/classe percorsi didattico-educativi emersi nei percorsi formativi	INCARICATO ALLA FORMAZIONE	TRIENNIO	
	Documentare i percorsi proposti in classe/sezione		TRIENNIO	
	Verificare la ricaduta formativa e il gradimento degli studenti		TRIENNIO	
	Promuovere la condivisione nell'istituto dei percorsi di formazione tramite le Gsuite avviate per il personale e le famiglie dell'Istituto.		TRIENNIO	
Attività 3	1. Raccolta dei dati relativi alla formazione	INCARICATO ALLA FORMAZIONE	TRIENNIO	
	2. Predisporre grafici e tabelle relativi alla formazione del personale docente		TRIENNIO	
	3. Aggiorna l'area web dedicata		TRIENNIO	

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali richieste (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	INCARICO FUNZIONALE ALLA FORMAZIONE	FORMATORI INTERNI ED ESTERNI	30 ORE + IL COSTO DELLA FORMAZIONE CHE LA SCUOLA INTENDE FINANZIARE	
Attività 2				
Attività 3				



2.3 INTER-AZIONE PER IL BENESSERE DELLA CLASSE SEZIONE

2.1 Percorso di miglioramento 3

INTER-AZIONE PER IL BENESSERE DELLA CLASSE/SEZIONE

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

L'istituto intende svolgere, tramite affiancamento laboratoriale di tipo interdisciplinare, temi relazionali e comunicativi volti ad una migliore gestione delle emozioni e della motivazione all'apprendimento sia per i docenti che per gli studenti.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo
Promuovere la formazione docenti rispetto alla preparazione degli alunni nelle prove invalsi	Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.
Riflessione sui dati Invalsi	Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi
Utilizzare metodologie didattiche che possano potenziare le abilità logico-matematiche degli alunni	Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

	Descrizione dell'attività
Attività 1	CLIL in affiancamento
Attività 2	Incontri per ambiti disciplinari
Attività 3	Percorsi motivazionali

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni svolgimento
Attività 1	Laboratori interdisciplinari con italiano	DOCENTI INTERNI	TRIENNIO	
	Laboratori interdisciplinari con matematica		TRIENNIO	
	Laboratori interdisciplinari con arte		TRIENNIO	
Attività 2	Incontri in orizzontale (classi parallele)	COLLABORATORI DEL DS	TRIENNIO	
	Incontri in verticale (ordini)		TRIENNIO	
	Incontri di continuità (orientamento)		TRIENNIO	
	Incontri di gruppi-commissioni di coordinamento		TRIENNIO	
Attività 3	Individuazione di temi motivanti all'interno dei gruppi	DOCENTE CON FORMAZIONE SPECIFICA	TRIENNIO	
	Percorsi di scoperta e gestione delle emozioni		TRIENNIO	
	Consapevolezza del proprio vissuto emotivo allo scopo di potenziare la motivazione intrinseca		TRIENNIO	
	Facilitazione dell'espressione emotiva dello studente		TRIENNIO	

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali richieste (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	PERSONALE INTERNO	/	GRATUITO	
Attività 2	PERSONALE INTERNO	/	GRATUITO	
Attività 3	PERSONALE INTERNO	/	GRATUITO	

3.2 Diagramma di Gantt del PdM [data di compilazione]

Per descrivere le varie attività, colorare con “bordi e sfondo” i mesi impegnati in ciascuna attività.

Per descrivere le azioni di monitoraggio, valutazione, comunicazione, inserire nelle caselle corrispondenti i “diamanti” azzurri, rossi, gialli.

Percorso miglioramento	Attività	A.S. [indicare anno scolastico]												A.S. [indicare anno scolastico]												A.S. [indicare anno scolastico]											
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
EQUITA'	Attività 1.1	◆			◆								◆	◆			◆							◆	◆			◆							◆		
	Attività 1.2	◆			◆					◆				◆			◆							◆	◆			◆				◆			◆		
	Attività 1.3	◆			◆					◆				◆			◆							◆	◆			◆				◆			◆		
FORM-AZIONE	Attività 2.1				◆				◆	◆						◆											◆				◆			◆			
	Attività 2.2				◆				◆	◆						◆											◆				◆			◆			
	Attività 2.3				◆				◆	◆						◆											◆				◆			◆			
INTER-AZIONE	Attività 3.1				◆	◆			◆							◆											◆				◆			◆			
	Attività 3.2				◆	◆			◆							◆											◆				◆			◆			
	Attività 3.3				◆	◆			◆							◆											◆				◆			◆			

LEGENDA

- ◆ Attività di monitoraggio
- ◆ Attività di valutazione in itinere e finale
- ◆ Attività di condivisione (collegio, famiglie, stakeholder)