



# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**I.C. CODIGORO**

*La foglia  
quando ama  
diventa  
fiore,  
Il fiore  
quando ama  
diventa  
frutto.*

*Tagore*



**TRIENNIO**

**2022/23 - 2024/25**

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C. CODIGORO 2019/20-2021/22** è stato elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 18/01/2021 sulla base dell'atto d'indirizzo del Dirigente, Prot. 312 del 22/01/2021 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 25/01/2021 con delibera n. 3267.

**Anno di aggiornamento:** 2022/2023

**Periodo di riferimento:** 2022/23-2024/25

# INDICE SEZIONI PTOF

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</li><li>1.2. Caratteristiche principali della scuola</li><li>1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali</li><li>1.4. Risorse professionali</li></ul>
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Priorità desunte dal RAV</li><li>2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)</li><li>2.3. Piano di miglioramento</li><li>2.4. Principali elementi di innovazione</li></ul>
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Traguardi attesi in uscita</li><li>3.2. Insegnamenti e quadri orario</li><li>3.3. Curricolo di Istituto</li><li>3.4. Iniziative di ampliamento curricolare</li><li>3.5. Attività previste in relazione al PNSD</li><li>3.6. Valutazione degli apprendimenti</li><li>3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica</li></ul>
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Modello organizzativo</li><li>4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</li><li>4.3. Reti e Convenzioni attivate</li><li>4.4. Piano di formazione del personale docente</li><li>4.5. Piano di formazione del personale ATA</li></ul>

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Introduzione

Il territorio in cui è inserito il nostro Istituto, copre una parte dell'area del Basso Ferrarese, nel contesto del Parco del Delta del Po, si estende nella porzione Nord - Orientale, su di una superficie complessiva di circa 17.000 ettari di terreno, per lo più destinati all'agricoltura.

Le sedi scolastiche sono ubicate nei comuni di Codigoro e Lagosanto.

Codigoro è una cittadina di pianura, di antica origine, che accanto alle tradizionali attività agricole ha sviluppato il tessuto industriale e incrementato i servizi. La storia di questo comprensorio è storia di bonifiche, intraprese dai monaci benedettini, attorno all'Abbazia di Pomposa (VII Sec.), con lavori di costruzione di argini, di canali, di chiaviche e adattamenti viari. Gli abitanti, che presentano un indice di vecchiaia molto elevato rispetto alla media regionale, sono concentrati per la maggior parte nel capoluogo comunale, che fa registrare significativi segni di espansione edilizia. Altre località limitrofe sono: Mezzogoro, Pontelangorino, Pontemaodino, Torbiera, Volano, Italba, Caprile e Case Straforini. Nel territorio codigorese è presente un'area boschiva di interesse storico qual è il complesso di Bosco Spada. Cannevié e Porticino sorgono tra il Bosco della Mesola, il Po di Volano e gli Scanni della foce: si tratta di piccole valli salmastre diventate oasi naturalistiche con un percorso che si snoda tra canneti e capanni, dove fermarsi ad osservare le molteplici specie di fauna. Dal punto di vista economico la situazione della Provincia di Ferrara, rispetto alle altre Province della Regione, è caratterizzata da 2 settori predominanti dell'economia locale: agricoltura e commercio, che rappresentano insieme circa il 46% delle imprese del ferrarese.

Significativo, in particolare, l'apporto delle aziende agricole che con il 25% fanno registrare un dato largamente superiore alla media nazionale (18,6%). Tra le imprese agroindustriali si segnala lo stabilimento produttivo a Codigoro di Conserve Italia, consorzio cooperativo italiano e primo gruppo conserviero in Europa, con sede a San Lazzaro di Savena (Bologna).

La disoccupazione, nell'area interessata, è lievemente superiore rispetto alla media provinciale, e così è anche il pendolarismo: ciò testimonia la permanenza di alcune criticità nel sistema economico territoriale.

La rete stradale della Provincia di Ferrara presenta un deficit strutturale rilevante a confronto della situazione media regionale. La rete ferroviaria della Provincia è dotata di 4 linee che collegano il territorio con Province ed alcune Regioni limitrofe, recentemente sono stati conclusi dei progetti di potenziamento, ampliamento e nuove interconnessioni ed al momento attuale sono in corso progetti di potenziamento, ampliamento e nuove interconnessioni di alcuni percorsi ferroviari che consentiranno di favorire l'integrazione della Provincia nell'ambito del Corridoio Adriatico. È stata portata a termine l'Idrovia Ferrarese, che consentirà di inserire a pieno titolo la rete idroviaria nell'ambito del sistema padano veneto.

## **Possibilità lavorative e contesto sociale**

Il territorio offre possibilità lavorative nel settore artigianale, agricolo e nell'industria di trasformazione. Vi è la possibilità di lavorare nel settore turistico alberghiero prevalentemente nel periodo estivo.



Esso offre possibilità di arricchimento culturale legate alla storia e all'ambiente.

Le associazioni ambientali-ecologiche, sportive, di volontariato del territorio sono una risorsa per la scuola nell'attuazione di percorsi formativi attraverso l'utilizzo di esperti esterni.

L'istituto si disloca in sedi presenti su più comuni che contribuiscono con modalità differenti alla fornitura di trasporti, educatori, integrazioni di alunni diversamente abili e stranieri, supporti informatici, finanziamento di progetti didattici.

- PON Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione;
- PON Edugreen e Laboratori Green: Realizzazione di orti didattici, la riqualificazione di giardini e cortili;
- Il Progetto finanziato PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM;

Con tali risorse si è dotato l'Istituto di tecnologia digitale all'avanguardia in tutte le sedi e per il futuro è in essere la formazione dei docenti, che ha prodotto la proposta di soddisfare i bisogni educativi degli alunni al fine di favorirne l'inclusione.

## **Popolazione scolastica**

### **Opportunità**

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso e questo sprona la scuola ad ampliare l'offerta formativa per offrire opportunità e garantire il principio dell'equità. L'immigrazione di nuclei familiari stranieri ha portato ad un considerevole aumento di alunni di cittadinanza non italiana che ha sollecitato la scuola ad elaborare un piano di inclusività e accoglienza che preveda la valorizzazione delle diversità individuali e delle risorse personali degli alunni, pur rispettando tradizioni e valori appartenenti alla cultura del territorio e nazionale.

### **Vincoli**

Il contesto limita le possibilità di esperienze extrascolastiche e di mobilità. Gli studenti stranieri che giungono in corso d'anno e che non parlano la lingua italiana faticano ad essere seguiti nella prima fase di alfabetizzazione perché le risorse per i mediatori linguistici sono insufficienti per rispondere alle reali esigenze dell'Istituto. Le ore di contemporaneità e di potenziamento vengono utilizzate per la copertura degli alunni con certificazione e per le supplenze.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità**

La maggior parte degli edifici scolastici è in discreto stato, raggiungibile dagli utenti e dotata di dispositivi (rampe e/o ascensori) per superare le barriere architettoniche. Nel 2018 l'edificio scolastico di Lagosanto ubicato in via Roma, attualmente sede della Scuola Secondaria di Primo Grado è stato oggetto di radicali ristrutturazioni. Altresì, da settembre 2022 e per l'intero anno scolastico, il plesso della Scuola Primaria di via Venturini è chiuso per rinnovo dei locali e adeguamento alle vigenti normative. Gli alunni della suddetta scuola sono stati dislocati nel plesso di via Anna Frank ex Scuola Secondaria di Primo Grado, in quanto in grado di ospitare tutte le classi di Scuola Primaria. Tutti i plessi di ogni ordine sono dotati di pc, tablet, lim e monitor interattivi. I genitori e le attività commerciali del territorio contribuiscono in maniera fattiva alle risorse materiali e/o attraverso raccolta punti, concorsi e donazioni. L'impatto dell'emergenza sanitaria sulle pratiche scolastiche ha spronato la scuola a riflettere sull'uso delle tecnologie e del digitale. L'istituto ha ampliato la propria strumentazione tecnologica e formato i docenti. Inoltre, è stato previsto il comodato d'uso gratuito di tablet a vantaggio degli studenti a casa. Attraverso un concorso nazionale è stato realizzato un atelier digitale ubicato nel comune di Lagosanto, presso la scuola secondaria di primo grado. Al momento, l'Istituto Comprensivo ha partecipato a diversi avvisi pubblici in attesa di realizzazione:

- PON Reti locali: Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole;

- Piano Scuola 4.0 (PNRR) Innovazione degli ambienti didattici per le Scuole di primo e secondo grado;
- Progetto “Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica” nell’ambito dei fondi del PNRR investimento 1.4;
- Piano triennale delle Arti che prevede la realizzazione di percorsi sui temi della creatività (arte e musica).

## **Vincoli**

Gli edifici scolastici di alcuni plessi non hanno ambienti sufficienti rispetto all'utenza, in particolare la scuola primaria di Codigoro. L'ampiezza delle aule spesso non è adeguata al numero degli alunni. I plessi, in genere, sono carenti di spazi da poter dedicare alle attività laboratoriali, di didattica alternativa e di sostegno. Le risorse economiche sono insufficienti alle esigenze dell'istituto. La copertura internet è stata potenziata nell'anno scolastico 2021/2022, ma in alcuni plessi è ancora limitata, problematica evidenziata anche durante l'emergenza sanitaria e la conseguente attivazione della modalità di didattica a distanza.

## **Enti ed istituzioni con cui collabora l'istituto**

I rapporti tra scuola e territorio sono molto importanti perché l'azione educativa mantenga un contatto con la realtà del mondo circostante. Per questo motivo, il nostro istituto da molti anni intrattiene proficue relazioni con diversi enti territoriali ed istituzionali, sia appartenenti al sistema dell'istruzione e della formazione, sia al circuito culturale, associativo e sportivo. Inoltre, il nostro istituto lavora a stretto contatto con i servizi sociali e sanitari, con il settore del volontariato e con altre importanti realtà collegate alla gestione e alla tutela dell'ambiente.

## **ENTI/ISTITUZIONI**

Amministrazioni Comunali  
 Amministrazione Provinciale  
 Reti di scuole: AICQ – ASAFE – RETE DEL DELTA – LE ALI- INNOVAZIONI TECNOLOGICHE  
 Scuole Secondarie di II° grado  
 Università di Ferrara e Bologna  
 Nidi Comunali di Codigoro e Lagosanto  
 Cooperativa girotondo  
 Civica Scuola di Musica Comacchio  
 CTS del territorio provinciale  
 CPIA  
 UONPIA  
 Piccolo Principe Soc. Coop. Sociale



Biblioteche Comunali  
Piscina comunale  
Parco del Delta del Po  
Consorzio di Bonifica Pianura di Ferrara  
CEA (Centro di educazione ambientale del CADF di Serravalle)  
AREA S.p.A./Pianeta Clara  
HERA  
Carabinieri  
Polizia Provinciale  
Polizia postale  
Polizia Municipale  
Vigili del fuoco

## ASSOCIAZIONI



Agire Sociale (Centro Servizi per il Volontariato,  
La Grande Sorella....)



Croce Rossa Italiana

Croce Rossa Italiana



Pronto Amico Codigoro



Il Ponte di Mezzogoro



Dame di San Vincenzo



Associazioni Pro Loco



Confederazione Coltivatori Diretti Circoli



Circoli AUSER



Buonincontro





Sezioni Avis del Basso ferrarese



Coop Alleanza 3.0



Cooperativa ATLANTIDE



Cooperativa Quadrifoglio



PROMECO



Lega Italiana contro i tumori



ASP del Delta Ferrarese -Casa Alma



UDI



LIONS,



Rotary



Circolo Nautico Volano



Il Mantello-Emporio solidale Pomposa

**N. U. S.**

**Codigorese Nuova Unione Sportiva Codigorese - Codigoro**

Associazioni sportive presenti sul territorio



Associazione italiana celiachia– Emilia Romagna



Associazione A.I.F.I –Emilia Romagna



Associazione soprusi stop

## MANIFESTAZIONI presenti nel COMUNE DI CODIGORO

Pitoch - Carnevale di Mezzogoro

Sagra del pomodoro a Codigoro all'interno dell'Antica fiera di

Santa Croce (nel mese di settembre)

Sagra della zucca a Pontelangorino

Sagra della patata a Pomposa

Sagra della fragola

Sagra dell'arachide e del Pop-corn Mezzogoro

Pomposia Imperialis Abbatia – rievocazione storica che si tiene  
nel mese di maggio

Pomposa arte– Musica a Pomposa – rassegna concertistica  
estiva di musica classica

Caput Gauri –concorso nazionale di Poesia

Sere d'estate (Pro Loco)

Palio dei Rioni (Codigoro)

Festa del Patrono di San Martino(11 novembre) -mercatini “dei bambini”

Mercatini natalizi

Concorso dei presepi

Fiera nel mese di settembre

## MANIFESTAZIONI presenti nel COMUNE DI LAGOSANTO

Sagra della fragola (a maggio in occasione della Festa del Santo Patrono)

Festa del Patrono di San Venanzio (18 maggio)

Antica Fiera d'agosto (prima settimana di agosto)

Concorso laghese di Narrativa e Poesia

Ottobre d'Autore

Aspettando il Natale

La Giornata della Memoria

Carnevale.

### 1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

<b>I.C. CODIGORO (ISTITUTO PRINCIPALE)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Codice</b>	FEIC815007
<b>Indirizzo</b>	VIA MASSARENTI, 1 44021 CODIGORO
<b>Telefono</b>	0533710427
<b>Email</b>	feic815007@istruzione.it
<b>Pec</b>	feic815007@pec.istruzione.it
<b>Sito Web</b>	<a href="http://www.iccodigoro.edu.it">www.iccodigoro.edu.it</a>



<b>V. LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>Codice</b>	FEAA815014
<b>Indirizzo</b>	V. LE DELLA RESISTENZA, 36/C 44021 CODIGORO
<b>Numero sezioni</b>	4
<b>Totale alunni</b>	80



<b>VIA MANZONI-MEZZOGORO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>Codice</b>	FEAA815014
<b>Indirizzo</b>	VIA MANZONI, 30 FRAZ. MEZZOGORO 44021 CODIGORO
<b>Numero sezioni</b>	1
<b>Totale alunni</b>	23





<b>VIA CENTRO-PONTELANGORINO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>Codice</b>	FEAA815025
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA G. FINCHI, 8 FRAZ. PONTELANGORINO 44020 CODIGORO
<b>Numero sezioni</b>	2
<b>Numeri alunni</b>	34



<b>“PAOLA RICCI” – LAGOSANTO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>Codice</b>	FEAA815036
<b>Indirizzo</b>	VIA GIOVANNI XXXIII 44023 LAGOSANTO
<b>Numero sezioni</b>	4
<b>Alunni</b>	77



<b>“B, BIOLCATI” CODIGORO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Codice</b>	FEEE815019
<b>Indirizzo</b>	VIA MASSARENTI, 7 44021 CODIGORO
<b>Numero classi</b>	13
<b>Totale alunni</b>	254



<b>“MARIO CAPUZZO”- PONTELANGORINO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Codice</b>	FEEE81502A
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA G. FINCHI, 6 -PONTELANGORINO 44020 CODIGORO
<b>Numero classi</b>	5
<b>Totale alunni</b>	92



<b>“ANNA FRANK” - LAGOSANTO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Codice</b>	FEEE81503B
<b>Indirizzo</b>	VIA ANNA FRANK, 24 44023 LAGOSANTO
<b>Numero classi</b>	10
<b>Totale alunni</b>	188



<b>S.M. “G. PASCOLI” CODIGORO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<b>Codice</b>	FEMM815018
<b>Indirizzo</b>	VIA MASSARENTI, 1 44021 CODIGORO
<b>Numero classi</b>	7
<b>Totale alunni</b>	151





<b>S.M. VIA CENTRO PONTELANGORINO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<b>Codice</b>	FEMM815018
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA G. FINCHI, 6 FRAZ. PONTELANGORINO 44021 CODIGORO
<b>Numero classi</b>	3
<b>Totale alunni</b>	51



<b>S. M “GIOVANNI TAGLIATTI” - LAGOSANTO (PLESSO)</b>	
<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<b>Codice</b>	FEMM815029
<b>Indirizzo</b>	VIA ROMA, 10 44023 LAGOSANTO
<b>Numero classi</b>	7
<b>Totale alunni</b>	136



## 1.3 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>LABORATORI</b>	Con collegamento ad internet	6
	Disegno	2
	Informatica	4
	Musica	2
	Scienze	1
<b>BIBLIOTECHE</b>	Classica	5
<b>AULE</b>	Proiezioni	2
<b>STRUTTURE SPORTIVE</b>	Palestra	6
<b>SERVIZI</b>	Mensa	8
<b>ATTREZZATURE MULTIMEDIALI</b>	PC, Tablet, LIM, Smart TV e Monitor Interattivi presenti in tutti i plessi	

## 1.4 RISORSE PROFESSIONALI

<b>DOCENTI</b>	145
<b>PERSONALE ATA</b>	32
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	7
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	24
<b>ASSISTENTI TECNICI</b>	1 per 6 ore settimanali

# LE SCELTE STRATEGICHE

## 2.1 PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Dall'autovalutazione emerge che occorre avviare percorsi di auto-scoperta finalizzati al recupero e alla resilienza. Le difficoltà degli studenti di accesso ai contenuti delle discipline evidenziano la necessità di potenziamento linguistico. Esso deve produrre un miglioramento dell'effetto scuola nei risultati delle prove nazionali standardizzate e permettere il raggiungimento dei traguardi non raggiunti nel triennio 2019-2022, a causa della pandemia.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Recupero e resilienza

##### **Priorità**

La DAD era basata sulla didattica online, ove la comunicazione linguistica spesso mirava alle espressioni minime del linguaggio. L'istituto pone come priorità nel prossimo triennio di colmare i gap linguistici tramite percorsi di auto-scoperta del linguaggio, come chiave di accesso alle varie discipline.

##### **Traguardi**

Sviluppare le competenze linguistiche per il successo formativo di tutti gli allievi, con valorizzazione dell'eccellenza educativa, avendo cura in particolare degli ambiti di tecnologia e matematica.

#### Miglioramento dell'effetto scuola nelle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese

##### **Priorità**

Miglioramento dell'effetto scuola nelle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese per implementare la ricaduta dell'insegnamento sugli esiti degli studenti.

##### **Traguardi**

Ridurre la distanza fra valutazione docente e esiti delle prove Invalsi, utilizzando le rubriche di valutazione di istituto.

## 2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### **ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Triennio 2022/23 - 2023/24 - 2024/25**

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il D.P.R. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D. Lgs. 165/2001 e successive integrazioni;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta Legge, ai commi da 12 a 14 e al comma 17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa, di seguito denominato PTOF;
- il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- il PTOF è approvato dal Consiglio d'istituto;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola di cui al c.136 (Scuola in chiaro);

#### PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- che l'obiettivo del presente documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità

dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

□ il Piano di Miglioramento deve recepire il PNRR, il Piano di Recupero e Resilienza, per la crescita della nuova generazione, in base a criteri di occupazione, crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva, di coesione sociale e territoriale, di salute e resilienza, nel rispetto dei diritti sociali, con azioni di monitoraggio per la verifica dell'impatto dell'educazione scolastica sulla efficienza del sistema educativo;

□ che le competenze del collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:

1. elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;

2. adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R.n. 275/99);

3. adozione delle iniziative per il sostegno di alunni disabili e di figli di lavoratori stranieri (art. 7 comma 2 lett. m e n T.U.),

4. studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett. o T.U.);

## CONSIDERATO

che le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica e che il Piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica e ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, sulla base delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale;

## RISCONTRATO

che, per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano, le istituzioni scolastiche si possono avvalere dell'organico dell'autonomia di cui al comma 5;

## INDIVIDUATE

le priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione di Istituto e mediante la compilazione del R.A.V.

## TENUTO CONTO

delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, secondo le quali i criteri da tenere in considerazione nella formulazione del PTOF sono i seguenti:

1. Potenziamento delle attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei Bes e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.
2. Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015.
3. Applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 nella valutazione riferita al percorso personalizzato dell'alunno, nell'ambito di una finalità unica della scuola dell'obbligo (apprendimento dello studente) in cui le procedure valutative costituiscano mero sostegno all'apprendimento e non elemento a se stante.
4. Redazione e realizzazione di attività inserite all'interno di curricoli verticali in raccordo con le scuole secondarie di secondo grado del territorio.
5. Potenziamento delle competenze linguistiche in madrelingua e in lingua straniera (Inglese e Francese).
6. Potenziamento degli interventi per la competenza linguistica degli alunni stranieri (L2).
7. Sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo. Attuazione processuale di orari didattici e di attività che permettano la presa in carico delle esigenze degli studenti e dell'apprendimento con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale.
8. Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo della Scuola 4.0.
9. Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel PTOF delle attività proposte dal territorio, apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità.
10. Attività di orientamento per gli alunni in uscita dalla Scuola Primaria e Secondaria, con percorsi progettuali realizzati in continuità con gli Istituti di grado superiore del Territorio e con le associazioni comunali.
11. Attività di stimolo della motivazione, attività di rinforzo dell'autostima e potenziamento delle attività espressive, mirate al raggiungimento del successo formativo di ciascuno studente.

12. Attività ed opportunità di esperienze e riflessioni e gestione della sfera emotiva dello studente per lo sviluppo armonioso dell'individualità di ciascuno.

13. Attività formative obbligatorie sulla sicurezza del personale (D.Lgs. 81/2008 e sue modifiche ed integrazione).

#### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, i seguenti indirizzi per le attività dell'Istituto Comprensivo di Codigoro e le scelte di gestione e di amministrazione al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/20 - 2020/21 - 2021/22, di competenza del Collegio dei docenti.

Il suddetto PTOF, occasione e strumento di innovazione dell'intero servizio scolastico, garantirà come elemento di continuità le finalità da sempre perseguite dall'Istituto, mettendo al centro di ogni singola scelta il benessere psicologico e il successo formativo di tutti gli alunni.

Il Piano assicurerà l'unitarietà del servizio dell'Istituto comprensivo ed una sempre maggiore rispondenza alle esigenze dell'utenza e del contesto territoriale.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015 e del PNRR, Piano Scuola 4.0:

- comma 1: Oggetto e finalità della riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- comma 2: Organizzazione scolastica e programmazione triennale dell'offerta formativa;
- comma 3: Forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa;
- comma 5: Istituzione dell'organico dell'autonomia funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche;
- comma 7: Fabbisogno dei posti dell'organico dell'autonomia. Obiettivi formativi prioritari;
- comma 10: Iniziative di formazione per gli studenti relative alle tecniche di primo soccorso;
- comma 14: Caratteristiche, contenuti e modalità di predisposizione del piano dell'offerta formativa;
- comma 16: Attuazione dei principi di pari opportunità e di prevenzione delle discriminazioni;
- comma 20: Docenti specialisti per l'insegnamento della lingua straniera, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria;
- comma 22: Attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive presso gli edifici scolastici nei periodi di sospensione dell'attività didattica;
- comma 24: Riconoscimento delle diverse modalità di comunicazione per l'insegnamento a studenti con disabilità;
- comma 29: Percorsi formativi, iniziative per l'orientamento, e valorizzazione del merito Scolastico e dei



talenti degli studenti;

- commi 56-57: Piano nazionale per la scuola digitale;
- comma 58: Obiettivi del Piano nazionale scuola digitale;
- comma 59: Docenti per il coordinamento delle attività del Piano nazionale scuola digitale;
- comma 63: Organico dell'autonomia;
- comma 70: Costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale;
- comma 71: Finalità degli accordi di rete;
- comma 124: Formazione in servizio dei docenti e Piano nazionale di formazione.
  
- PNRR: azioni di recupero e resilienza in ambito Scuola 4.0

Nel P.T.O.F. dovranno essere esplicitati:

la progettazione curricolare (curricolo verticale);

la progettazione extracurricolare;

la progettazione educativa;

la progettazione organizzativa;

le opzioni metodologiche;

il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno;

il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa;

il fabbisogno dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario;

il fabbisognodi infrastrutture;

il fabbisogno di attrezzature materiali;

il piano di miglioramento previsto dal D.P.R. 80/2013;

la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, considerando principalmente:

le priorità emerse dal R.A.V., che costituiranno il punto di partenza per le operazioni previste dal Piano di Miglioramento;

i punti di forza dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo emersi in questi ultimi anni e la volontà di incrementare l'offerta formativa extracurricolare, punterà al raggiungimento ed all'acquisizione dei seguenti obiettivi formulati in ordine di precedenza:

1) potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua, comprese attività di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana e sviluppo di percorsi di intercultura e mediazione linguistica. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità

ambientale.

- 2) potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese e nelle altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L., sia nella Scuola dell'Infanzia, che nella Scuola Primaria e Secondaria;
- 3) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento ed attenzione allo sviluppo delle competenze digitali, a partire dalla Scuola dell'infanzia;
- 4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, mediante approccio di tipo partecipativo e laboratoriale, in ambienti di apprendimento conformi agli obiettivi e traguardi del PNRR;
- 5) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria;
- 6) potenziamento delle discipline motorie, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, mediante costituzione di un'offerta formativa extracurricolare e diversificata nelle attività proposte.

La progettazione organizzativo-didattica che l'Istituto Comprensivo si prefissa, potrà prevedere le seguenti forme di flessibilità e di potenziamento dell'offerta formativa:

- 1) articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- 2) potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte delle famiglie;
- 3) programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline;
- 4) apertura pomeridiana della scuola;
- 5) riduzione del numero di alunni per classe;
- 6) articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal D.P.R. 89/2009;
- 7) possibilità di apertura nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

In riferimento all'organico necessario a potenziare le attività di sostegno a favore degli alunni in condizione di disabilità ai sensi della Legge 104/92, e tenuto prioritariamente in considerazione l'elevato numero di alunni in situazione di D.S.A. e con Bisogni Educativi Speciali segnalati e/o individuati dai vari Consigli di Classe e Team dei Docenti, al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno il Piano Triennale prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni

metodologiche:

- 1) didattica innovativa, intesa come ogni opzione metodologica in aggiunta alla didattica tradizionale e trasmissiva;
- 2) didattica inclusiva;
- 3) didattica per competenze;
- 4) apprendimento cooperativo;
- 5) percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 7) valorizzazione delle potenzialità individuali;
- 8) rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali in percorsi di scoperta ed autoscoperta;
- 9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- 10) forme di peer tutoring (tutoraggio tra pari) per supportare gli alunni con difficoltà;
- 11) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;
- 12) criteri condivisi di valutazione in base alle rubriche d'istituto;
- 13) valorizzazione delle eccellenze.
- 14) monitoraggio dell'effetto scuola tramite il "curriculum dello studente", ove vengono registrati la crescita civica e i risultati di potenziamento linguistico apportati dai percorsi attuati in ambito Scuola 4.0.

Il fabbisogno dei posti dell'organico dell'autonomia (costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa – c.63) e dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il cui termine per la presentazione è stato stabilito dal M.I.U.R. per il giorno 15/01/2016. Per i posti relativi al personale docente si considereranno non solo le attività di insegnamento, di potenziamento e di sostegno, ma anche le attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (c. 5). Inoltre, si terrà conto del fatto che il personale dell'organico dell'autonomia, come indicato dal comma 85 della Legge 107/2015, secondo il quale "il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia che, ove impiegato in gradi di istruzione inferiore, conserva il trattamento stipendiale del grado di istruzione di appartenenza". Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali scaturirà anch'esso dalla progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'Istituto Comprensivo intende adottare nell'ambito della

propria autonomia, al fine di garantire ambienti di apprendimento accoglienti, stimolanti e tecnologicamente avanzati. Gli ambienti di apprendimento recepiranno il PNRR per la creazione di percorsi attuabili nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

Le scelte di gestione e amministrazione saranno improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche. Saranno prioritarie le seguenti azioni:

ascolto costante delle esigenze dell'utenza (alunni e famiglie); ottimizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;

implementazione di un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una corretta definizione di ruoli e funzioni (organigramma/funzionigramma);

valorizzazione del merito;

organizzazione funzionale e flessibile del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che A.T.A.; promozione del benessere organizzativo;

valorizzazione delle potenzialità espresse dal territorio; collaborazione con gli EE. LL. e con il territorio;

costituzione di reti con altre istituzioni scolastiche, in considerazione di un processo già avviato a partire dall'anno scolastico 2014-2015; controllo di gestione mediante un costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;

progressiva dematerializzazione documentale e miglioramento delle modalità di comunicazione all'interno dell'istituto e con l'esterno; implementazione di un sistema di rendicontazione economica.

Le attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, saranno definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con il piano di miglioramento e con le priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione.

Il Piano Triennale sarà integrato con le eventuali iniziative finanziate con fondi messi a disposizione dalle Amministrazioni Locali e Provinciali, dalla Regione Emilia Romagna, nazionali o europei che si presenteranno nell'arco del triennio e che saranno valutate, di volta in volta, dagli organi competenti (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto e Comitato di Valutazione) al fine di garantire il miglioramento continuo del servizio scolastico.

**Il Dirigente Scolastico Ines Cavicchioli**



Fare della scuola un luogo di incontro relazionale, culturale e motivazionale, che persegue un'identità comune di cittadinanza europea, basata sull'inclusività, con ricaduta nella formazione docente.

L'istituto persegue azioni ed attività che mirano alla costituzione di relazioni sia all'interno della scuola che all'esterno, con altri enti. I soggetti implicati nelle pratiche progettuali si impegnano a raggiungere gli obiettivi di formazione delle identità individuali e istituzionali in senso civico, di cittadinanza attiva e di rapporti formativi. La comunità scolastica cerca di comprendere anche cittadini adulti tramite azioni inclusive volte al miglioramento degli aspetti relazionali e motivazionali.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 8) sviluppo delle competenze linguistico- digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di tinkering e robotica educativa con riciclo dei materiali in essere;
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

## 2.3 PIANO DI MIGLIORAMENTO



**ISTITUTO COMPRESIVO CODIGORO**

Scuola dell'Infanzia



### ALFABETIZZAZIONE TECNOLOGICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Descrizione del percorso.** L'istituto comprensivo intende proporre un percorso di alfabetizzazione al linguaggio digitale, in ambiente di apprendimento finalizzato alla apertura emotiva dello studente, con approccio alla terminologia inglese della tecnologia robotica e dei dispositivi digitali, con percorsi di scoperta ed autoscoperta del bambino.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**“Obiettivo”:** favorire l’inclusione digitale e linguistica nei campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Recupero e resilienza]**

Avviare processi di autoscoperta per una cittadinanza attiva, basata sulle conoscenze linguistiche della terminologia tecnica.

» **"Priorità" [Miglioramento dell'effetto scuola]**

Avviare attività di valutazione sin dalla Scuola dell’Infanzia per la formazione del “curriculum dello studente”.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

**“Obiettivo”:** avviare forme di valutazione personalizzata.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **“Priorità” (Recupero e resilienza)**

Includere sia i BES che le eccellenze in percorsi sinergici fra stili diversi di apprendimento

» **“Priorità” [Miglioramento dell'effetto scuola]**

Avviare processi di miglioramento dell'effetto scuola.



## "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

“Obiettivo”: favorire la continuità di percorso educativo e didattico dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO"

#### » “Priorità” (Recupero e resilienza)

Orientare ciascun studente affinché raggiunga un proprio stile di apprendimento sin dalla Scuola dell’Infanzia.

#### » “Priorità” (Miglioramento dell’effetto scuola)

Fornire ai docenti forme di valutazione digitalizzate condivise, finalizzate alla stesura del “curriculum dello studente”.

### Attività 1

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SISTEMATIZZARE IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI FRA I VARI ORDINI SCOLASTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2023	Docenti Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile:** Coordinatore di ordine

### Attività 2

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORARE LA DIFFUSIONE DEI DATI GIÀ IN POSSESSO DELL'ISTITUTO AL FINE DI POTENZIARNE LA CONDIVISIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2024	Docenti Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile:** Coordinatore di ordine in collaborazione con il gruppo Screening

### Attività 3

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORARE LA DIDATTICA IN VERTICALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2025	Docenti	Docenti

**Responsabile:** Animatore e Team Digitale

## Risultati Attesi

Alfabetizzare al digitale tramite l'utilizzo di terminologia conforme ai dispositivi utilizzati, nell'ottica d'interazione emotiva fra esperienza infantile e tecnologie contemporanee.



**ISTITUTO COMPrensIVO CODIGORO**

· Scuola Primaria



## FORMAZIONE TECNICO-LINGUISTICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

**Descrizione Percorso.** L'istituto promuove la conoscenza tecnica e linguistica degli strumenti e dei dispositivi tecnologici, avviando percorsi dedicati rispetto all'utilizzo di ciascun mezzo.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**“Obiettivo”:** favorire la conoscenza tecnica e tecnologica dei dispositivi di comunicazione contemporanea, in connessione all'utilizzo storico di ciascuno.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Recupero resilienza]

Favorire l'uso consapevole dei mezzi tecnici ed informatici tramite la conoscenza lessicale terminologica.

##### » "Priorità" [Miglioramento dell'effetto scuola]

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese, in base alla valutazione personalizzata nel “curriculum dello studente”.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

**“Obiettivo”:** costituzione di un gruppo di lavoro Scuola 4.0, che promuova le innovazioni didattiche a livello curricolare e progettuale.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Recupero e resilienza]

Avviare processi di recupero delle conoscenze necessarie alla comunicazione in presenza e a distanza.

##### » "Priorità" [Miglioramento dell'effetto scuola]

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese di tutti gli allievi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

«**Obiettivo**»: promuovere la formazione del personale docente di matematica, italiano e inglese che riguardi la terminologia tecnica e tecnologica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**» **"Priorità" [Recupero e resilienza]**

Avviare percorsi di scoperta e autoscoperta nel personale docente.

» **"Priorità" [Miglioramento dell'effetto scuola]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese, per ridurre il gap fra valutazione docente e risultati delle prove Invalsi, utilizzando strumenti di valutazione condivisi (rubriche d'istituto).

**Attività 1****ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI IN LINGUA INGLESE DEGLI ASPETTI TERMINOLOGICI TECNICI E TECNOLOGICI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/EsterniCoinvolti
01/12/2023	Docenti	Docenti

**Responsabile:** docente di lingua inglese

**Risultati Attesi:** promuovere la conoscenza terminologica dei dispositivi tecnici usufruibili nell'istituto, con riferimento alla loro storicità di utilizzo.

**Attività 2****ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICADUTA DELLA FORMAZIONE LINGUISTICA SULLA DIDATTICA FORMATIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/EsterniCoinvolti
01/12/2024	Docenti	Docenti

**Responsabile:** docente di lingua inglese

**Risultati Attesi:** utilizzo consapevole di metodologie didattiche che possano potenziare le abilità linguistiche e tecniche degli alunni.

<b>Attività 3</b>		
<b>ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUARE UN INCARICO FUNZIONALE CHE SI OCCUPI DELLA FORMAZIONE LINGUISTICA DI DOCENTI E STUDENTI IN AMBIENTE TECNOLOGICO PREDISPOSTO AD HOC</b>		
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/EsterniCoinvolti</b>
<b>01/12/2023</b>	<b>Docenti Studenti</b>	<b>Docenti Studenti</b>
<b>Responsabile:</b> animatore e Team Digitale		
<b>Risultati Attesi:</b> sistematizzare e organizzare la formazione all'interno dell'Istituto.		



## **ALFABETIZZAZIONE TECNICO-LINGUISTICA INTERATTIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Descrizione Percorso.** L'istituto intende promuovere le conoscenze linguistiche terminologiche con mappe interattive costruite da docenti e studenti insieme, per consentire la padronanza dei linguaggi delle discipline della Scuola Secondaria di Primo Grado.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE 1**

**“Obiettivo”:** coordinare sinergicamente le risorse didattiche e tecnologiche a disposizione dell'istituto.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Recupero e resilienza]**

Avviare processi di approfondimento linguistico, per un recupero disciplinare e contro la dispersione scolastica.

##### **» "Priorità" [Miglioramento dell'effetto scuola]**

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese e acquisizione dei linguaggi specifici per lo studio delle discipline.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE 2**

**"Obiettivo"**: valorizzazione e potenziamento di progetti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze prosociali, adeguate a recupero e resilienza di docenti e studenti.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Recupero e resilienza]**

Avviare processi di scoperta e autoscoperta in docenti e studenti.

» **"Priorità" [Miglioramento dell'effetto scuola]**

Promuovere la sinergia fra lavoro insegnante e lavoro studente

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo"**: costituzione di un gruppo di lavoro che promuova le innovazioni didattiche (Team Digitale e insegnanti curricolari).

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Recupero e resilienza]**

Avviare processi di collaborazione interna per il recupero e la resilienza.

» **"Priorità" [Miglioramento dell'effetto scuola]**

Favorire lo sviluppo e la padronanza linguistica necessari al superamento e al successo nelle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo"**: promuovere la formazione e autoformazione del personale docente, per grado, anche per unità formative.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Recupero e resilienza]**

Consolidare le conoscenze pregresse; lavorare nella zona di sviluppo prossimale, per la resilienza di studenti e docenti.

» **"Priorità" [Miglioramento dell'effetto scuola]**

Ottenere il massimo profitto dagli studenti e la massima efficacia dell'azione docente.

<b>Attività 1</b>		
<b>ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL IN AFFIANCAMENTO</b>		
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/EsterniCoinvolti</b>
<b>01/12/2023</b>	<b>Docenti</b> <b>Studenti e docenti</b>	<b>Docenti di lingua inglese</b>
<b>Responsabile:</b> docenti interni		
<b>Risultati Attesi:</b> promuovere il CLIL con tecnologia in tutti gli ambiti di apprendimento.		

<b>Attività 2</b>		
<b>ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI PER AMBITI DISCIPLINARI</b>		
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/EsterniCoinvolti</b>
<b>01/06/2023</b>	<b>Docenti</b> <b>Studenti</b>	<b>Docenti</b>
<b>Responsabile:</b> docenti di lingua inglese		
<b>Risultati Attesi:</b> l'istituto intende promuovere la padronanza tecnico-linguistica nella classe docente per avviare la Scuola 4.0.		

<b>Attività 3</b>		
<b>ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI MOTIVAZIONALI</b>		
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/EsterniCoinvolti</b>
<b>01/12/2024-25</b>	<b>Docenti</b> <b>Studenti</b>	<b>Docenti</b>
<b>Responsabile:</b> docenti con formazione specifica		
<b>Risultati Attesi:</b> favorire l'apprendimento attraverso le emozioni e la motivazione intrinseca sia dei docenti che degli studenti, tramite le azioni sinergiche fra i docenti delle varie discipline, affiancati da docente specializzato in lingua inglese.		

## 2.4 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

I percorsi affrontano la gestione della tecnologia tramite l'approccio linguistico, basando le conoscenze su una effettiva padronanza dei mezzi, con azioni sinergiche in tutti gli ordini di scuola. La verticalità dei processi viene promossa, non solo fra gli studenti, ma anche fra i docenti.

### **AREE DI INNOVAZIONE**

#### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

La formazione docenti è volta a migliorare le priorità assunte dall'istituto nel RAV.

#### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Tutti i docenti operano sinergicamente per attuare il PNRR, volto al recupero e alla resilienza, risisi necessari a seguito della pandemia, la quale ha indotto processi di comunicazione ridotti a contenuti digitali, a discapito della comunicazione in presenza, ove si instaurano i processi di motivazione intrinseca, di costruzione dell'autostima e della reale padronanza delle discipline. I risultati delle prove Invalsi sono stati valutati e si ritiene che l'effetto scuola sia migliorabile. La progettazione deve tenere conto di aspetti tecnici e linguistici, in quanto il linguaggio è la chiave di accesso alle discipline, a partire dalla Scuola dell'Infanzia. I processi di scoperta e di autoscoperta vanno svolti sia da studenti che da docenti, per recuperare obiettivi e traguardi, come si evince dal PNRR, secondo le azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nell'ottica della formazione del personale alla transizione digitale.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## 3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO	FEAA815014
VIA CENTRO - PONTELANGORINO	FEAA815025
“PAOLA RICCI” - LAGOSANTO	FEAA815036

#### **Competenze di base attese al termine della scuola dell’infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza**

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;



- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"B.BIOLCATI"-CODIGORO	FEED815019
"MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO	FEED81502A
"ANNA FRANK"-LAGOSANTO	FEED81503B

### **Profilo delle competenze al termine del quinquennio del primo ciclo d'istruzione**

Lo studente al termine del quinto anno del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, inizia ad utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Inizia ad interpretare i sistemi simbolici e culturali della società; inizia ad orientare le proprie scelte in modo consapevole. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in lingua inglese, in semplici situazioni di vita quotidiana.

Inizia ad utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà che lo circonda; inizia a ricorrere al problem solving in situazioni di vita quotidiana.

Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha competenze digitali che gli permettono di usare le tecnologie della comunicazione in modo consapevole per ricercare informazioni, iniziando a distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di verifica.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconosce la necessità del rispetto dell'altro e di regole condivise per una serena convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Al termine del quinto anno del primo ciclo d'istruzione, i docenti compilano per ciascun studente il certificato delle competenze ministeriale.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO	FEMM815018
S.M. "G. TAGLIATTI" - LAGOSANTO	FEMM815029

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione:**

Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua

inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Al termine del primo ciclo d'istruzione, i docenti compilano per ciascun studente il certificato delle competenze ministeriale.

## 3.2 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO FEAA815014**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**VIA CENTRO - PONTELANGORINO FEAA815025**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**“PAOLA RICCI” - LAGOSANTO FEAA815036**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

---

**"B. BIOLCATI"-CODIGORO FEAA815019**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE  
SETTIMANALI

**“MARIO CAPUZZO”-PONTELANGORINO FEEE81502A**

**SCUOLA PRIMARIA**

**❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**"ANNA FRANK"-LAGOSANTO FEEE81503B**

**SCUOLA PRIMARIA**

**❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE  
SETTIMANALI

---

**S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO FEMM815018**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**❖ TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1	33

## S.M. "GIOVANNI TAGLIATTI" - LAGOSANTO FEMM815029

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1	33

### 3.3 CURRICOLO DI ISTITUTO

I.C. CODIGORO (ISTITUTO PRINCIPALE)			
Ordini di scuola	INFANZIA	V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO - FEAA815014	Curricoli verticali d'Istituto
		VIA CENTRO - PONTELANGORINO - FEAA815025	
		"PAOLA RICCI" - LAGOSANTO - FEAA815036	
	PRIMARIA	"B.BIOLCATI"-CODIGORO -FEEE815019	
		"MARIO CAPUZZO" - PONTELANGORINO - FEEE81502A	
		"ANNA FRANK" LAGOSANTO - FEEE81503B	
	SECONDARIA DI I GRADO	S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO - FEMM815018	
		S.M. "GIOVANNI TAGLIATTI"-- LAGOSANTO - FEMM815029	

#### ALLEGATO

CURRICOLI VERTICALI DI CODIGORO.PDF

### 3.4 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### MACROPROGETTI D'ISTITUTO

	<b>SCUOLA 4.0</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Realizzazione di progetti per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nelle scuole.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Potenziare le competenze digitali d'insegnamento e apprendimento in tutti gli ordini di scuola
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti e gli alunni dell'Istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti di classe/ esperti esterni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti e acquistati con fondi ministeriali.

	<b>EDU GREEN</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Il progetto, nelle sue diverse articolazioni, prevede iniziative legate alla salvaguardia dell'ambiente e all'incremento degli spazi verdi con creazione di piccoli orti, aiuole e piantumazione di piante in tutte le sedi dell'Istituto, con l'intervento di esperti esterni, anche in collaborazione con Istituti scolastici di secondo grado e dei comuni di Codigoro e Lagosanto.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Sensibilizzazione ambientale rivolta agli studenti di ogni grado, abbellimento degli esterni per rendere più accogliente la scuola. Progetto europeo per il miglioramento della qualità dell'aria,
<b>Destinatari</b>	Alunni e genitori dell'istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti di classe/ docenti e studenti dell'Istituto Navarra di Ostellato
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Giardini delle scuole, aiuole, semi, ghiande, piante.

	<b>PROGETTO GENTILEZZA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Il progetto, nelle sue diverse articolazioni, prevede iniziative legate al tema della gentilezza, in tutti gli ordini di scuola.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	I percorsi progettuali proposti sono finalizzati a promuovere comportamenti di rispetto, accettazione, collaborazione tra i bambini, la scuola, le famiglie e il territorio per far sì che la gentilezza sia un MODO DI VITA e non l'eccezione.
<b>Destinatari</b>	Alunni, genitori, ospiti di casa Alma
<b>Risorse professionali</b>	Docenti di classe/genitori, nonni/ l'Ente Comunale, la biblioteca, le associazioni culturali, sportive, di volontariato, le strutture assistenziali del territorio e la Garzaia.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti/piazze/locali del comune/ locali di alcune strutture assistenziali del territorio e della Garzaia.

<b>PIANO DELLE ARTI</b>	
<b>Descrizione del Progetto</b>	Il progetto, in rete con le scuole di Ostellato, Comacchio, Portogaro e Mesola, prevede nelle sue diverse articolazioni, attività legate alla musica e all'espressione corporea in orario scolastico ed extrascolastico, con la collaborazione del comune di Codigoro e di Lagosanto.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Migliorare la capacità di concentrazione, la capacità mnemonica e la capacità di ascolto, la coordinazione e l'equilibrio. Promuovere l'utilizzazione di tecniche diverse, per potenziare la creatività e la partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché l'interazione fra culture diverse. Stimolare ogni partecipante a migliorarsi e a relazionarsi con gli altri membri del gruppo.
<b>Destinatari</b>	Alunni delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti di classe/ esperti esterni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti/locali dei comuni/

<b>ANTIDISPERSIONE</b>	
<b>Descrizione del progetto</b>	Il progetto, nelle sue diverse articolazioni, prevede interventi di recupero e di potenziamento rivolti ad alunni in condizione di fragilità, interventi di prevenzione a bullismo e cyberbullismo all'interno delle classi con il contributo di esperti esterni, interventi di orientamento per gli studenti in uscita.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Ridurre la dispersione scolastica, ridurre gli effetti del divario sociale e culturale, contrastare forme di bullismo e cyberbullismo, favorire una scelta consapevole del successivo grado d'istruzione.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado dell'Istituto, i cui docenti ne faranno richiesta.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti di classe/ esperti esterni provenienti da associazioni locali
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Primaria Secondaria di I grado</b>	<b>ITALIANO PER ALUNNI STRANIERI</b> (recupero delle lacune nella lingua italiana)/Fondo aree a rischio anno 2022-2023
<b>Descrizione del progetto</b>	Le ore del FIS impiegate per organizzare l'utilizzo dei fondi "Aree a rischio" implicano: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La preparazione della circolare informativa per i docenti che chiede di segnalare gli alunni che necessitano di supporto per la lingua italiana e segnalano la disponibilità a svolgere le ore di lezione.</li> <li><input type="checkbox"/> La raccolta dei nominativi.</li> <li><input type="checkbox"/> L'elaborazione dei numeri e delle caratteristiche degli alunni stranieri presenti nell'Istituto</li> <li><input type="checkbox"/> La predisposizione dell'orario e la sua comunicazione alle famiglie degli alunni</li> <li><input type="checkbox"/> La richiesta e raccolta delle relazioni finali dei singoli interventi</li> <li><input type="checkbox"/> La stesura di un report iniziale e finale di come sono collocate le ore di lezione</li> </ul>



	<input type="checkbox"/> La stesura della Relazione finale.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Si pongono come obiettivi: <input type="checkbox"/> valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; <input type="checkbox"/> definizione della preparazione linguistica pari al livello A2; <input type="checkbox"/> recupero delle lacune nella comprensione dei testi, legate al lessico e alla strutturazione fraseologica, conoscenza e applicazione corretta dei tempi verbali di uso comune; <input type="checkbox"/> Consolidamento del lessico specifico delle altre discipline curriculari; <input type="checkbox"/> Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado dell'Istituto, i cui docenti ne faranno richiesta.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni che si renderanno disponibili
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>TU SEI SPECIALE</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Gli esperti faranno due incontri all'interno delle classi. Nel primo incontro sarà presentato il testo "Tu sei speciale" di Max Lucado, che sarà letto e commentato coinvolgendo in prima persona i bambini. Si serviranno anche di fumetti e disegni del fumettista Giovanni Cavicchi, presente alle lezioni. Gli esperti, tramite questo testo, cercheranno di far riflettere i bambini su quanto loro stessi siano speciali e quanto sia importante avere rispetto per gli altri, affronteranno così in modo semplice, ma incisivo, un tema molto importante come quello del bullismo. Nel secondo incontro saranno ripresi in sintesi i temi introdotti nel primo incontro e verrà fatta un'attività di gruppo sul tema. Verrà consegnato ai bambini il libretto illustrato fatto appositamente per le lezioni svolte
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Favorire la maturazione di atteggiamenti comunicativi e relazionali degli alunni Favorire opportunità di riflettere sul senso di rispetto verso se stessi e gli altri. Creare un rapporto positivo con gli altri, migliorando le competenze emozionali e comunicative.  Sensibilizzare su temi delicati affrontando in modo adeguato all'età tematiche difficili.  Acquisire la responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in sé e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca.  Costruire valori che tengano pienamente conto della pluralità di punti di vista all'interno di una società.
<b>Destinatari</b>	Classi quarte e quinte di tutte le scuole primarie dell'Istituto/Classi della scuola secondaria di I grado dell'istituto.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti dell'associazione Consorziati di Ferrara
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola/ testo "Tu sei speciale" di Max Lucado

## PROGETTI ANNUALI- 2022/2023

**Premessa.** In ciascun ordine di scuola, i progetti si inseriscono in sei ambiti o aree:

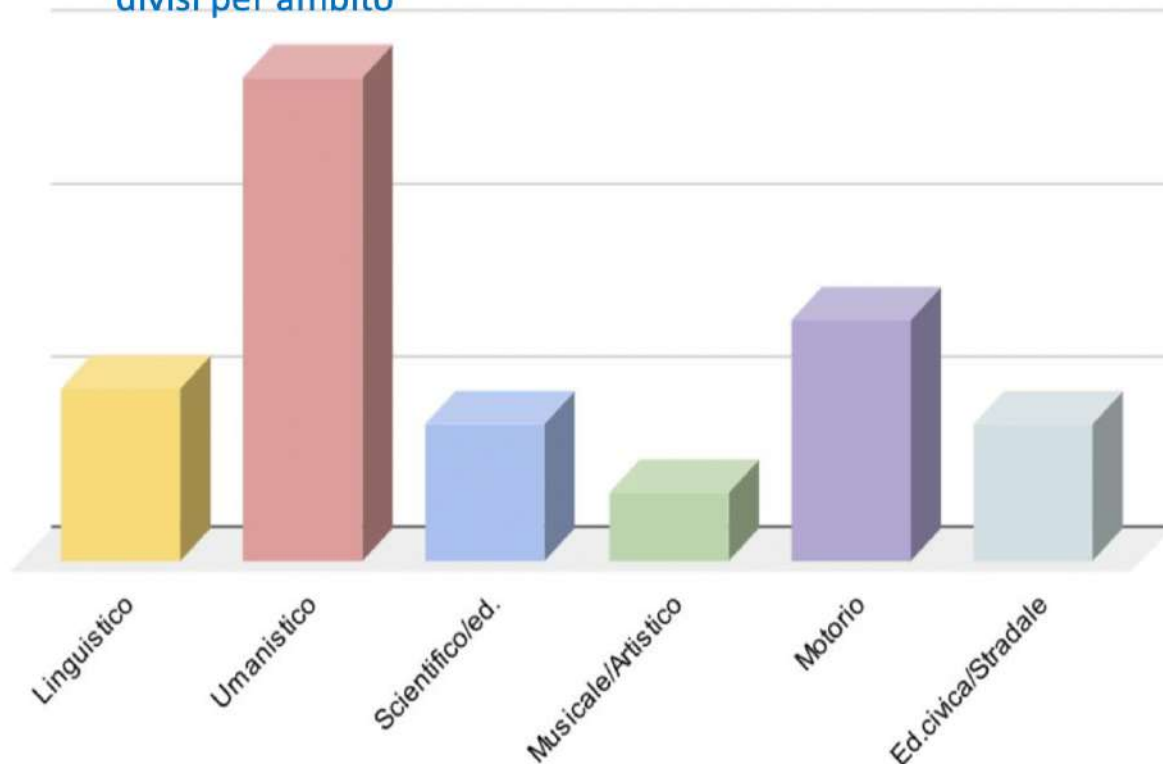
- AMBITO UMANISTICO (in rosso)
- AMBITO LINGUISTICO (in giallo)
- AMBITO SCIENTIFICO ED AMBIENTALE (in azzurro)
- AMBITO ARTISTICO/MUSICALE (in verde)
- AMBITO MOTORIO (in viola)
- AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA/STRADALE (in grigio)

A seguire i progetti suddivisi per ordine di scuola ed ambito con grafico riassuntivo dei progetti divisi per ambito.

### SCUOLA INFANZIA

#### GRAFICO PROGETTI SCUOLE INFANZIA 2022/23

divisi per ambito



Ordine di scuola: Infanzia	LA VIA DELLA GENTILEZZA
<p><b>Descrizione del progetto</b></p>	<p>Il progetto “La Via della gentilezza” rappresenta l’insieme di tutte le esperienze relazionali quotidiane della nostra prassi educativa, oltre a percorsi progettuali proposti finalizzati a promuovere comportamenti di rispetto, accettazione, collaborazione tra i bambini, la scuola, le famiglie e il territorio per far si che la gentilezza sia un MODO DI VITA e non l’eccezione.</p> <p>In aggiunta alle esperienze educative quotidiane, proprie del nostro ordine di scuola e mirate alla cura di sé, al rispetto degli altri e degli ambienti di vita saranno proposti i seguenti progetti svolti durante l’anno:</p> <p><b>BUON NATALE!:</b> Diverse esperienze finalizzate a trasmettere al bambino li valore vero del S. Natale.</p> <p>Tante associazioni del territorio conosceranno i nostri alunni e collaboreranno con loro con varie iniziative umanitarie:</p> <p><b>“Ti regalo un mio gioco”:</b> in collaborazione con l’associazione di volontariato Buon Incontro di Pomposa:</p> <p>Ogni bambino porterà a scuola un proprio gioco che donerà il 23 dicembre ai volontari dell’associazione; ogni dono sarà regalato ai bambini ospiti delle case famiglia del territorio ferrarese. Un gesto solidale che rende responsabile il bambino, quale partecipante attivo nel suo atto di <b>donare</b></p> <p><b>“I nostri speciali auguri a tutti i commercianti del paese”:</b> Il 12 dicembre ogni via del paese ed ogni attività commerciale riceverà i nostri speciali auguri disegnati e consegnati da tutti i bambini...una tradizione natalizia che mantiene viva la collaborazione e la <b>gratitudine</b> reciproca tra paese e scuola</p> <p><b>“Tante voci...un solo coro”:</b> il coro della scuola dell’infanzia, formato da nonni, genitori, bambini, e personale scolastico parteciperà con una canzone alla festa di Natale realizzata dal comitato eventi del paese. Un clima di festa, di <b>socialità</b> con il fine di sentirsi parte integrante di un gruppo... di una SCUOLA</p> <p><b>“Ti racconto una storia”:</b> i ragazzi del Centro riabilitativo “Il FARO” racconteranno attraverso dei simpaticissimi burattini, realizzati con le loro mani, una fantastica storia per tutti i bambini e a concludere una canzone cantata tutti insieme. Un’esperienza aperta al dialogo, con al centro l’<b>empatia</b>, per rapportarsi al meglio con la disabilità.</p> <p><b>NONNI NEL CUORE*:</b> Il progetto intergenerazionale è nato, in collaborazione, da diversi anni, con la Casa Residenziale per anziani “Alma”. Diverse iniziative creative laboratoriali, dove anziani e bambini lavorano e collaborano insieme in occasione di eventi creando un rapporto di esempio , rispetto... di grande valore umano.</p>

	<p>*Questo progetto verrà attuato anche dalla scuola dell'Infanzia di Codigoro e dalla scuola Primaria di Pontelangorino.</p> <p><b><u>Prog. Amico Massaggio :</u></b>  Attraverso questo progetto (nato dalla formazione promossa dall'Istituto comprensivo di Codigoro) ci facciamo promotrici di un ambiente arricchito di esperienze emotive.  È una metodica che rappresenta un vero strumento pedagogico che sarà proposto dall'insegnante prima delle attività mattutine / pomeridiane (dal mese di novembre: martedì, mercoledì, giovedì).  "Amico Massaggio" favorisce lo sviluppo delle capacità sociali e relazionali del bambino/a e il suo benessere psicofisico: una pratica quotidiana per migliorare la qualità della vita del bambino a scuola, insegnando il rispetto, la conoscenza di sé, la conoscenza degli altri e il <b>prendersi cura</b>. Creare momenti strutturati di "Buon Contatto" è di fondamentale importanza per far esperienze di contatto a scuola in un modo sicuro con la possibilità di vivere interazioni diverse con i compagni, sane e nutrienti per stimolare l'Intelligenza Affettiva.</p> <p><b><u>Prog. Intercultura "Semplicemente NOI"</u></b>  La nostra comunità scolastica è composta da diverse famiglie di varie culture, proprio per questo sentiamo il bisogno di coinvolgerle all'interno del nostro percorso scolastico.  Un percorso che necessita del valore umano di ogni membro, fatto di emozioni, coinvolgimento, motivazione e arricchimento.  Pertanto nel mese di marzo/aprile la nostra esperienza interculturale vedrà protagonisti i genitori di altre nazionalità, porta voci di tradizioni del proprio paese, usi e costumi. Un clima di folklore a scuola che coinvolgerà i bambini e tutti i partecipanti, con il fine unico di sentirsi <b>accolto</b>, di essere parte integrante di un gruppo...di una comunità.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educare all'accettazione, al rispetto e alla collaborazione</li> <li>- Acquisizione di comportamenti per dar voce ad interazioni ed emozioni positive tra bambini, adulti, scuola, territorio</li> <li>-Lavorare in gruppo (docenti--alumni-genitori-territorio) per progettare insieme e imparare sia a valorizzare le collaborazioni sia ad affrontare eventuali defezioni</li> <li>-Sentirsi parte attiva di un progetto che coinvolge il proprio figlio e tutta la scuola (famiglie)</li> <li>-Collaborare per il raggiungimento di un fine comune</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni delle scuole dell'infanzia di Pontelangorino, genitori, ospiti di casa Alma
<b>Risorse professionali</b>	Docenti di classe/genitori, nonni/associazioni di volontariato/ ragazzi del centro riabilitativo "Il FARO".
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti/piazze.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	NONNI AMICI
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto nasce dalla consapevolezza che le differenze generazionali costituiscono un ponte sicuro, “libri parlanti “ per immaginare il passato, collegarsi al presente e proiettarsi nel futuro. La relazione nonni-bambini, per la sua valenza affettiva ed educativa, contribuisce fortemente alla crescita e allo sviluppo dei bambini in quanto è un angolo di vita privilegiato in cui entrambi provano gioia nello stare insieme. Proponiamo un percorso di 4 uscite durante le ricorrenze natalizie e pasquali, di cui 2 uscite didattiche per i bambini che si recheranno presso la Casa Alma di Codigoro e 2 uscite dei nonni che verranno presso la nostra sede scolastica. Gli incontri offriranno lo spunto per vivere le festività attraverso laboratori creativi con realizzazione di manufatti, rappresentazioni grafiche, giochi, racconti, canzoni, filastrocche. Tale progetto, si baserà sull’ incontro e scambio di esperienze fra nonni e bambini e quindi sul confronto intergenerazionale.</p> <p>Le attività potranno variare in quanto saranno integrate, rimodulate o modificate in base alla risposta, alla motivazione, al coinvolgimento e all’interesse del bambino e agli stimoli portati dai nonni.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo dei nonni nella vita dei bambini e delle bambine</li> <li>• Migliorare la comunicazione dei bambini e dei nonni favorendo il confronto emotivo ed esperienziale tra compagni, insegnanti e la famiglia.</li> <li>• Conoscere il significato delle ricorrenze e tradizioni del proprio territorio</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini di 5 anni della scuola dell’infanzia di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/operatori e gli ospiti della Casa Alma di Codigoro
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Locali di casa Alma/materiali e risorse presenti nella scuola dell’infanzia

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	L’ORTO DEI BAMBINI
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto intende promuovere un percorso educativo-didattico attraverso la costruzione di un piccolo orto nel giardino delle scuole dell’infanzia di Codigoro e di Lagosanto. Per i bambini della scuola dell’infanzia la terra è un elemento quasi magico, tutto da esplorare, scavare, travasare, trasportare, e mescolare. “L’orto dei bambini” non è volto alla trasmissione di conoscenze precostituiti o di saperi specifici ma ad una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi come semi e piantine aromatiche che saranno curate in tutte le fasi di crescita fino alla raccolta, potranno così riconoscere le piante dell’orto e accorgersi della vita di insetti e di piccoli animali che lo abitano. Fare un orto e entrare a far parte dell’eterno ciclo delle stagioni è un apprendimento attivo e un’esperienza di vita.</p>

<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinare i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e rispettare.</li> <li>- Promuovere tutte quelle esperienze che permettano ai bambini di acquisire una serie di competenze, tra le quali: osservare, manipolare, cogliere somiglianze e differenze, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercare la soluzione.</li> <li>-Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi);</li> <li>-Eeguire alcune fasi della coltivazione ( preparare il terreno, semina, raccolta);</li> <li>- Imparare ad amare e rispettare la natura;</li> <li>-Conoscere la funzione e la condizione di vita del seme;</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Codigoro e Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Giardino della scuola dell'infanzia "Pollicino" di Codigoro, semi, bulbi, piccoli attrezzi di giardinaggio.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	BABY GARDEN
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto si rivolge ai bimbi più piccoli frequentanti la scuola e provenienti da sezioni diverse. Il gruppo per età che si forma sperimenta diversi materiali naturali, nel rispetto delle regole del vivere comune.</p> <p>I bambini hanno l'opportunità di condividere esperienze socio-affettive e relazionali utilizzando una molteplicità di linguaggi espressivi. E' previsto anche l'utilizzo di piccole piscine per giochi con l'acqua.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Obiettivi: sperimentare gli elementi naturali, in particolar modo l'acqua e i suoi diversi utilizzi; sviluppare la capacità all'ascolto; rispettare le regole di un gioco; rielaborare un'esperienza vissuta tramite l'uso dei linguaggi corporeo, linguistico, grafico-pittorico, plastico; dare libero sfogo alla creatività ed inventiva. Le attività proposte riguarderanno i linguaggi espressivi precedentemente elencati. Il coinvolgimento e la partecipazione dei bambini alle esperienze vissute saranno osservati per misurare il gradimento del percorso.</p>
<b>Destinatari</b>	Bambini di 3 anni della scuola dell'infanzia di Lagosanto.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Giardino della scuola dell'infanzia di Lagosanto.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	HELLO ENGLISH!
<b>Descrizione del progetto</b>	La lingua inglese come strumento che aiuta a reinventare forme di comunicazione e di comprensione che accendano nei bambini curiosità e interesse. Si tratta di un percorso che, attraverso il gioco, favorisce intrecci continui tra linguaggi verbali e linguaggi del corpo, tra aspetti relazionali e aspetti cognitivi. Tutto ciò significa elaborare continue strategie che, in un contesto piacevole, incentivino l'attenzione, l'ascolto, la complicità dei bambini e che creino quindi situazioni formative anche per il loro apprendimento e la loro crescita.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettere ai bambini di familiarizzare con la lingua straniera e, pur senza mirare ad una competenza linguistica, aiutarli a comunicare con gli altri, a conoscere altre culture, attraverso una lingua diversa dalla propria.</li> <li>- Incentivare la capacità di ascolto e di rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Saper ascoltare, memorizzare vocaboli e brevi dialoghi, rispondere, comprendere semplici comandi, essere in grado di salutare, presentarsi, conoscere i colori, i numeri, le parti del corpo, gli animali, gli oggetti, la scuola.</li> <li>- obiettivi cognitivi, quali classificare, seriare, individuare relazioni di tipo quantitativo, di rapporti topologici, temporali, utilizzando la lingua straniera come opportunità per incentivare tali capacità e competenze.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini dai 3 ai 5 anni di tutti i plessi delle scuole dell'infanzia dell'Istituto.
<b>Risorse professionali</b>	Docente interno
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	“MI FIDO DI TE”
<b>Descrizione del progetto</b>	Il progetto prevede quattro giornate di attività laboratoriale con due educatrici cinofile e due cani. Verranno svolte attività di approccio, conoscenza e cura dell'animale e a seguire piccoli laboratori con la creazione di manufatti inerente l'attività svolta.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Il progetto è una proposta costruttiva da offrire agli alunni per favorire un'educazione finalizzata a gestire le difficoltà e la complessità delle relazioni interpersonali.</p> <p>La relazione con l'animale da compagnia, il cane, ha un valore formativo molto forte, favorisce il senso di rispetto dell'altro grazie alla reciprocità relazionale che si viene a creare.</p> <p>I legami affettivi che si stabiliscono sono privi di pregiudizi e di distinzioni di età, sesso, abilità.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzare i comportamenti positivi;</li> </ul>

	<p>promuovere la conoscenza di sé stessi e favorire l'empatia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-incrementare l'autoconsapevolezza e la capacità di cogliere emozioni ed esigenze negli altri;</li> <li>-promuovere la cooperazione;</li> <li>-saper accettare le proprie e le altrui emozioni;</li> <li>-osservare ed imparare ad interagire con un animale;</li> <li>-esprimere modelli di comportamento efficaci e funzionali.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Educatori cinofili Associazione "NOI"/Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti. Contributo delle famiglie.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	<b>GIOCO IN MUSICA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>I bambini verranno divisi in gruppi. Verrà proposto l'ascolto di generi diversi di musica affinché i bambini possano scoprire le proprie preferenze, saranno liberi di esprimersi attraverso il movimento mimico gestuale, nella drammatizzazione, nell'interpretazione grafica, il canto, il ballo.....</p> <p>Lo scopo sarà quello di variare le attività per poter osservare le diverse e personali reazioni dei bambini ai vari tipi di stimoli ai quali risponderanno ognuno secondo le proprie attitudini, personalità, esperienze. Le attività proposte nasceranno da un gioco, una filastrocca, una situazione fantasiosa in modo da suscitare l'interesse dei bambini in un clima di serenità e disponibilità affettiva tale da favorirne il coinvolgimento in proposte operative.</p> <p>Nel laboratorio si realizzerà un percorso di esperienze sensoriali e ritmico-motorie abbinato a momenti di attività ludico-canoro-musicale.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Scoprire e conoscere la propria immagine sonora attraverso l'uso della propria voce e del proprio corpo: battito delle mani, dei piedi, ecc....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare la qualità dei suoni attraverso il movimento del corpo: lontano-vicino, lento-veloce, forte-debole, acuto-grave, ascendente discendente.</li> <li>- Collegare suoni e luoghi</li> <li>- Scoprire le potenzialità sonore di alcuni materiali</li> <li>- Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti e giochi musicali</li> <li>- Accompagnare il canto con gli strumenti</li> <li>- Sonorizzare fiabe e situazioni</li> <li>- Ascoltare e drammatizzare fiabe musicali</li> <li>- Migliorare la sensibilità uditiva, la prontezza di riflessi e la capacità di attenzione.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini di 3 e 4 anni della scuola dell'infanzia di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti.



<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	PROGETTO CONTINUITÀ
<b>Descrizione del progetto</b>	Gli alunni delle scuole dell'Infanzia e della scuola primaria si incontreranno nel giardino della scuola Primaria di Codigoro per attività ludiche organizzate che permetteranno la reciproca conoscenza.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire lo star bene a scuola;</li> <li>- Prevenire il disagio e la tensione per il passaggio alla Scuola Primaria;</li> <li>- Supportare i bambini della Scuola dell'Infanzia ad un primo approccio verso la Scuola Primaria;</li> <li>- Eseguire una transizione serena fra i due ordini di scuola</li> <li>- Riconoscere il nuovo ambiente e le insegnanti</li> <li>- Rafforzare la propria identità in sua situazione di cambiamento</li> <li>- Sviluppare la socializzazione</li> <li>- Facilitare le relazioni interpersonali</li> <li>- Sperimentare attività ludiche con tempi e modalità diverse</li> <li>- Stimolare la curiosità, la concentrazione e la creatività</li> <li>- Sviluppare l'orientamento spaziale (con il Coding)</li> <li>- Promuovere la capacità di collaborazione con l'altro al fine di raggiungere un obiettivo comune</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia Statale e Paritaria di Codigoro/gli alunni della scuola Primaria di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti della Scuola Primaria Docenti della Scuola dell'Infanzia Statale Docente della Scuola dell'Infanzia Paritaria
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Giardino della scuola primaria

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	PRONTI PER LA PRIMA!
<b>Descrizione del progetto</b>	Gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia, durante l'orario pomeridiano, saranno coinvolti in progetti e attività utili per l'acquisizione dei pre-requisiti (fonologico, logico-matematico, gesto grafico) necessari all'inizio della Scuola Primaria.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p><u>FINALITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire lo star bene a scuola.</li> <li>- Prevenire il disagio e la tensione per il passaggio alla Scuola Primaria.</li> <li>- Supportare i bambini della Scuola dell'Infanzia ad un primo approccio verso la Scuola Primaria.</li> </ul> <p><u>OBIETTIVI</u></p> <p><b>GESTO GRAFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottenere la postura e la presa funzionale a tre dita.</li> <li>● Migliorare la motricità fine e avviare alla presa corretta delle forbici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare e approfondire il concetto di schema corporeo.</li> </ul> <p><b>LOGICO-MATEMATICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire una prima conoscenza della matematica.</li> <li>● Stimolare la curiosità, la concentrazione e la creatività.</li> <li>● Sviluppare l'orientamento spaziale.</li> </ul> <p><b>FONOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'attenzione uditiva.</li> <li>• Favorire la consapevolezza fonologica.</li> <li>• Sviluppare la percezione uditiva.</li> <li>• Favorire la discriminazione uditiva.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini di 5 anni di tutti i plessi delle scuole dell'infanzia dell'Istituto.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	<b>PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTE "SALVIAMO LA TERRA"</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Le scuole dell'infanzia di Codigoro e Pontelangorino ospiteranno gli esperti di Hera, Clara e Cadf i quali proporranno ai bambini delle attività accattivanti e divertenti al fine di stimolare i bambini alla scoperta e al rispetto dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un racconto dal mare (Cadf), narrazione con musica e laboratorio tattile.</li> <li>-Artisti del riciclo (Clara), animazione digitale, giochi ed esperimenti.</li> <li>-Kids for future!(Hera), giochi da tavolo e di movimento.</li> <li>-Visita alla Fabbrica dell'Acqua di Serravalle con i bambini di 5 anni.</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p><b>FINALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare competenze di cittadinanza attiva.</li> <li>-Favorire atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso la natura in tutte le sue forme, per valorizzare sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suscitare interesse e cura per le risorse che l'ambiente ci offre.</li> <li>-Promuovere comportamenti sostenibili nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>-Capire l'importanza del riciclo.</li> <li>-Favorire forme di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>-Stimolare la capacità di porre domande e riflettere.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Esperti di Hera, Clara e Cadf/Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	EDUCAZIONE STRADALE E EDUCAZIONE CIVICA
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>La motivazione che sta alla base della realizzazione del progetto di educazione stradale nella scuola dell'infanzia, è quella di favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri sulla strada; per quanto riguarda l'educazione civica, i bambini, che già dai primi anni sviluppano la propria identità ed il senso di appartenenza alla comunità, grazie alla vita che conducono quotidianamente a scuola e il confronto con i compagni, si impegnano a sviluppare un indispensabile rispetto per se stessi e per gli altri.</p> <p>Il progetto prevede attività legate alla conoscenza del codice stradale, alcune giornate di spiegazioni teoriche da parte dei Vigili Urbani ai bambini di cinque anni ed un'uscita in bicicletta per le vie adiacenti la scuola per il conseguimento della patente di guida consegnata dai Vigili Urbani.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Educare e coinvolgere i bambini nell'apprendimento di comportamenti corretti nel rispetto delle regole della strada e sviluppo della capacità di comprendere e rispettare i valori etico-civili.</p> <p>Obiettivi educazione stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Affinare le percezioni visive e la capacità di orientarsi nello spazio</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere la capacità di riconoscere i simboli</li> <li><input type="checkbox"/> Favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale attraverso percorsi con uso di simboli e colori</li> </ul> <p>Obiettivi educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Maturare la consapevolezza della propria identità</li> <li><input type="checkbox"/> Attribuire progressivamente agli altri l'importanza dei loro bisogni come dei propri</li> <li><input type="checkbox"/> Rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Attivare un comportamento rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini di 5 anni di tutti i plessi delle scuole dell'infanzia dell'Istituto.
<b>Risorse professionali</b>	La Polizia Municipale di Codigoro e Lagosanto/Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti/schede didattiche.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	PROGETTO MARE
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto si svolgerà presso uno stabilimento balneare del Lido di Volano, tutte le mattine per due settimane nei mesi di maggio e giugno.</p> <p>Le insegnanti e alcune collaboratrici accompagneranno i bambini di 4 e 5 anni in questa esperienza educativa</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Il progetto mira a favorire l'autonomia personale e a condividere con il gruppo dei pari esperienze ludiche e sociali in ambiente extra

	<p>scolastico.</p> <p>L'intento è quello di promuovere e familiarizzare con l'ambiente marino e la spiaggia il benessere tra i bambini, con l'obiettivo di promuovere il rispetto alle principali regole del vivere sociale, attraverso l'utilizzo della fantasia e della creatività in giochi privi di materiale strutturato; l'interiorizzazione delle routine giornaliere.</p>
<b>Destinatari</b>	I bambini dai 3 ai 5 anni di tutti i plessi delle scuole dell'infanzia dell'Istituto.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/collaboratori scolastici
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Alcune strutture dello stabilimento balneare del Lido di Volano, spiaggia, mare.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	PROGETTO PISCINA
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>I bambini verranno divisi in 2 gruppi e a turno saranno accompagnati con lo scuolabus presso la piscina comunale di Codigoro.</p> <p>La lezione di acquaticità ha la durata di circa un'ora suddivisa in un piccolo riscaldamento e l'attività in acqua seguiti dagli istruttori di nuoto.</p> <p>I bambini nello svolgimento del progetto sono chiamati a gestire le proprie autonomie per "prepararsi" all'attività, (spogliarsi, indossare l'occorrente, ecc.), gestire le cose personali, ed infine ri-prepararsi per il rientro a scuola(doccia, asciugatura, gestione borse ecc.). Grazie alle abilità messe in campo e attraverso varie prove fatte di tentativi ed errori, i bambini si sperimentano, imparano ed acquisiscono nuove competenze. Tutto ciò verrà seguito dalle insegnanti e dai genitori resisi volontariamente disponibili.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p><b>FINALITÀ</b></p> <p>Far avvicinare i bambini all'acqua con piacere, serenità e divertimento. Aiutando i bambini a familiarizzare con l'elemento acqua, attraverso esperienze ludiche e motorie, migliorando così il coordinamento motorio globale e segmentario, ed acquisendo maggiore fiducia nelle proprie capacità e competenze.</p> <p>Inoltre questo progetto si presta per l'acquisizione, in modo trasversale di tutte quelle competenze riguardanti la sfera dell'autonomia personale. (Vestirsi, svestirsi, gestire i propri oggetti ecc.)</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare abilità motorie nell'ambiente acquatico.</li> <li>-Promuovere la consapevolezza del proprio schema corporeo.</li> <li>-Imparare a muoversi in un ambiente diverso da quello abituale.</li> <li>-Sviluppare l'autonomia e la stima di sé.</li> <li>-Sviluppare la collaborazione.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Codigoro e Mezzogoro.
<b>Risorse professionali</b>	Istruttori della piscina comunale di Codigoro/Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Piscina di Codigoro

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	YOGA BIMBI
<b>Descrizione del progetto</b>	Ogni incontro è così strutturato : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cerchio di condivisione</li> <li>-Esercizi di respirazione per rigenerarsi e focalizzare l'attenzione dentro di sé</li> <li>-Racconto di storie utilizzando le asana (posizioni del corpo che richiedono attenzione e concentrazione sviluppando equilibrio flessibilità, forza e fiducia nelle proprie potenzialità)</li> <li>-Cerchio finale di condivisione per ripercorrere l'esperienza vissuta</li> <li>-Rielaborazione grafica dell'esperienza.</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<u>Finalità</u> : Educare i bambini all'ascolto, ad ascoltare sé stessi e gli altri, rispettare i propri tempi e prendere consapevolezza del proprio corpo. <u>Obiettivi</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire forme di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>-Aumentare l'autostima , l'autonomia e l'attenzione.</li> <li>-Scoprire il proprio potenziale divertendosi.</li> <li>-Sollecitare la fiducia nell'altro.</li> <li>-Promuovere e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo.</li> <li>-Raggiungere il benessere psicofisico integrando mente-corpo-emozioni.</li> <li>-Conoscenza delle parti del corpo</li> <li>-Stimolare lo sviluppo e rafforzare la corretta e armoniosa strutturazione dello schema corporeo.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti/schede didattiche.

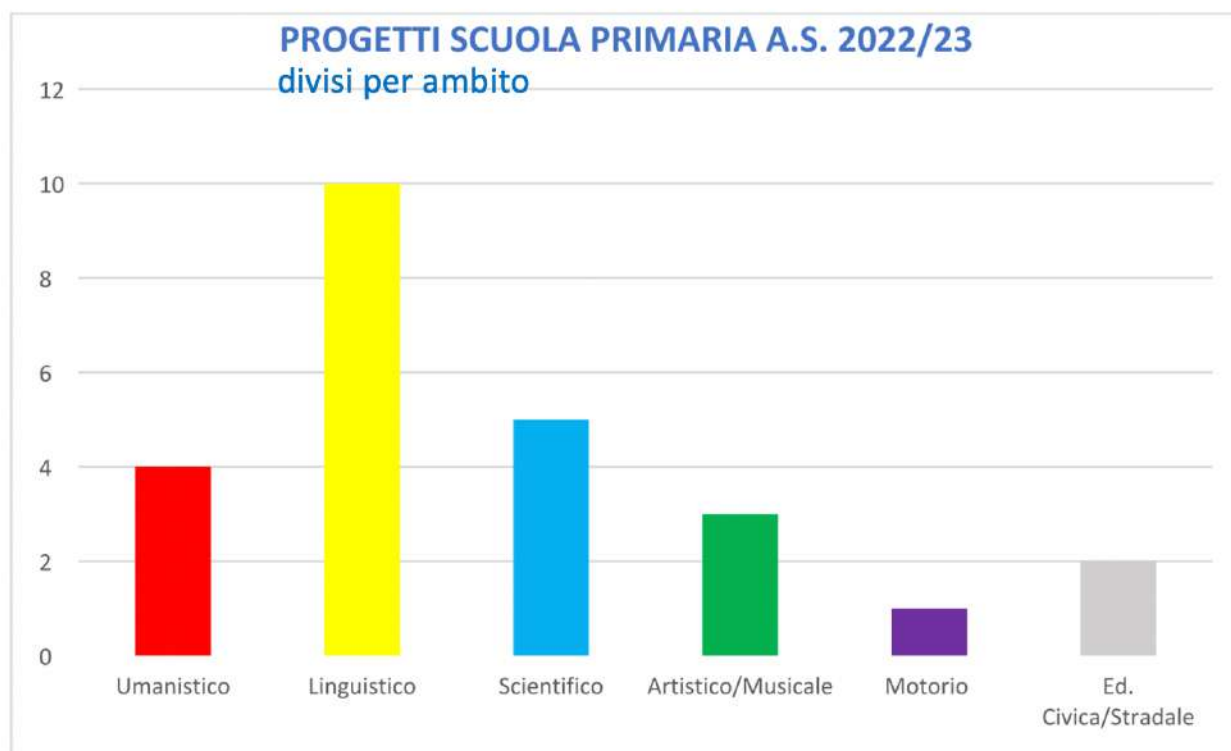
<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	“UNA SCUOLA COME AMICA”
<b>Descrizione del progetto</b>	Il Progetto prevede due giornate di open days con attività laboratoriali, una rivolta ad alunni, educatrici e genitori dell'asilo nido comunale di Codigoro; una invece per bambini e genitori futuri iscritti alla scuola dell'infanzia di Codigoro. Il progetto inoltre prevede incontri di passaggio d'informazioni tra insegnanti della scuola dell'infanzia e educatrici dell'Asilo Nido, e una giornata di accoglienza degli alunni dell'asilo Nido iscritti presso la scuola dell'infanzia di Codigoro, per un progetto di continuità verticale.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Conoscenza della scuola, degli operatori scolastici, delle finalità educative e della didattica della scuola. Il progetto prevede laboratori creativi, narrazioni animate e attività ludiche in continuità con l'Asilo Nido. La verifica si svolgerà mediante osservazioni sistematiche

	sull'andamento del progetto e sul raggiungimento degli obiettivi prefissati dal team docente. La valutazione prevede momenti di confronto con le famiglie e con il team di educatrici dell'Asilo Nido per monitorare le modalità di attuazione del progetto stesso.
<b>Destinatari</b>	Bambini frequentanti l'asilo nido comunale di Codigoro e bambini che frequenteranno la scuola dell'infanzia di Codigoro il prossimo anno scolastico.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Infanzia</b>	“IL TAPPETO VOLANTE”
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Questo progetto consente di creare un clima di ascolto attivo e condiviso che permette di nutrire lo stupore e la curiosità dei bambini, i quali diventano così protagonisti attivi nella co-costruzione dell'apprendimento.</p> <p>Raccontare, “fare finta che...”, giocare con il corpo e con la voce, drammatizzare un personaggio, danzare, comunicare e condividere pensieri ed emozioni... E' un'opportunità di scoperta e sperimentazione individuale e di gruppo che darà modo di lavorare su molteplici aspetti, coinvolgendo vari campi d'esperienza e diverse intelligenze.</p> <p>Il progetto si articola in diverse fasi:</p> <p>Prima fase di preascolto: prima di leggere si richiama l'attenzione degli ascoltatori sull'illustrazione della copertina, con domande riguardanti il titolo allo scopo accendere la curiosità.</p> <p>Seconda fase di ascolto: lettura da parte dell'insegnante di libri che rispondono ad un bisogno dei bambini, alle quali seguono attività di circle time incentrati su argomenti emersi dalla lettura di storie o su particolari tematiche individuate . Rispecchiamento nei personaggi mettendosi da vari punti di vista.</p> <p>Terza fase di dopo ascolto e laboratori creativi: ultimata la lettura, si dà avvio alle attività di animazione.</p> <p>Ipotetica continuazione della storia; identificazione con i personaggi per far emergere discussioni, confronti; drammatizzazione. Riproduzioni grafico pittoriche di immagini.</p> <p>Verranno organizzati, seguendo le indicazioni legate al periodo d'emergenza sanitaria, incontri con gli esperti della Biblioteca Comunale di Codigoro, in modo da creare una continuità orizzontale con un ente del territorio.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>FINALITA':</p> <p>La lettura come strumento per potenziare le life skills: si intende favorire la consapevolezza del sé, migliorando le capacità espressive e relazionali dei bambini, anche ricercando insieme, attraverso la lettura e/o la creazione di storie, risposte ai loro dubbi, alle paure, ai loro perché.</p>

	<b>OBIETTIVI:</b> <input type="checkbox"/> Sviluppare il pensiero narrativo e metaforico; <input type="checkbox"/> Transitare da un codice simbolico all'altro per costruire significato; <input type="checkbox"/> Sviluppare l'intelligenza emotiva e l'empatia; <input type="checkbox"/> Rafforzare l'autostima; <input type="checkbox"/> Valorizzare l'inclusione e l'apprendimento cooperativo; <input type="checkbox"/> Sviluppare il sé corporeo; <input type="checkbox"/> Sviluppare il pensiero creativo.
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/Esperti della Biblioteca Comunale G.Bassani
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Locali della scuola dell'infanzia di Codigoro/Biblioteca Comunale G.Bassani/albi illustrati

## SCUOLA PRIMARIA



<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>FESTIVAL MESE DELLA GENTILEZZA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Durante tutto l'anno scolastico verrà trattato il tema della gentilezza, dalle azioni quotidiane e in iniziative concordate con l'Ente Comunale, la biblioteca, le associazioni culturali, sportive, di volontariato, le strutture assistenziali del territorio e la Garzaia. Entrambe le sedi scolastiche parteciperanno al FESTIVAL DEL MESE DELLA GENTILEZZA promosso dall'Ente comunale.</p> <p><u>Per la Scuola Primaria di Codigoro si svolgeranno incontri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in biblioteca con la partecipazione di esperti e volontari, come ad esempio: “la festa dei nonni”, la giornata della memoria, ecc.,</li> <li>• in Garzaia e sul territorio per attività di educazione ambientale, come l'incontro con l'agronomo che si tiene a fine ottobre e in primavera; le classi 2^B/C saranno coinvolte per tutto l'anno da un progetto dal titolo “Il condominio Garzaia” nel quale convergono tematiche legate alla conoscenza del territorio, per rispettarlo e sentirlo proprio, alla serena convivenza e all'amicizia tra pari.</li> <li>• Si prenderanno accordi con “Casa Alma” per una visita ai residenti e la consegna di doni realizzati dai bambini per gli anziani e con il Centro Socio Riabilitativo “Il faro” per la realizzazione di attività da svolgere nell'orto della scuola Primaria di Codigoro. Per gli alunni delle classi 5^ sono previsti incontri sull'affettività (vedi scheda progetto).</li> </ul> <p>Relativamente all'educazione e al rispetto dell'ambiente si seguiranno i progetti proposti da CLARA, HERA, Fabbrica dell'acqua</p> <p><u>Per la Scuola Primaria di Codigoro e Pontelangorino</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con il Comune e le associazioni sportive, nell'ambito del progetto di educazione motoria “Imparare giocando per star bene insieme” si realizzerà la manifestazione finale in campo sportivo in concomitanza con il “Festival mese della gentilezza” e con la gentilezza come sfondo integratore.</li> <li>• Nello stesso periodo si celebrerà il 2 aprile, la Giornata della Consapevolezza dell'Autismo e l'iniziativa dei calzini spaiati.</li> <li>• Verranno realizzati inoltre i progetti di prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo (vedi scheda progetto).</li> <li>• Si realizzeranno a partire dal secondo quadrimestre le attività legate alla continuità verticale con le Scuole dell'infanzia Statale e Paritaria.</li> <li>• Sono previste attività e uscite legate al Giorno della Memoria denominate “Per non dimenticare”.</li> </ul> <p><u>Per Pontelangorino</u></p> <p>È prevista la partecipazione all'evento dedicato al Natale sabato 17/12/2022 nella Piazza di Pontelangorino: canti e coreografie a tema natalizio. In occasione del Natale realizzazione di biglietti d'auguri per gli ospiti di Casa Alma. In occasione del mese della gentilezza promosso dal Comune di Codigoro, gli alunni delle classi 4^A e 5^A sistemano e abbelliranno le aiuole situate in piazza di fronte alla Posta mettendo a dimora le piantine seminate e coltivate durante i mesi precedenti. Durante i mesi estivi i volontari dell'Associazione</p>



	<p>“Cultura ed eventi” di Pontelangorino ed alcuni cittadini si occuperanno di annaffiare e curare le aiuole. Gli alunni delle classi 1<sup>A</sup>, 2<sup>A</sup> e 3<sup>A</sup>, invece, si recheranno in passeggiata per le vie del paese per distribuire alla cittadinanza dei biglietti riportanti messaggi audio sulla gentilezza e dei “semi di gentilezza”, carta riciclata con all’interno dei semi. Ulteriori attività verranno programmate dai due plessi nel corso dell’anno scolastico.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Il progetto pone l’attenzione sul tema della Gentilezza come strumento di comunicazione preferenziale che attraverso l’adozione di pratiche semplici può diventare un’abitudine sociale.</p> <p>La valenza educativa è evidente considerando che al centro sono posti i bambini, i ragazzi, le famiglie e la comunità. Il progetto intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire la socializzazione e i rapporti con il territorio per costruire un mondo migliore e più gentile,</li> <li>• far comprendere il concetto di cura legato a sé stessi e alla comunità,</li> <li>• praticare la gentilezza nelle azioni quotidiane e a partire dal contesto scolastico,</li> <li>• promuovere l’empatia e la condivisione di pratiche gentili,</li> <li>• promuovere la collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni della scuola primaria di Codigoro e Pontelangorino
<b>Risorse professionali</b>	Tutti i docenti dei plessi di Codigoro e Pontelangorino, l’Ente Comunale, la biblioteca, le associazioni culturali, sportive, di volontariato, le strutture assistenziali del territorio e la Garzaia.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti/piazze/locali del comune/ locali di alcune strutture assistenziali del territorio e della Garzaia.

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>IPDA: INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Il progetto, nelle sue diverse articolazioni, prevede la somministrazione di prove standardizzate agli alunni delle classi prime e seconde, al fine di riconoscere /monitorare eventuali difficoltà di apprendimento e di conseguenza, predisporre opportune attività di potenziamento. Ciò comporta oltre alla somministrazione in senso stretto, la correzione, la tabulazione, la rilettura qualitativa e le eventuali indicazioni per il potenziamento.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento Monitoraggio e percorso di recupero difficoltà per gli alunni emersi come positivi allo screening. Raccolta dei dati e tabulazione al fine di creare un percorso scolastico della classe e del singolo alunno
<b>Destinatari</b>	Classi prime e seconde di tutte le scuole primarie dell’Istituto.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti di classe/ Docenti gruppo screening
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Prove standardizzate (Prove Stella, Prove MT).

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>LABORATORI ASSOCIAZIONE CULTURALE ARTE.NA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Gli operatori dell' Associazione Culturale Arte.Na di Ferrara trasformeranno l'aula "in un Museo e in un laboratorio" tramite l'utilizzo del computer, la L.I.M. e di piccoli reperti antichi e manufatti riprodotti con le tecniche dell'archeologia sperimentale. Un incontro per classe della durata di 2h che si svolgerà a scuola durante il II quadrimestre. Il costo di 5€ a bambino sarà a carico delle famiglie.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare gli alunni all'amore per l'arte</li> <li>● Educare al rispetto e alla tutela dei beni culturali e del patrimonio storico-artistico</li> <li>● Mettere i bambini in diretto contatto con il passato</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Classi 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> della scuola primaria di Pontelangorino.
<b>Risorse professionali</b>	Esperti dell'associazione Arte.Na./Docenti interni.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Aule della scuola primaria di Pontelangorino, Lim, Computer, piccoli reperti antichi riprodotti con le tecniche dell'archeologia sperimentale.

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>PROMOZIONE ALLA LETTURA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Le classi si recheranno presso la Biblioteca Bassani di Codigoro per assistere a letture animate, laboratori, spettacoli relativi agli argomenti svolti in classe. Gli incontri avranno cadenza mensile.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Promuovere e consolidare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura e per l'ascolto. Favorire la conoscenza di sé e degli altri attraverso il contatto con storie diverse. Capire che i testi letterari sono strumenti per arricchire le proprie esperienze e che aiutano ad esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo.</p> <p>Favorire la conoscenza e il rispetto dei luoghi e delle modalità con cui i libri vengono conservati, consultati o acquistati e favorire l'educazione ed il rispetto del materiale comune.</p>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della scuola primaria di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/Personale della biblioteca ed esperti coinvolti dalla biblioteca stessa.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni ed esterni della scuola, locali della biblioteca di Codigoro.

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>LEGGERE, CHE PASSIONE!</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Lettura ad alta voce effettuata dalle Insegnanti con sessione dai 15 ai 30 minuti tutti i giorni dopo l'intervallo.</p> <p>Gli alunni delle classi 4<sup>e</sup> e 5<sup>a</sup> cureranno il prestito dei libri per tutti gli alunni del plesso.</p> <p>Lecture animate presso la Biblioteca "G. Bassani" di Codigoro (letture natalizie, Giorno della memoria, Festa della donna).</p> <p>Intervento del gruppo "Libri parlanti", che si recherà a scuola per letture animate in occasione del Natale.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere la lettura come piacere e fonte infinita in ogni campo di conoscenza.</li> <li>● Predisporre uno schedario cartaceo per il prestito dei testi in adozione.</li> <li>● Conoscere l'ambiente biblioteca della scuola e biblioteca comunale e le regole che la sostengono.</li> <li>● Saper ascoltare la lettura fatta da altri: la lettura ad alta voce crea l'abitudine all'ascolto, accresce i tempi di attenzione, stimola il desiderio di imparare a leggere.</li> <li>● Favorire il coinvolgimento affettivo-emozionale del bambino durante la lettura.</li> <li>● Educare all'ascolto, alla comunicazione e all'espressività attraverso il libro.</li> <li>● Potenziare le competenze linguistico-comunicative ed espressive.</li> <li>● Favorire scambi di idee fra lettori.</li> <li>● Potenziare le abilità sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di cooperazione.</li> <li>● Attraverso il metodo del role playing coinvolgere e responsabilizzare gli alunni delle classi 4<sup>e</sup> e 5<sup>a</sup> che, durante il prestito dei libri, si trasformeranno in bibliotecari.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gli alunni di tutte le classi della scuola primaria di Pontelangorino
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti del gruppo "Libri parlanti" e della Biblioteca di Codigoro.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Libri e albi, Biblioteca della scuola primaria di Codigoro, Biblioteca "G. Bassani" di Codigoro

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>PROGETTO PROMOZIONE ALLA LETTURA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Gli alunni della scuola Primaria di Lagosanto scopriranno le rocambolesche avventure di Pippi grazie al contributo dei volontari dei Raccontastorie di Lagosanto, che si presteranno a interpretare i fatti narrati nell'opera di Astrid Lindgren. Visita della biblioteca: è importante che gli alunni inizino fin da subito a conoscere gli spazi della biblioteca, come funziona e il suo ruolo nella vita scolastica dei ragazzi. Si propone, quindi, di organizzare delle visite delle classi alla biblioteca, dove il personale mostrerà agli alunni come funziona la biblioteca e tutte le attività quotidiane ad essa collegate. Con l'arrivo</p>

	della bella stagione, si propone di organizzare delle letture nel giardino della biblioteca, dove la bibliotecaria e, all'occorrenza, i volontari dei Raccontastorie, si dedicheranno alla lettura di albi illustrati o brevi storie appassionanti per le classi della scuola Primaria.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Conoscere diverse modalità di lettura - Educare al piacere della lettura - Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della scuola primaria di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/referente biblioteca di Lagosanto
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Giardino della scuola/locali della biblioteca

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>PER NON DIMENTICARE</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Letture presso la Biblioteca "G. Bassani" di Codigoro riguardanti il Giorno della memoria per le classi 2 <sup>A</sup> , 3 <sup>A</sup> e 4 <sup>A</sup> (mezzo di trasporto: scuolabus comunale). Visita guidata e laboratorio al MEIS di Ferrara per la classe 5 <sup>A</sup> (mezzo di trasporto: treno). Il costo dell'entrata al Museo e del biglietto del treno sarà a carico delle famiglie.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire opportunità di riflessione sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri.</li> <li>● Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti.</li> <li>● Sensibilizzare su temi delicati affrontando in modo adeguato all'età tematiche difficili.</li> <li>● Acquisire la responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in sé e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca.</li> <li>● Consolidare lo spirito di solidarietà.</li> <li>● Costruire valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società.</li> <li>● Imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Classi 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> della scuola primaria di Pontelangorino.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti della Biblioteca di Codigoro.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Locali della Biblioteca "G. Bassani" di Codigoro e del MEIS di Ferrara.

<b>Ordine di scuola:</b> <b>Primaria</b>	<b>PROGETTO DI MOTORIA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	L'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità. Partecipare ad attività motorie significa condividere con altri alunni esperienze di gruppo.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	- <i>Educazione e sviluppo degli schemi motori, delle capacità e abilità motorie</i> - <i>Miglioramento del controllo del proprio corpo nello spazio e nel tempo.</i>
<b>Destinatari</b>	Classi prime, seconde, terze e quarte di tutte le scuole primarie dell'Istituto.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti esterni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Strutture all'interno e all'esterno della scuola

<b>Ordine di scuola:</b> <b>Primaria</b>	<b>PROGETTO DI NATALE</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Il progetto verterà principalmente su lezioni di canto corale ed eventuali semplici movimenti scenici, mimici e di creare tanti piccoli cori che eseguiranno ciascuno un proprio brano a tema e un canto finale uguale per tutti che verrà interpretato da tutte le classi insieme in unico grande coro. Le canzoni avranno come tema il Natale e potranno essere precedute da una semplice presentazione o essere inserite in una storia con relativo copione e/o trama che farà da filo conduttore. Il corso si articolerà in lezioni da un'ora per ogni gruppo di classi, da svolgersi possibilmente il martedì e il giovedì pomeriggio a partire dalla seconda settimana del mese di novembre.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Sviluppare nei bambini l'esperienza dello stare insieme producendo musica attraverso il canto monodico e/o polifonico mediante l'uso di basi musicali; infondere e favorire l'attenzione, la disciplina, la memoria, la concentrazione ed il rispetto che la forma d'esecuzione corale richiede ed insegna; affinare "l'orecchio musicale" mediante esercizi di "ear training"; educare i ragazzi all'uso della propria voce, all'intonazione, all'ascolto e alla padronanza del proprio suono nel rispetto di ciascuna voce bianca mediante esercizi mirati, al fine di maturare un buon "impasto" delle varie voci e raggiungere l'omogeneità del suono corale; sviluppare le cognizioni, la percezione e il significato dell'uso della voce in ambito corale; approfondire la conoscenza della respirazione e della tecnica basilare di emissione del proprio suono; accrescere la consapevolezza del concetto di "fare musica" attraverso il canto, esercizi ritmici e di sincronizzazione ritmico-vocale-motoria e l'interpretazione corporea di stimoli sonoro-musicali;

	sviluppare la creatività, il coordinamento, l'espressività vocale, attoriale e motoria; favorire l'ascolto, la socializzazione, il rispetto dell'altro e di culture diverse e l'espressione di sentimenti e messaggi positivi, personali e collettivi, verso l'amicizia, la fratellanza, l'unione, il senso civico e la condivisione attraverso il linguaggio universale della musica e del canto delle canzoni che verranno scelte; avvicinarsi al canto anche in eventuale lingua straniera (inglese e/o spagnolo).
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della scuola primaria di Lagosanto/famiglie
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti esterni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>RINNOVO E ABBELLIMENTO INGRESSO SCUOLA A.FRANK</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Si richiede autorizzazione per la realizzazione di un numero da concordare di aiuole da collocare presso l'ingresso principale della Scuola Primaria di Lagosanto via A.Frank e di un paio di orti realizzati con pallet entro cui saranno collocate piante aromatiche. La realizzazione del progetto sarà a cura di una selezione di studenti dell'Istituto Navarra di Ostellato coordinati dai loro professori di indirizzo sia per quanto riguarderà la progettazione che per gli aspetti professionali tecnico pratici. Le scolaresche che aderiranno al progetto potranno a turno assistere ai lavori. Gli studenti, una volta realizzati gli orti e le aiuole, potranno prendersene cura coordinati dalle maestre.
Obiettivi formativi e competenze attese	Sensibilizzazione ambientale rivolta agli studenti di ogni grado, abbellimento degli esterni per rendere più accogliente la scuola, progetto che prevede il coinvolgimento delle scolaresche nella cura delle aiuole e degli orti sospesi.
Destinatari	Tutte le classi della scuola primaria di Lagosanto
Risorse professionali	Docenti interni/ studenti dell'Istituto Navarra di Ostellato coordinati dai loro professori
Risorse materiali necessarie	Ingresso principale della Scuola Primaria di Lagosanto via A.Frank/ piantine in numero variabile, ghiaia ornamentale, corteccia 'albero, terriccio, spago, alcune latte piccole di smalti colorati da esterni.

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>CON LA NUVOLETTA OLGA... VOLO VERSO LA PRIMARIA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Lettura del libro "Nuvoletta Olga" di Nicoletta Costa, nelle proprie sedi e classi. Incontro infanzia-primaria e realizzazione di un laboratorio per la creazione di una nuvoletta per ogni bambino della scuola dell'infanzia (con scritto il proprio nome), con l'aiuto dei bambini della primaria, utilizzando vari materiali. La nuvoletta verrà donata ai bimbi dell'infanzia, che la porteranno a casa e la conserveranno in attesa di riportarla a scuola il loro primo giorno di scuola primaria, a simboleggiare il loro viaggio e il loro passaggio dall'infanzia alla

	primaria, come il viaggio della nuvola Olga. Video e giochi interattivi, coding unplugged.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Far vivere ai bambini un passaggio sereno da un ordine di scuola all'altro; esprimere sentimenti e pensieri attraverso la collaborazione e la condivisione.
<b>Destinatari</b>	Classi prime della scuola primaria di Lagosanto Bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/famiglie
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>GIORNATA MONDIALE DEGLI ALBERI, 21 NOVEMBRE 2022</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	In occasione della Giornata mondiale degli alberi che si terrà il giorno 21 novembre 2022 si chiede autorizzazione per la piantumazione di un numero massimo di alberi in numero da concordare che abbiano caratteristiche compatibili con gli esterni di Anna Frank. La messa a dimora sarà realizzata da una rappresentanza di alunni dell'Istituto Navarra di Ostellato coordinati dai loro professori di indirizzo. Le piante saranno procurate dal Maestro Riccardo Roversi tramite alcuni vivai che aderiscono al progetto finanziato dalla Comunità europea nell'ambito del Green deal, la strategia dell'UE sulla biodiversità che si impegna a piantare almeno 3 miliardi di alberi supplementari nell'UE entro il 2030. Gli alberi messi a disposizione per tale progetto sono autoctoni e adatti alle caratteristiche ambientali e climatiche del nostro habitat Si chiede, tramite la Dirigenza scolastica, autorizzazione al Comune di Lagosanto per poter procedere con la messa a dimora delle piante e ubicazione delle medesime.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Sensibilizzazione ambientale rivolta agli studenti di ogni grado, abbellimento degli esterni per rendere più accogliente la scuola. Progetto europeo per il miglioramento della qualità dell'aria,
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della scuola primaria di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/ studenti dell'Istituto Navarra di Ostellato coordinati dai loro professori/comune di Lagosanto
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Ingresso principale della Scuola Primaria di Lagosanto via A.Frank/piante



<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>LA CAMMINATA DEL BEN-ESSERE</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto nasce per rispondere alle seguenti necessità (finalità) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare il benessere psico-fisico sviluppando sin dall'infanzia il piacere del camminare e creare così le condizioni perché diventi un'abitudine da mantenersi anche in età adulta.</li> <li>• Rafforzare il legame con il proprio territorio e il proprio paese imparando a conoscerlo meglio, scoprendo nuovi aspetti e piccoli cambiamenti.</li> <li>• Prevenire e combattere la sedentarietà.</li> <li>• Rendere indipendenti i bambini nella percorrenza di brevi tragitti a piedi sviluppando il senso di orientamento e la giusta percezione dei pericoli.</li> <li>• Ampliare l'autonomia dei bambini nel muoversi all'interno del paese per raggiungere in seguito anche i luoghi delle loro attività pomeridiane.</li> <li>• Rafforzare comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Riflettere sui problemi ambientali della Terra e sui comportamenti individuali che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 in merito all'inquinamento e alla salvaguardia del nostro pianeta, a partire dal proprio ambiente.</li> </ul> <p>- Vista la disponibilità del campo sportivo comunale si è ipotizzato di utilizzarlo soprattutto per le classi del primo biennio.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p><b>Obiettivi specifici del progetto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola.</li> <li>2. Diffondere nella comunità scolastica informazioni e conoscenze sui benefici dell'attività motoria.</li> <li>3. Imparare le regole della strada.</li> <li>4. Conoscere il tragitto nel proprio paese.</li> <li>5. Conoscere i segnali stradali nel paese.</li> <li>6. Rispettare le regole.</li> <li>7. Assumersi incarichi e portarli a termine.</li> <li>8. Collaborare con i compagni.</li> </ol> <p>Risultati attesi/prodotti competenze acquisite ai fini del miglioramento del profilo in uscita;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampliare la conoscenza geografica del proprio territorio;</li> <li>• migliorare la capacità di orientamento;</li> <li>• acquisire un sano comportamento di vita per la salute e la sostenibilità ambientale;</li> <li>• acquisire attenzione e abitudini quotidiane orientate al rispetto verso l'ambiente;</li> <li>• maturare consapevolezza delle responsabilità individuali nella salvaguardia del nostro pianeta.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della scuola primaria di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Campo sportivo di Lagosanto



<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>INCONTRO FORMATIVO PRATICO CON L'ASSOCIAZIONE NO PROFIT PLASTIC FREE</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Incontro di sensibilizzazione ambientale con gli esperti dell'Associazione no profit Plastic Free che da anni è portavoce e promotrice di una campagna volta a bonificare il pianeta dalle plastiche gettate nell'ambiente ed abbandonate. L'incontro prevede una parte teorica in cui gli alunni delle classi che aderiranno al progetto saranno sensibilizzati alle problematiche che le plastiche creano all'ambiente ed una parte pratica in cui verrà organizzata una raccolta di esse nelle aree limitrofe alla scuola. A seconda dell'adesione si potranno organizzare più incontri.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Sensibilizzazione ambientale rivolta agli studenti di ogni grado.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della scuola primaria di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti associazione no profit Plastic Free
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>DI NUOVO INSIEME CON IL JIJITSU</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	L'arte marziale è una forma di espressione che unisce diversi aspetti della conoscenza umana. Attraverso esercizi semplici e proposti in forma ludica si condurrà l'allievo alla conoscenza del proprio corpo. Gli esercizi collettivi saranno proposti con una triplice valenza in modo da permettere ai bambini di esercitare l'osservanza delle regole, promuovere le competenze corporee di motricità e sviluppare la collaborazione con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune. Al termine delle lezioni verranno verificate, sotto forma di gioco, le conoscenze acquisite. Al termine del progetto verrà rilasciato un attestato di partecipazione.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Socializzazione. - Aumento della sicurezza interiore attraverso la presa coscienza delle proprie potenzialità corporee. - Autocontrollo corporeo ed emotivo. - Sviluppo della fiducia in sé e nel compagno. - Conoscenza del proprio corpo. - Coordinazione motoria di base. - Conoscenza e rispetto delle regole
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della scuola primaria di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/ esperti associazione sportiva Shinsen
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>PIANETA CLARA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>CHE STORIA: laboratorio e lettura animata sul recupero e riutilizzo dei materiali</p> <p>CLASSI IN-BALLO: laboratorio creativo-narrativo. Utilizzando plastica usata per gli imballaggi i bambini potranno individuare usi e modalità diverse di smaltimento e impatto ambientale.</p> <p>DECIDI IL TUO FUTURO: laboratorio creativo-narrativo. Gli alunni con questo laboratorio prendono confidenza con gli obiettivi principali dell'Agenda 2030 dell'ONU, in cui ogni goal raggiunto ne sblocca uno successivo, per tenere una maggiore sostenibilità.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, sui materiali dei rifiuti, sulle buone pratiche per il loro smaltimento.</p> <p>Capire l'importanza dei piccoli gesti quotidiani di ognuno.</p>
<b>Destinatari</b>	Classi della scuola primaria di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti Clara
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>DIGIT-COMMUNICATION</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto intende affrontare tematiche disciplinari dal punto di vista della cultura digitale, avviando, al tempo stesso, un recupero della cultura orale, tramite l'ambiente a tavola rotonda, ove i gruppi di lavoro studenteschi sono chiamati a fare report, riassunti, short stories orali e testi creativi, testi di istruzioni d'uso, relazioni sul proprio vissuto del progetto. ogni mezzo digitale concorre a formare una cultura digitale, nell'ottica della dematerializzazione, da anni promossa a livello legislativo e non ancora attuata da gran parte dei docenti. il progetto è trasversale alle discipline della scuola primaria, in quanto propone tematiche, le topics, che sono contenute nei programmi di tutte le discipline della scuola primaria.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fornire le conoscenze tecniche e tecnologiche relative a ciascun dispositivo usufruibile nel percorso allestito ad hoc;</li> <li>2. Unire la cultura orale a quella scritta in modo moderno e sostenibile per l'ambiente;</li> <li>3. Contribuire alla realizzazione della progettualità scuola 4.0, conformemente al nuovo pdm di istituto;</li> <li>4. Insegnare a produrre documenti digitali in genere, adeguati in specifico a ciascun dispositivo del percorso, organizzato in senso storico-digitale;</li> <li>5. Fornire una digital education, per una cittadinanza europea degli allievi;</li> <li>6. Permettere un recupero nelle discipline di studio, su argomenti ritenuti dagli allievi poco chiari.</li> </ol>
<b>Destinatari</b>	Classe quarte e quinte della scuola primaria di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/animatore Team digitale
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>PROGETTO DI EDUCAZIONE FISICA: IMPARARE GIOCANDO PER STAR BENE INSIEME</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il Progetto, nel suo dodicesimo anno di vita, rafforza, conferma la sua validità e diventa, a pieno titolo, un valore aggiunto per la SCUOLA. Prevede l'intervento di consulenti esterni – esperti di scienze motorie, riconosciuti dal CONI - durante l'orario curricolare per coadiuvare, collaborare in modo diretto e fattivo con gli insegnanti.</p> <p>Viva è la necessità di recuperare la “corporeità” in senso integrale come fattore di sviluppo dell'individuo dal punto di vista formativa ed in visione prospettica.</p> <p>Tutto ciò tenendo conto del fatto che, nel periodo evolutivo, un importante fattore motivazionale nasce dal bisogno del bambino di attivare quelle competenze che gli permettono, e gli permetteranno, di agire sull'ambiente e di stabilire una relazione positiva con il contesto sociale.</p> <p>Evidente è, quindi, l'esigenza di apprendere e potenziare adeguate capacità sul piano senso-percettivo-motorio attraverso una “ricerca-azione” sul campo.</p> <p>Promuove l'integrazione degli alunni, favorire la prevenzione del disagio scolastico e sociale, sviluppare la conoscenza di sé, l'autonomia personale, la presa di coscienza dei propri stati d'animo ed il controllo delle reazioni emotive diventano al contempo principi e linee guida dell'intero percorso. Consentire l'acquisizione di abilità sociali presuppone anche un raccordo, un ponte fra scuola ed extrascuola per condividere l'unitarietà di intenti nel rispetto delle singole specificità.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Acquisire e consolidare abilità sociali ed autonomia;  Promuovere il ben-essere con sé e con gli altri;  Prestare attenzione alla sicurezza per sé e per gli altri  Favorire integrazione e comunicazione</p> <p>Metodologia: Volta all'operatività, al recupero delle conoscenze e delle esperienze pregresse degli alunni per valorizzarle, arricchirle e farne oggetto di discussione, di riflessione individuale e collettiva per costruire competenze come sintesi di sapere, saper fare e saper essere. Un'attività motoria NON finalizzata alla prestazione ma al piacere senso motorio, superando pregiudizi, stereotipi e falsi miti. Una didattica OBLIQUA dove gli ostacoli diventano superabili da parte di tutti i bambini con opportuni interventi sugli spazi, sulle strutture, sulle regole.</p> <p>Il processo di verifica / valutazione potrà articolarsi in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> osservazione libera e guidata dei comportamenti e degli atteggiamenti adottati dagli alunni;</li> <li><input type="checkbox"/> indice di gradibilità rivolto agli alunni;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> somministrazione di questionari specifici per i docenti; uso valutazione ponderale <input type="checkbox"/> relazione finale e raccolta di tutto la documentazione
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della scuola primaria di Codigoro e Pontelangorino
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti esterni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Locali e palestre delle scuole primarie di Codigoro e Pontelangorino

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>CONTEMPORANEAMENTE ADATTABILI, FLESSIBILI per essere INCLUSIVI</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il Progetto è rivolto alle classi dove sono inseriti alunni con Bisogni Educativi Speciali (L 104) in situazione di gravità.</p> <p>Mira a garantire la massima copertura oraria ottimizzando le ore di contemporaneità residuali, tenendo conto delle singole realtà, delle specifiche esigenze e delle risorse professionali e temporali disponibili (vedi allegato prospetto).</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Accogliere ed includere gli alunni con Bisogni Educativi Speciale (L104);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti di flessibilità organizzativa e didattica</li> <li><input type="checkbox"/> Migliorare l'efficacia del percorso e consentire il raggiungimento del successo formativo</li> </ul> <p>per tutti, con particolare attenzione alle situazioni di gravità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Integrare le ore di sostegno e di educatore per garantire il Diritto allo Studio, per consentire un'attuazione reale e fattiva degli obiettivi enunciati nel PEI, una osservazione attenta e condivisa, una ricerca sul campo all'insegna di un miglioramento del contesto nel suo complesso</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Classi della scuola primaria di Codigoro e Pontelangorino
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>MUSICA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare la sensibilita' musicale e per favorire l'inclusione di tutti gli alunni.</p> <p>I ragazzi avranno l'occasione di sperimentare una prima alfabetizzazione musicale e ritmica attraverso lo studio delle body percussion e delle cup song.</p> <p>Ogni classe usufruira' di 1h al mese circa, per 5 mesi, per un totale di 6 ore, in date da destinarsi.</p> <p>Il percorso si concludera' con un saggio finale congiuntamente agli alunni della scuola secondaria di primo grado.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Potenziare le attitudini musicali attraverso le body percussion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati.</li> <li>● usare in maniera espressiva la voce e/o semplici strumenti musicali</li> </ul>

	<p>costruiti artigianalmente, per comunicare emozioni, sensazioni, atmosfere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere e rispettare le regole nell'ambito del gruppo durante le attività'.</li> <li>● promuovere le competenze di convivenza civile</li> <li>● saper discriminare suono e rumore.</li> <li>● sapersi mettere in posizione di ascolto.</li> <li>● saper eseguire per imitazione.</li> <li>● stimolare ogni partecipante a relazionarsi con gli altri membri del gruppo.</li> <li>● migliorare la concentrazione, la capacità mnemonica e di ascolto, la coordinazione e l'equilibrio.</li> <li>● imparare ad imparare.</li> <li>● favorire il passaggio alla scuola secondaria di primo grado</li> </ul>
Destinatari	Classi quinte della scuola primaria di Codigoro
Risorse professionali	Docenti interni/esperto esterno
Risorse materiali necessarie	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>PROGETTO CONTINUITÀ: "IL CONDOMINIO GARZAIA"</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il Progetto denominato "Vita nella Garzaia" è annuale, curricolare e trasversale a tutte le discipline, offerto a due classi seconde. Esso nasce dalla necessità di trovare un filo conduttore che attraversi tutte le discipline e molte degli argomenti che si tratteranno in corso d'anno. Inoltre, dalla volontà di offrire strategie capaci di motivare, incuriosire, divertire e includere, oltre che educare al rispetto in senso allargato, pur trattando argomenti che rientrano nella progettazione del curricolo annuale, con un occhio particolare all'indagine, alla scoperta e alla conoscenza del territorio che ci circonda, degli abitanti che lo vivono (in particolare gli uccelli: dalla grande famiglia degli aironi, al fenicottero delle valli di Comacchio). L'approccio sarà soprattutto laboratoriale, esperienziale e legato alle emozioni. La progettazione potrà variare o essere integrata a seconda della risposta degli alunni e delle "occasioni" quotidiane di cui è piena la vita scolastica. Saranno nostri compagni di viaggio alcuni "pupazzi" vecchi e nuovi (vecchi: Pepito il pappagallo che ci ha accompagnato in classe prima in molteplici avventure, Fata Matè ... ; nuovi: Pepi e Ito i fratellini gemelli di Pepito, Simone l'airone, Rosa la fenicottera ...) carichi di una funzione affettiva e mediatrice, in grado di accendere l'attenzione e la motivazione di tutti i bambini, soprattutto dei più fragili.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire lo star bene a scuola;</li> <li>• sviluppare la socializzazione;</li> <li>• facilitare le relazioni interpersonali;</li> <li>• avviare alla conoscenza di sé, al riconoscimento delle proprie risorse e di quelle altrui;</li> <li>• promuovere l'inclusione;</li> <li>• sviluppare la capacità di collaborare al fine di raggiungere un</li> </ul>

	<p>obiettivo comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare la curiosità, la concentrazione e la creatività;</li> <li>• favorire la sensibilizzazione verso l'ambiente naturale circostante;</li> <li>• sviluppare la capacità di comunicare utilizzando codici diversi;</li> <li>• rinforzare le strumentalità di base, stimolare l'acquisizione delle nuove conoscenze e del saper fare.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> Essendo un progetto curricolare e annuale, i suoi obiettivi coincidono con quelli riportati nelle programmazioni delle singole discipline.</p>
<b>Destinatari</b>	Classi seconde della scuola primaria di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/ Enti gestori degli ambienti da noi visitati (Garzaia di Codigoro e Valli di Comacchio). Le famiglie nella drammatizzazione finale.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti/Spazi interni ed esterni della Garzaia.

Ordine di scuola: Primaria	<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLE RELAZIONI</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto rivolto alle classi quinte della Scuola primaria affronta i temi legati ai cambiamenti che si verificano tra infanzia e preadolescenza. L'obiettivo degli operatori dello Spazio Giovani è quello di affrontare i cambiamenti del corpo, le emozioni legate correlate e le relazioni coi pari, all'interno di una cornice che considera i valori fondamentali alla base delle relazioni umane.</p> <p>Si intende offrire un servizio di chiarificazione a dubbi e domande degli alunni, per prevenire comportamenti e relazioni a rischio e approfondire concetti che spesso trovano risposta presso fonti non idonee. La conduzione del lavoro mira a valorizzare il confronto dei pensieri e delle emozioni in un clima di rispetto reciproco, mediante l'ascolto attivo, l'ausilio di metodologie didattiche attive (slides, video, compilazione schede) e un momento di riflessione personale dopo ogni incontro.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Conoscere l'anatomia e la fisiologia degli apparati genitali (maschili, femminili) e il loro significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme igienico-sanitarie e sani stili di vita</li> <li>• Prendere coscienza delle trasformazioni fisiche, emotive e cognitive dell'età prepuberale</li> <li>• Riflettere sui messaggi legati all'affettività e alla sessualità proposti da mass-media, dai social, sui video musicali</li> <li>• Sviluppare una più consapevole conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche e delle qualità personali di chi ci circonda: emozioni, sentimenti, modi di relazionarsi</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Classi quinte della scuola primaria di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti iunterni/ Collaborazione con le famiglie per adesione al progetto. Servizio Consultorio Spazio Giovani di Codigoro (Psicologo/Ostetrica)
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola/ Lim

<b>Ordine di scuola:</b> <b>Primaria</b>	<b>SCOPRIAMO LA MUSICA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Si tratta di un corso dedicato all'apprendimento delle regole basilari della musica. Quali la nomenclatura e la ritmica delle note. Per stimolare lo studente, vi saranno interventi musicali e intermezzi suonati per esemplificare al meglio ciò che verrà spiegato. Lo studente stesso, tramite l'ausilio del proprio corpo o di oggetti di uso comune, proverà a eseguire linee melodiche o ritmiche di un brano.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Il corso prevede come finalità: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'apprendimento della nomenclatura e della ritmica, in modo da rendere lo studente in grado di leggere ritmicamente e melodicamente la forma basilare dello spartito</li> <li>• l'obiettivo principale è rendere lo studente consapevole di ciò che accade nella musica che comunemente ascolta.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti interni/Associazione musicale Kontemp A.P.S. di Mezzogoro (Ferrara). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione con le famiglie per il contributo economico ai docenti esterni.</li> <li>• Confronto sui contenuti del corso con la docente di Educazione Musicale Benedetta Cassano, Scuola secondaria di I° grado I.C. Codigoro.</li> </ul>
<b>Risorse professionali</b>	Classi quinte della scuola primaria di Codigoro
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola

<b>Ordine di scuola:</b> <b>Primaria</b>	<b>TU SEI SPECIALE</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Gli esperti faranno due incontri all'interno delle classi. Nel primo incontro sarà presentato il testo "Tu sei speciale" di Max Lucado, che sarà letto e commentato coinvolgendo in prima persona i bambini. Si serviranno anche di fumetti e disegni del fumettista Giovanni Cavicchi, presente alle lezioni. Gli esperti, tramite questo testo, cercheranno di far riflettere i bambini su quanto loro stessi siano speciali e quanto sia importante avere rispetto per gli altri, affronteranno così in modo semplice, ma incisivo, un tema molto importante come quello del bullismo. Nel secondo incontro saranno ripresi in sintesi i temi introdotti nel primo incontro e verrà fatta un'attività di gruppo sul tema. Verrà consegnato ai bambini il libretto illustrato fatto appositamente per le lezioni svolte
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Favorire la maturazione di atteggiamenti comunicativi e relazionali degli alunni Favorire opportunità di riflettere sul senso di rispetto verso se stessi e gli altri. Creare un rapporto positivo con gli altri, migliorando le competenze emozionali e comunicative.  Sensibilizzare su temi delicati affrontando in modo adeguato all'età tematiche difficili.  Acquisire la responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in sé e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca.

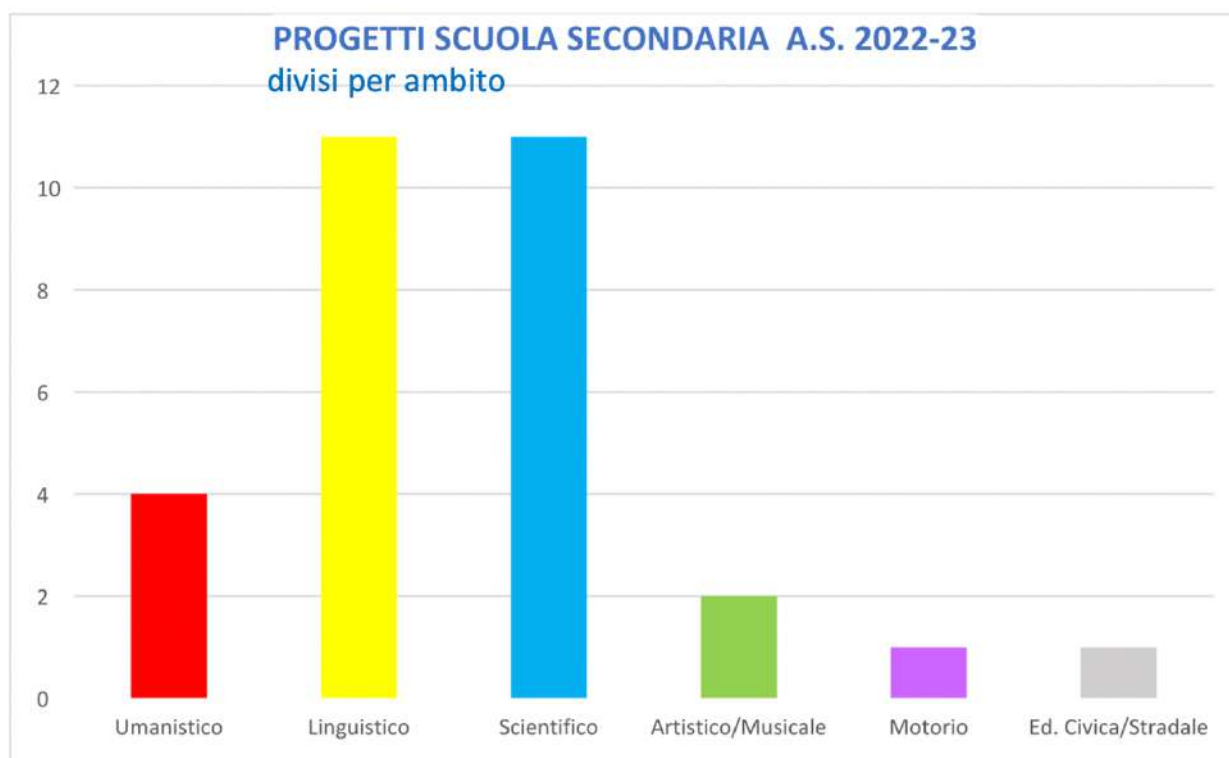


	Costruire valori che tengano pienamente conto della pluralità di punti di vista all'interno di una società.
<b>Destinatari</b>	Classi quarte e quinte di tutte le scuole primarie dell'Istituto/Classi della scuola secondaria di I grado dell'istituto.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti dell'associazione Consorziati di Ferrara
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola/ testo "Tu sei speciale" di Max Lucado

<b>Ordine di scuola: Primaria</b>	<b>VELA-SCUOLA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	GIORNATA AZZURRA: una giornata formativa divertente all'interno di SPIAGGIA ROMEA per condividere A-Attività di Vela con istruttori del CIRCOLO NAUTICO DI CODIGORO, B-Attività fuori acqua, C-Passeggiata all'interno del parco del villaggio alla scoperta degli animali, piante. <input type="checkbox"/> LO SPORT PARAOLIMPICO (VELA) VA A SCUOLA: attività di approccio al mondo dell'acqua e della vela opportunamente tarate in base ai profili degli alunni
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	-Promuovere l'inclusione, - Aprire una finestra sul mondo paraolimpico promuovendo opportunità ed occasioni nell'ottica di un progetto di vita; -Incoraggiare l'attività motoria fisica e sportiva attraverso un orientamento basato sulla sperimentazione concreta; -Indirizzare verso stili di vita attivi fin dalla scuola primaria; -Conoscere l'ambiente che ci circonda; -Consolidare le relazioni, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole.
<b>Destinatari</b>	Classi seconde di Codigoro/alunni diversamente abili della scuola Primariadi Codigoro che aderiranno (attività extracurricolare)
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/ -Famiglie/Circolo Nautico di Codigoro - Comuni di Codigoro e Lagosanto.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Strutture di Spiaggia Romea



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Ordine di scuola: Secondaria di I grado	PROGETTI SALUTE
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>- AVIS “PREVENZIONE E BENESSERE” In continuità con la collaborazione già intrapresa nei precedenti anni scolastici, si propone lo svolgimento di interventi tecnici tenuti da personale dell’AVIS provinciale, in raccordo con la programmazione didattica svolta dalle classi. Nell’incontro organizzato per le classi seconde saranno affrontate tematiche relative a salute e positivi stili di vita, trasfusioni, donazioni di sangue e malattie ereditarie, in quello con le classi terze si forniranno informazioni sulle tecniche basilari di primo soccorso.</p> <p>- EDUCAZIONE ALLA SALUTE AFFETTIVA E SESSUALE Il progetto si propone di affrontare tematiche fondamentali come la consapevolezza dei cambiamenti fisici, psicologici e sociali dell’adolescente, il pensiero critico, le pressioni sociali e il ruolo dei social media e di fornire una corretta informazione sulle malattie a trasmissione sessuale e sul corretto uso dei contraccettivi per preservare la propria salute fisica.</p> <p>- EDUCAZIONE ALIMENTARE “BUONO È ANCHE SANO”: L’incontro in classe è preceduto da un sondaggio sulle abitudini alimentari degli alunni relative alla colazione e alla merenda. L’analisi dei dati raccolti da parte degli esperti e un approccio laboratoriale permetterà l’introduzione dei principi nutritivi, degli abbinamenti degli alimenti .</p>

<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>- AVIS “PREVENZIONE E BENESSERE” e “PRIMO SOCCORSO”          Gli incontri proposti si pongono come obiettivo il potenziamento delle capacità critiche dei ragazzi per poter attuare scelte consapevoli, sviluppando comportamenti sociali costruttivi anche attraverso la cultura dell’emergenza urgenza e dei valori che la improntano, quali solidarietà e senso civico.</p> <p>- EDUCAZIONE ALLA SALUTE AFFETTIVA E SESSUALE          L’obiettivo prolungato del progetto è quello di fornire ai ragazzi strumenti per esplorare il mondo delle emozioni, dei sentimenti e del rispetto reciproco nelle relazioni tra pari e tra i generi maschile e femminile. Verranno trattati argomenti relativi all’affettività e ai possibili rischi legati ai comportamenti relazionali e sessuali non consapevoli, all’interno di una cornice che considera i valori fondamentali alla base dei rapporti umani.          Il progetto intende offrire uno spazio a dubbi, domande e curiosità degli alunni, che spesso trovano risposte presso fonti non idonee.</p> <p>- EDUCAZIONE ALIMENTARE “BUONO È ANCHE SANO”:          Il progetto si pone come obiettivo quello di stimolare negli alunni, mediante un approccio laboratoriale, una riflessione e la comprensione dei principi alla base di una sana alimentazione.</p>
<b>Destinatari</b>	Classi delle Scuole Secondarie di Primo Grado di tutto l’istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti AVIS provinciale di Ferrara e locale di Codigoro, esperti Consultorio Servizio Spazio Giovani USL di Ferrara Distretto Sud Est e del Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione AUSL di Ferrara.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>ENGLISH CINECLUB</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Proiezione di film in lingua originale con attività
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Innalzare l'autostima degli studenti, migliorare la comprensione orale nella lingua straniera e la capacità critica
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi delle scuole secondarie di Codigoro e di Pontelangorino.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Tecnologie digitali presenti a scuola

<b>Ordine di scuola:</b> Secondaria di I grado	<b>CINEFORUM IN FRANGLISH</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Proiezione di 2 film (1 in inglese e 1 in francese per classe) in lingua originale eventualmente sottotitolati con schede operative per verificarne la comprensione.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	- Coinvolgere gli alunni con una attività altamente motivante - Rafforzare la conoscenza delle lingue straniere
<b>Destinatari</b>	Alcune classi della Scuola Secondaria di Primo Grado di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Tecnologie digitali presenti a scuola

<b>Ordine di scuola:</b> Secondaria di I grado	<b>ENGLISH DAY &amp; FRIENDS</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Una mattinata da trascorrere al Polo Scolastico Superiore di Codigoro con varie attività in Lingua Inglese, francese, tedesca e spagnola (teatro, musica, pittura, cucina, informatica, ecc)
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Dare una possibilità formativa di vivere la lingua Inglese principalmente ma anche la lingua tedesca spagnola e francese in un contesto diverso e più stimolante, attraverso esperienze multisensoriali basate sul cooperative learning ed il peer-to-peer learning che permetterà ai partecipanti di mettere in pratica ciò che hanno imparato, rafforzando la loro autostima e le loro competenze sociali-affettive-comunicative e di orientamento scolastico.
<b>Destinatari</b>	Le classi terze di tutte le Scuole Secondarie dell'Istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni del Polo Scolastico Superiore di Codigoro e materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola:</b> Secondaria di I grado	<b>IMPARARE LE LINGUE COL WEB</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Verranno proposte attività varie fruibili on-line e attraverso l'uso della tecnologia per potenziare le competenze di inglese e francese degli alunni. Lo scopo è di far apprendere in un ambiente didattico più stimolante e divertente. Le risorse saranno selezionate da: Youtube (es. video, tutorial, canzoni, podcast) ; Siti didattici (es. esercizi, schede, giochi, quiz, community)
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Imparare divertendosi - Migliorare le competenze linguistiche - Aumentare l'autostima e la motivazione verso le lingue straniere - Coinvolgere l'ambito emotivo ed affettivo degli alunni
<b>Destinatari</b>	Classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Tecnologie digitali presenti a scuola

<b>Ordine di scuola:</b> Secondaria di I grado	<b>TRASH GAME DI PIANETA CLARA/SOS PLASTICA/INGEGNOSAMENTE BIODIVERSI</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p><b>TRASH GAME</b> Laboratorio ludico-narrativo. Gioco a squadre di buone pratiche e scelte di sostenibilità in cui affrontare anche i problemi della produzione e della gestione dei rifiuti. Mettere in campo strategie per ridurre i rifiuti e gli imballaggi, come effettuare una attenta raccolta differenziata porta a porta o proporre strategie di riuso ed economia circolare.</p> <p><b>SOS PLASTICA</b> Il percorso si propone di sensibilizzare i ragazzi rispetto all'utilizzo consapevole degli oggetti in plastica, con particolare riferimento agli imballaggi, all'utilizzo delle plastiche monouso e alle corrette modalità di conferimento. Il laboratorio privilegia l'approccio sperimentale ed alterna esperienze scientifiche a momenti di brainstorming, attività multimediali e manuali che permettono ai ragazzi di capire cos'è la plastica, la sua storia, le proprietà chimico- fisiche e le conseguenze dell'eccessiva produzione/consumo della stessa sugli ecosistemi.</p> <p><b>INGEGNOSAMENTE BIODIVERSI</b> Il tema centrale del percorso è la biodiversità: la varietà delle forme di vita sul pianeta, il motore e il fulcro che permette la vita sulla Terra. I servizi ecosistemici che offre il territorio della bassa Pianura Padana sono il prodotto di una elevata biodiversità oggi quanto mai minacciata dall'uomo. Il percorso si propone di sensibilizzare i ragazzi al rispetto della natura attraverso uno stile di vita sostenibile. Il laboratorio prevede una sfida a squadre su quiz prove di ingegno e di problem solving per analizzare il delicato equilibrio tra uomo e ambiente e per comprendere come tutti siamo parte di un unico ecosistema e di una unica biosfera.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Scopo: favorire negli studenti l'acquisizione di pratiche quotidiane sostenibili.</p> <p>I percorsi didattici proposti hanno come tema centrale la conoscenza dell'ambiente in cui viviamo e il rispetto di esso attraverso uno stile di vita sostenibile. In riferimento all'Educazione Civica si vuole promuovere nelle nuove generazioni un agire virtuoso e consapevole in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi delle Scuole secondarie di I grado dell'Istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/Esperti esterni Clara
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>AVVIAMENTO AL LATINO</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Approccio allo studio della lingua latina attraverso percorsi semplici che possano “incuriosire” gli studenti verso la materia, in vista del passaggio alla scuola secondaria di II grado. Essi avranno per oggetto le strutture principali della lingua latina per un approfondimento e il confronto continuo anche con il lessico e la sintassi italiana. Gli argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione al Latino</li> <li>· Perché è ancora importante studiare il Latino?</li> <li>· Breve excursus storico dell'espansione della lingua latina nello spazio e nel tempo.</li> <li>· La meraviglia della ricerca etimologica: nomi di persona, toponimi.</li> <li>· Il latino parlato ancora oggi: gli aforismi.</li> </ul> <p>Per cominciare a conoscere la lingua Latina (e potenziare l'Italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Confronto con l'Italiano attraverso l'osservazione e il riconoscimento, a partire da alcune frasi celebri, delle categorie grammaticali della sintassi latina; mancanza dell'articolo; differenze nella costruzione della frase.</li> <li>· La morfologia delle parole, l'importanza delle desinenze per la ricerca del significato.</li> <li>· La flessione nominale: i casi e la loro funzione sintattica; la concordanza tra gli elementi dell'enunciato.</li> <li>· Percorsi di ricerca semantica per famiglie di parole.</li> </ul> <p>Elementi di grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· I nomi della I e della II declinazione;</li> <li>· gli aggettivi della I classe;</li> <li>· il paradigma del verbo e la sua coniugazione (le 4 coniugazioni non oltre i tempi semplici dell'indicativo)</li> </ul> <p>Altri argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La pronuncia per una corretta lettura, regole della quantità e dell'accentazione latina (cenni);</li> <li>· la ricerca sul dizionario.</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Avvicinare alla Lingua Latina in modo giocoso e attivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· osservare e scoprire le radici della Lingua Italiana, per ciò che riguarda il lessico, la morfologia delle parole, la struttura sintattica;</li> <li>· utilizzare strumenti: tabelle, schemi, il dizionario;</li> <li>· collaborare e confrontarsi per osservare, intuire, dedurre somiglianze, differenze e risolvere esercizi.</li> </ul> <p>Se il corso dovesse svolgersi a distanza come lo scorso anno, si utilizzerà una Google Classroom dedicata e tutti gli strumenti annessi.</p>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni interessati, frequentanti le classi terze di tutte le Scuole Secondarie dell'Istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Fotocopie/aula dotata di LIM

<b>Ordine di scuola:</b> Secondaria di I grado	<b>CRONISTI IN CLASSE</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Gli alunni scrivono due pagine del Il Resto del Carlino con gli argomenti svolti durante le lezioni di lettere. La classe si trasforma in una vera e propria redazione giornalistica per la creazione di vari articoli, apertura, taglio, piede. Capire il significato di articoli di duemila battute, ecc.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Proporre le attività della scuola alla collettività.
<b>Destinatari</b>	Classi seconde della scuola secondaria di I grado di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/ Redazione "Il Resto del Carlino" - Ferrara
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola:</b> Secondaria di I grado	<b>QUEL GIORNO SULLA LUNA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Durante le lezioni in classe verranno proposti giornali e riviste del 1969 che trattano il tema dell'allunaggio. Verrà poi realizzata una mini mostra con le prime pagine del Corriere della Sera. Si potrà realizzare un opuscolo con le immagini delle pagine del giornale, con un mini dizionario dedicato all'impresa.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Proporre le attività della scuola alla collettività.
<b>Destinatari</b>	Classi seconde della scuola secondaria di I grado di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti Interni/ Intervista ai nonni testimoni dell'allunaggio.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola:</b> Secondaria di I grado	<b>ENGLISH DRAMA CLUB</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Attività di teatro in lingua inglese con performance finale.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Innalzare l'autostima degli studenti,agevolando la performance orale in un recupero socio-affettivo-relazionale in lingua inglese.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi delle Scuole secondarie di I grado di Codigoro e Pontelangorino.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti Interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>GAME TIME</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Attività ludiche in lingua inglese: word games, lyrics games, vocabulary, grammar and culture quizzes anche attraverso l'uso delle tecnologie.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Dare una possibilità formativa di vivere la lingua Inglese in un contesto diverso di apprendimento più stimolante, attraverso esperienze multisensoriali che permetterà ai partecipanti di mettere in pratica ciò che hanno imparato, rafforzando la loro autostima e le loro competenze sociali-affettive-comunicative.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi delle Scuole secondarie di I grado di Codigoro e Pontelangorino.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>LABORATORIO DI POESIA E SCRITTURA CREATIVA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Rielaborazione creativa dell'ALFABETO; creare un ALFABETO PERSONALIZZATO; l'ANAGRAMMA del proprio nome/cognome e creazione di un ALTER EGO; "RICETTE" e "INGREDIENTI" per scrivere una poesia; l'ACROSTICO e il MESOSTICO, con particolare riferimento all'ALBERO; il TAUTOGRAMMA; il CALLIGRAMMA e altri esperimenti di POESIA VISIVA; FILASTROCCHES e LIMERICK. Approfondimento delle caratteristiche della poesia: RIMA, ASSONANZA, CONSONANZA, ALLITERAZIONE, SIMILITUDINE, METAFORA, ANAFORA ecc...Attività di scrittura creativa sulla DESCRIZIONE. RIELABORAZIONI CREATIVE (lapbook, cartelloni, scatole, borse ecc.) di libri. Utilizzo di App multimediali per la scrittura di poesie, testi condivisi e realizzazione di bacheche virtuali (WORDART, BOOKCREATOR, FRAMAPAD, WAKELET, GOOGLE SITES ecc.).
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Promuovere la conoscenza/produzione del testo poetico in modo ludico e creativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la produzione del testo poetico per esprimere emozioni.</li> <li>- Promuovere la lettura dei libri per ragazzi e la rielaborazione creativa degli stessi.</li> <li>- Favorire il lavoro laboratoriale e in piccolo gruppo.</li> <li>- Promuovere l'inclusione e la partecipazione degli alunni in difficoltà.</li> <li>- Realizzare una bacheca virtuale con i lavori degli alunni.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Classi prime della scuola secondaria di I grado di Lagosanto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti.



Ordine di scuola: Secondaria di I grado	<b>PROGETTO TECNICO EDUCATIVO SPORTIVO</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi di Codigoro Lagosanto e Pontelangorino. Consiste nell'avviamento delle attività sportive e al potenziamento delle attività motorie e sportive in orario pomeridiano. Si prevede una fase organizzativa: distribuzione del sondaggio di gradimento delle varie discipline sportive proposte; predisposizione e raccolta delle autorizzazioni dei genitori, raccolta del Libretto dello Sportivo (certificazione medica non agonistica), programmazione del calendario in accordo con i docenti delle varie sedi.</p> <p>Pubblicazione sul sito web dell'istituto delle attività più significative.</p> <p>Una fase didattica: È rivolta ai ragazzi, finalizzata al potenziamento delle varie discipline sportive; allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e al rispetto delle regole di convivenza e del fair play; laboratori di ricerca e sviluppo della motricità che mira all'inclusione.</p> <p>Nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico dell'I.C. di Codigoro si prevede l'organizzazione del gruppo sportivo in orario pomeridiano, nella sede di Codigoro e nei plessi di Lagosanto e Pontelangorino, rivolto a tutti i ragazzi che vogliono approfondire la loro preparazione nelle seguenti discipline: Atletica Leggera-corsa veloce, corsa campestre, corsa ad ostacoli, salto in alto, salto in lungo, lancio del Vortex, getto del peso. Badminton, Corsa Orientamento (Orienteering), Yoga educativo, Ju Jitsu, Tiro con l'arco, Volley.</p> <p>Tornei d'Istituto di Pallapugno, Pallacanestro, Calcio, Pallavolo.</p> <p>Attività collaterali: i ragazzi produrranno articoli sui Giornalini scolastici, documenteranno le attività del Gruppo Sportivo Scolastico con foto e video.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Le finalità perseguite sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare l'opportunità ai ragazzi di svolgere attività motoria anche a coloro che per difficoltà economiche, non possono frequentare corsi pomeridiani</li> <li>• Offrire momenti e occasioni di socializzazione in un'ambiente stimolante finalizzato al benessere</li> <li>• Fornire occasioni per l'inclusione in cui sperimentare le esperienze dello sport e del gioco</li> <li>• Proporre una cultura dello sport come valore che condivide regole e valori etici che sono alla base della convivenza civile.</li> <li>• Promuovere il valore del confronto e della competizione.</li> <li>• Rendere l'alunno protagonista mettendo in risalto il suo "vissuto positivo" per favorire la consapevolezza delle proprie competenze motorie al fine di creare un'immagine positiva di sé.</li> <li>• Imparare a relazionarsi positivamente col gruppo, rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.</li> <li>• Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara, con autocontrollo e rispetto dell'altro, accettando la sconfitta.</li> <li>• Approfondire le tecniche delle specialità dell'Atletica Leggera e</li> </ul>



	<p>delle varie discipline sportive proposte</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature</li> <li>• Migliorare l'immagine di sé, la concentrazione e l'attenzione</li> <li>• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi</li> <li>• Conoscere diversi giochi di movimento</li> <li>• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico</li> <li>• Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale</li> <li>• Saper realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi</li> </ul> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto dell'altro</li> <li>• Saper adottare comportamenti appropriati alla propria e altrui sicurezza rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>• Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</li> <li>• Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi delle Scuole secondarie di I grado dell'istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/ Ufficio Scolastico Provinciale e Regionale Le società sportive sul territorio: Volley Lagosanto; Gli Arcieri Laghesi.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Centro Sportivo Scolastico dell'I.C. di Codigoro

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>VIRTUAL TOURS</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Tour virtuali dei luoghi più significativi del mondo anglosassone (città, musei, ecc)
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Mostrare i principali luoghi culturalmente e storicamente importanti del mondo anglosassone attraverso l'uso di app, siti ufficiali e foto degli studenti
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi delle Scuole secondarie di I grado di Codigoro e Pontelangorino.
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti.

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Continua il progetto del consiglio comunale dei ragazzi dove si inizia un percorso di rappresentanza che vede impegnati i rappresentanti eletti da tutti gli alunni del plesso di Lagosanto e Codigoro
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Durante le varie riunioni del CCR verranno presentate dai ragazzi proposte di progetto per migliorare il paese e la propria scuola. Verifica in itinere e sommativa della produzione
<b>Destinatari</b>	Alcune classi della scuola secondaria di primo grado di Lagosanto e Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/Comune di Lagosanto
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti/locali del Comune di Lagosanto

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>FESTA DELL'ALBERO - 21 NOVEMBRE 2022</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Durante la mattinata saranno esposti e presentati i lavori svolti dagli alunni inerenti gli alberi e altri elementi naturali. Grazie all'erbario realizzato a scuola dalle docenti di Scienze sarà possibile conoscere le caratteristiche di alcune specie arboree presenti nel giardino della scuola. Verranno interrate alcune ghiande alla presenza della Guardia Forestale.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Sensibilizzare gli studenti rispetto all'importanza degli alberi, della natura, dell'ambiente e del territorio circostante. Favorire una riflessione rispetto al ciclo e al ritmo della natura per mezzo della rappresentazione artistica dell'albero con tecniche di disegno e pittura en plein air. Apprendere dell'operato della Guardia Forestale sul territorio.
<b>Destinatari</b>	Le classi seconde della scuola secondaria di I grado di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/guardia forestale
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Giardino della scuola

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>IL GIORNALINO SCOLASTICO: I LAGOTTI SIAMO NOI</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Ideazione e progettazione grafica del giornalino scolastico, produzione di una scaletta degli argomenti da trattare, guida alla ricerca e agli approfondimenti, alla produzione di articoli , grafici e immagini, impaginazione del giornale, produzione di un nuovo numero cartaceo e digitale.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Recuperare le competenze di base trasversali: lettura, comprensione ,ricerca, rielaborazione, scrittura. -Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti in contesti multidisciplinari. -Promuovere attività di ricerca sia di gruppo che di approfondimento autonomo. -Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa attraverso il codice verbale, iconografico-grafico e tecnologico.

	- Stimolare le competenze civiche e sociali , collaborando tra pari, lavorando in gruppo, esercitando il senso di responsabilità ,avvicinandosi correttamente in contesti sociali diversi : famiglie, cittadini , istituzioni ed enti.
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della Secondaria di I grado di Lagosanto che vogliono collaborare con articoli, ricerche , immagini...
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>VISITORS</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Due incontri in lingua inglese in orario curricolare con ex studentesse che hanno vissuto una esperienza significativa all'estero
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Stimolare gli studenti alle culture altre, ai viaggi e alla lingua straniera come forte contributo all'innalzamento dell'autostima
<b>Destinatari</b>	Classi terze della scuola secondaria di I grado di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>EDUCAZIONE E AMBIENTE CADF</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>“ACQUA E PIANTE”. Il percorso è impostato come un viaggio alla scoperta delle essenze vegetali del nostro territorio, con una vera e propria bibliografia di riferimento da cui partire per un viaggio nel mondo delle piante.</p> <p>“INTERCONNESSIONI: MISTERO E MATEMATICA”.</p> <p>Foto, video e rappresentazioni digitali accompagneranno gli studenti in un vero e proprio viaggio durante il quale verrà posto l'accento sulle somiglianze tra i dettagli del corpo umano e il corso dei fiumi e le foreste, tra le conchiglie e le galassie. I partecipanti verranno suddivisi in gruppi per sviluppare idee diverse da confrontare.</p>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Tutti i progetti hanno come obiettivo quello di fornire informazioni per modificare i comportamenti e diffondere buone pratiche. Si propongono, inoltre, di stimolare nei ragazzi un approccio critico alle informazioni, creare contesti, azioni ed esperienze in cui sia possibile davvero attivare il processo di cambiamento culturale e sociale a servizio della sostenibilità, in linea con gli obiettivi dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
<b>Destinatari</b>	Classi delle Scuole Secondarie di Primo Grado di tutto l'istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/ esperti CADF La fabbrica dell'acqua
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>VISITA ALLA GARZAIA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<b>Le classi si recheranno in visita alla Garzaia per osservare l'ambiente floro-faunistico.</b>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Sensibilizzare gli studenti rispetto all'importanza della natura, dell'ambiente e degli animali presenti sul territorio. Favorire una riflessione rispetto al ciclo e al ritmo della natura osservando i cambiamenti che interessano le differenti specie arboree.
<b>Destinatari</b>	Classi prime delle Scuole Secondarie di Primo Grado di Codigoro e Pontelangorino
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/ esperti presenti in Garzaia
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi della Garzaia

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>ACCADEMIE MUSICALI</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Preparazione delle esibizioni di Natale e di fine anno. Per Natale: Natale intorno al mondo. Fine anno: esibizione in collaborazione con l'insegnante di motoria Beneventi e l'insegnante dell'asd laboratorio danza di Codigoro. Durante l'esibizione di fine anno è prevista una piccola partecipazione degli alunni delle classi quinte di Codigoro a conclusione del progetto continuità. L'esibizione vedrà parti suonate, cantate e body percussion ed esibizioni di danza.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Stimolare ogni partecipante a migliorarsi e a relazionarsi con gli altri membri del gruppo. Migliorare la capacità di concentrazione, la capacità mnemonica e la capacità di ascolto, l'acoordinazione e l'equilibrio. Inclusione alunni H, sviluppare le competenze sociali attraverso l'ascolto, Imparare ad Imparare. Continuità tra classi quinte primaria e prime secondaria attraverso la musica.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi delle scuole secondarie di I grado di Codigoro e Pontelangorino/classi quinte della scuola primaria di Codigoro/famiglie
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/esperti esterni Asd Laboratorio danza di Codigoro
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti/Sito e canale You Tube dell'Istituto

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>PROGETTO FOLEY ARTIST (SOUND DESIGN)</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	<p>Il progetto musicale grazie al supporto di esperti con esperienza in campo didattico, è orientato: allo sviluppo della sensibilità musicale nelle nuove generazioni; a prevenire il disagio e la dispersione scolastica; a favorire l'inclusione di tutti gli alunni.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Promuovere l'educazione all'ascolto musicale nelle nuove generazioni.</li> <li>2) Sviluppare, attraverso l'educazione musicale, le competenze dei ragazzi, in relazione alla fruizione e alla produzione di eventi musicali, contribuendo a realizzare esperienze relazionali ed estetiche gratificanti, creative ed ecologiche, che permettano all'individuo di utilizzare al meglio le proprie risorse, di soddisfare i propri desideri, di orientarsi nei propri interessi, e di svolgere un ruolo attivo nella comunicazione sociale.</li> <li>3) Promuovere l'utilizzazione di tecniche diverse, per potenziare la creatività e la partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché l'interazione fra culture diverse.</li> <li>4) Potenziare le attitudini e musicali.</li> <li>5) Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, quelli in situazione di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale.</li> <li>6) Promuovere la cooperazione con famiglie, enti, associazioni e istituzioni locali.</li> <li>7) Prevenire la dispersione scolastica.</li> <li>8) Recuperare e trasmettere il repertorio musicale popolare e non.</li> <li>9) Usare in maniera espressiva la voce e gli oggetti musicali, per comunicare emozioni, sensazioni, atmosfere.</li> <li>10) Conoscere e rispettare le regole nell'ambito del gruppo durante le attività</li> </ol>
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	<p>Saper discriminare suono e rumore; saper mettersi in posizione di ascolto; saper discriminare la provenienza dei suoni; saper discriminare l'aspetto quantitativo delle sonorità prodotte e/o ascoltate; saper discriminare e classificare i suoni; saper esprimere in musica emozioni e stati d'animo; saper individuare le fonti sonore e relative sonorità; saper scoprire a livello tattile-manipolatorio le caratteristiche di alcuni oggetti sonori; saper costruire semplici strumenti musicali con materiali di uso comune; saper discriminare le fonti sonore causa d'inquinamento; saper discernere la qualità e la quantità del suono; saper usare la voce impiegando timbri diversi; saper conoscere le diverse funzioni della musica nella società; saper costruire strumenti musicali con gli oggetti di uso comune</p>
<b>Destinatari</b>	Classi della scuola secondaria di I grado di Codigoro
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti

<b>Ordine di scuola: Secondaria di I grado</b>	<b>RUBRICA 2030 FILMICA</b>
<b>Descrizione del progetto</b>	Le attività che saranno messe in atto dovranno realizzare il raccordo con i 17 punti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile coinvolgendo attivamente le giovani generazioni, utilizzando strumenti comunicativi digitali e innovativi, per far sviluppare il senso critico e raggiungere poi target diversi e per la loro divulgazione on line.
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	Il progetto ha come obiettivo primario quello di creare delle iniziative di sensibilizzazione alle sfide della transizione verde e digitale e che vanno coniugate con l'Europa dei diritti (educazione alla diversità sociale e culturale, alla parità di genere e alla coesione sociale, alla promozione della cultura della pace e della non violenza.
<b>Destinatari</b>	Classi delle Scuole Secondarie di Primo Grado dell'istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni/Il lavoro sarà svolto quindi in collaborazione fra la scuola di cinema del Cineclub e gli alunni delle scuole del territorio, l'Università del Tempo Libero presso l'Auser di Lagosanto, l'associazione culturale Stazione Sociale, il Cine Turismo dell'Ente Parco del Delta, le Biblioteche del territorio.
<b>Risorse materiali necessarie</b>	Spazi interni della scuola, materiali e risorse, tecnologiche e non, in essi contenuti

### 3.5 ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

<b>STRUMENTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Ambienti per la didattica digitale integrata
	Ambiente predisposto per molteplici attività laboratoriali e digitali
<b>COMPETENZE E CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	Scenari innovative per lo sviluppo di competenze digitali applicate
	Si attuano percorsi finalizzati alla realizzazione di prodotti digitali e di robotica tramite attività pluridisciplinari che coinvolgono docenti di discipline diverse e anche le famiglie.
<b>FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
UN ANIMATORE DIGITALE IN OGNI SCUOLA	<p>Compiti dell'animatore digitale:</p> <p><b>FORMAZIONE INTERNA:</b> stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.</p> <p><b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:</b> favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.</p> <p><b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:</b> individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>

### 3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA	NOME SCUOLA	CRITERI DI VALUTAZIONE
SCUOLA INFANZIA	V.LE DELLA RESISTENZA- CODIGORO - FEAA815014	<b>Criteria di osservazione/valutazione del team docente</b>  Sono utilizzate 3 schede di valutazione in cui le competenze sono articolate in base all'età.  <b>ALLEGATI</b> Schede di valutazione infanzia. pdf
	VIA CENTRO - PONTELANGORINO - FEAA815025	
	“PAOLA RICCI” – LAGOSANTO- FEAA815036	

ORDINE SCUOLA	NOME SCUOLA	CRITERI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA	"B. BIOLCATTI"-CODIGORO - FEEE815019	<b>Premessa.</b> Alla luce della normativa vigente (decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 e successivi; Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida valutazione scuola primaria, nonché la Nota Ministeriale DPIT prot. 2158 del 04/12/2020) <b>la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria, è stata rivista a favore di “un impianto valutativo che supera il voto numerico” e introduce il giudizio descrittivo</b> per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione Civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, in riferimento agli obiettivi individuati dal team docente per ogni disciplina.  <b>Criteria di valutazione comuni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteria valutazione Scuola Primaria</li> <li>- Rubriche per la valutazione dei nuclei di ciascuna disciplina (giudizi descrittivi)</li> <li>- Criteria per la valutazione di religione</li> <li>- Rubriche per la stesura del giudizio intermedio e finale.</li> </ul> Il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti è stato tolto, in quanto facente
	"MARIO CAPUZZO"- PONTELANGORINO - FEEE81502A	
	"ANNA FRANK"- LAGOSANTO - FEEE81503B	



		<p>riferimento ad una scala di valore diversa da quella descrittiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriche per la valutazione del comportamento (giudizio descrittivo)</li> <li>- Rubriche per la certificazione delle competenze</li> </ul> <p><b>ALLEGATI</b></p> <p>Criteri e strumenti di Valutazione Scuola Primaria Aggiornati 25 gennaio 2021 (contenenti all'interno le rubriche per la stesura del giudizio intermedio e finale, le rubriche per la valutazione del comportamento, i criteri per la valutazione di religione). Pdf</p> <p>Rubriche per la valutazione delle discipline della scuola primaria. Pdf</p> <p>Rubriche per la certificazione delle competenze per la classe quinta della scuola primaria. Pdf</p>
--	--	---

<b>ORDINE SCUOLA</b>	<b>NOME SCUOLA</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO - FEMM815018	<p><b>La valutazione degli apprendimenti disciplinari delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado è con voto numerico in base decimale.</b></p> <p><b>Criteri di valutazione comuni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteri di valutazione del comportamento (griglia elaborata in rete con altre scuole del territorio)</li> <li>- Criteri per la stesura del giudizio globale (griglia elaborata in rete con altre scuole del territorio)</li> <li>- Profilo delle competenze</li> </ul> <p><b>ALLEGATI</b></p> <p>Criteri di valutazione del comportamento. Pdf Criteri giudizio globale. Pdf Profilo delle competenze. Pdf</p>
	S.M. "G. TAGLIATTI" - - LAGOSANTO - FEMM815029	

### 3.7 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



#### **Punti di forza**

L'Istituto Comprensivo di Codigoro favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso interventi affidati sia agli insegnanti curricolari che di sostegno. È prevista la compilazione del Piano Educativo Individualizzato per tutti gli alunni certificati compresi quelli non coperti dall'insegnante di sostegno in quanto la documentazione giunge in corso d'anno. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con tempi e modalità diverse a seconda dei casi e degli ordini di scuola. È prevista la stesura di relazioni alla fine dei quadrimestri e/o in occasione degli incontri Asl.

È prevista la compilazione dei Piani Didattici Personalizzati anche per gli alunni la cui diagnosi arriva in corso d'anno.

Sono previste relazioni e PDP anche in corso d'anno per alunni non certificati e non DSA che presentano difficoltà che possono rientrare nei bisogni educativi speciali.

Dall' a.s. 2015/2016 il processo d'inclusione si è arricchito ed ampliato attraverso la sperimentazione di progetti C.A, diario giornaliero in collaborazione con il CTS di Ferrara. Nelle classi in cui vengono inseriti alunni stranieri sono previste attività di accoglienza, di inclusione e di alfabetizzazione. Per alcuni alunni vengono realizzati inoltre percorsi di alfabetizzazione con l'intervento di mediatori culturali. Attività interculturali e/o di valorizzazione delle diversità rientrano nella didattica quotidiana.

#### **Punti di debolezza**

In alcuni casi gli insegnanti curricolari affidano la gestione dell'alunno con disabilità all'insegnante di sostegno. La compilazione del Piano Educativo Individualizzato non sempre è effettuata da tutte le figure previste. Difficilmente i PEI e i PDP vengono modificati in corso d'anno. Gli interventi dei mediatori culturali sono limitati nel tempo e insufficienti rispetto alle reali esigenze a causa delle limitate risorse

economiche. Gli interventi di inclusione sono di difficile attuazione a causa del limitato quantitativo di ore di sostegno e/o contemporaneità. Gli insegnanti di sostegno cambiano di anno in anno; tante anche le certificazioni giunte in corso d'anno in tempo non utile per richiedere le ore di sostegno.

<p style="text-align: center;"><b>Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione</b></p> 	Dirigente scolastico
	Docenti curricolari
	Docenti di sostegno
	Specialisti ASL
	Associazioni
	Famiglie

## DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il gruppo operativo formato da docenti di sostegno, curricolari ed educatori redigono il Piano educativo individualizzato, condiviso con le famiglie. Il PEI stabilisce gli obiettivi, le finalità e le metodologie sulla base della diagnosi funzionale dell'alunno con disabilità.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Team docente - Educatori – Famiglie

## MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano con una rappresentanza al GLI e condividono il PEI in stretto rapporto con la scuola. Durante l'anno scolastico sono organizzati due incontri tra operatori USL, famiglia e scuola per monitorare l'andamento scolastico del discente.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Collaborazione nel rispetto dei ruoli.

Coinvolgimento in progetti di inclusione

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
	Rapporti con famiglie
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
	Rapporti con famiglie
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

## VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si intende riferita agli obiettivi individuati nel PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le figure di sistema (funzione strumentale e collaboratore del dirigente) partecipano ad incontri formativi sull'attuazione di percorsi rivolti all'orientamento in uscita.

# **Recupero e potenziamento**

## **Punti di forza**

Nella didattica quotidiana sono previste attività di recupero e potenziamento per gli studenti con difficoltà di apprendimento. Particolare attenzione viene posta verso l'apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde della scuola primaria con progetti mirati all'individuazione precoce dei problemi di apprendimento con l'obiettivo non di giungere a una certificazione bensì di attuare percorsi efficaci di recupero e potenziamento. Dall' a.s 2015/2016 è iniziata la sperimentazione del progetto triennale in rete Percontare per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento nell'ambito matematico. La maggior parte degli insegnanti utilizza in aula facilitatori, strumenti compensativi, metodologie didattiche laboratoriali e cooperative.

## **Punti di debolezza**

Gli interventi che gli insegnanti realizzano in classe per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non sempre sono efficaci in quanto non condivisi e supportati dalla collaborazione della famiglia. Gli insegnanti tendono a dare maggiore attenzione agli alunni in difficoltà piuttosto che valorizzare le eccellenze. È difficile effettuare percorsi personalizzati che valorizzino le potenzialità di ciascun alunno per la mancanza di ore di contemporaneità e l'aumento degli alunni per classe.



# ORGANIZZAZIONE



## 4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<u>AREA ORGANIZZATIVA GESTIONALE</u>		
<b>Collaboratore del DS</b>	<b>Collabora con il DS per coordinare l'istituto comprensivo</b>	<b>1</b>
<b>Coordinatore d'Ordine</b>	<b>Infanzia</b>	<b>1</b>
	<b>Primaria</b>	<b>1</b>
	<b>Secondaria</b>	<b>1</b>
<u>AREA DIDATTICA</u>		
<b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b>	<b>Gruppo PTOF/NIV</b>	<b>7</b>
<b>Funzione strumentale</b>	<b>Inclusione</b>	<b>3</b>
	<b>Invalsi - Valutazione</b>	<b>1</b>
	<b>Orientamento in uscita</b>	<b>2</b>
	<b>Antidispersione</b>	<b>2</b>
	<b>Bullismo</b>	<b>3</b>
<b>Incarichi Funzionali</b>	<b>Referente Giornalini</b>	<b>4</b>
	<b>Referente Rapporti con il Territorio</b>	<b>1</b>
	<b>Referente Mensa</b>	<b>1</b>
	<b>Referente Ambiente/Orto/Giardino ritrovato</b>	<b>4</b>
	<b>Referente registro elettronico</b>	<b>4</b>

<b>Comitato di Valutazione (Presieduto dalla D.S.)</b>	<b>Componente docenti</b>	<b>3</b>
	<b>Componente genitori</b>	<b>1</b>
<b>GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)</b>	<b>Componente Docente</b>	<b>7</b>
	<b>Componente genitori</b>	<b>1</b>
	<b>Componente AUSL</b>	<b>1</b>
	<b>Componente Cooperativa Girogirotondo</b>	<b>1</b>
<b>Gruppo screening</b>	<b>Gruppo di lavoro che si occupa di individuare eventuali difficoltà di apprendimenti nella scuola primaria</b>	<b>6</b>
<b><u>AREA ORGANIZZATIVA</u></b>		
<b>Responsabile di plesso</b>	<b>Fungono da punti di riferimento per il plesso al quale sono assegnati.</b>	<b>12</b>
<b>Coordinatore di dipartimento</b>	<b>Coordinamento delle programmazioni sulla base dei curricoli:</b>	<b>10</b>
	<b>Arte</b>	<b>1</b>
	<b>Educazione fisica</b>	<b>1</b>
	<b>Lettere</b>	<b>1</b>
	<b>Lingue</b>	<b>1</b>
	<b>Matematica e Scienze</b>	<b>1</b>
	<b>Musica</b>	<b>1</b>
	<b>Religione</b>	<b>1</b>
	<b>Sostegno</b>	<b>1</b>
	<b>Tecnologia</b>	<b>1</b>
	<b>Educazione Civica</b>	<b>1</b>
<b>Coordinatori di Classe</b>	<b>Coordinamento delle singole classi</b>	<b>17</b>
<b><u>AREA COMUNICAZIONE</u></b>		
<b>Animatore digitale e sito web</b>	<b>Coordina e promuove iniziative di ampliamento curricolare riguardanti le competenze digitali, con particolare riguardo anche alla formazione del personale docente. Gestisce il sito</b>	<b>1</b>

	web della scuola.	
<b>Team digitale</b>	<b>Collabora con l'animatore digitale per promuovere lo delle competenze digitali dell'istituto</b>	<b>5</b>
<b>Registro elettronico</b>	<b>Referente registro elettronico</b>	<b>4</b>
<b>Rendicontazione Sociale</b>	<b>Presieduta da D.S. e Collaboratori</b>	<b>4</b>
<b><u>AREA AMMINISTRATIVA</u></b>		
<b>DSGA</b>	<b>Direttore dei Servizi Generali Amministrativi</b>	<b>1</b>
<b>Ufficio Personale</b>	<b>Unità Ufficio Personale</b>	<b>4</b>
<b>Ufficio Alunni</b>	<b>Unità Ufficio Alunni</b>	<b>3</b>
<b>Ufficio Acquisti</b>	<b>Unità Ufficio Acquisti</b>	<b>1</b>
<b><u>AREA SICUREZZA</u></b>		
<b>RLS</b>	<b>Rende possibile la collaborazione dei lavoratori nella scelta e nella verifica delle misure di prevenzione previste dalla legge per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro</b>	<b>1</b>
<b>RSPP</b>	<b>Referente Prevenzione/Protezione/Sicurezza</b>	<b>1</b>
<b>Preposto alla Sicurezza</b>	<b>Scuola infanzia</b>	<b>4</b>
	<b>Scuola Primaria</b>	<b>4</b>
	<b>Scuola Secondaria</b>	<b>3</b>
<b>Referente Covid</b>	<b>Referente scolastico per il Covid-19</b>	<b>10</b>
<b>Antincendio</b>	<b>Addetti alla prevenzione incendi</b>	<b>23</b>
<b>Primo Soccorso</b>	<b>Addetti al primo soccorso</b>	<b>17</b>



## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<b>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E PRIMARIA</b>	<p>Svolge attività di potenziamento, sostegno e progettazione nell'istituto, specifiche della propria classe di concorso.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento</b></li> <li>• <b>Sostegno</b></li> <li>• <b>Progettazione</b></li> </ul>	2

## 4.2 ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Responsabile dell'Ufficio DSGA Sig.ra Caterina Mazzoni.</p> <p>Compiti e funzioni del D.S.G.A alla luce dei contratti vigenti e del D.I. n. 129/2018:</p> <p>I compiti del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nel CCNL Scuola 2006-2009, sono indicati nella tabella A, Area D: - Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma</p>
--	---

determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. In base ai CCNL del comparto scuola: 15 - esprime parere in ordine alla concessione di ferie non godute al per ATA (art. 13, c. 10 CCNL 2007); - formula una proposta di piano delle attività inerenti la modalità di prestazione dell'orario di lavoro del personale ATA ed attua il piano una volta adottato dal Dirigente Scolastico a seguito della verificata congruenza rispetto al POF (art. 41, c. 3, CCNL 2018); - fornisce mensilmente a ciascun dipendente del personale ATA un quadro riepilogativo del proprio profilo orario, contenente gli eventuali ritardi da recuperare o gli eventuali crediti orari acquisiti (art. 54, c. 6 CCNL 2007); - esprime parere in ordine alle collaborazioni del personale ATA ad altra scuola per realizzare specifiche attività che richiedano particolari competenze professionali non presenti in quella scuola (art. 57 CCNL 2007); In base al regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche il DPR 275/1999 all'art. 16, c. 4 evidenzia "il responsabile amministrativo assume funzioni di direzione dei servizi di segreteria nel quadro dell'unità di conduzione affidata al Dirigente Scolastico". Attività che competono al DSGA nelle varie fasi della Contrattazione di istituto: - Prelevare da SIDI/Applicazioni MEF/Applicazioni SPT/NoiPA/Area di lavoro/Attività uffici Consultazione piani di riparto, le economie presenti alla data della consultazione. - Controllare che tutti i compensi del MOF siano stati regolarmente ed eventualmente liquidarli e defalcarne l'importo dalle economie esistenti. - Unire gli importi del MOF 2020/21, che sono stati comunicati con la Circolare annuale su del MI del 30 settembre 2020, con le economie, sommando le risorse correnti con quelle residue. - Determinare la propria Indennità di Direzione – parte fissa e quella del proprio sostituto e sottrarre questi importi dal FIS, in quanto non soggetti alla contrattazione. - Comunicare al DS e RSU le risorse disponibili per la contrattazione - Attendere la firma della contrattazione di istituto, fornendo supporto amministrativo contabile, quando e se richiesto. - Compilare la Relazione tecnico-finanziaria di propria competenza sulla Contrattazione di Istituto e trasmetterla ai Revisori dei conti entro 10 giorni dalla firma dell'ipotesi di accordo. Trascorsi 15 giorni senza rilievi da parte dei Revisori dei conti, il Contratto di Istituto entra in vigore e deve essere trasmesso ad ARAN/CNEL. - Verificare la compilazione e consegna degli affidi del DS al personale Docente e ATA. - Effettuare le liquidazioni relative al MOF, previa dichiarazione del DS sull'effettivo svolgimento degli incarichi previsti nel CdI, e trasmetterle ed autorizzarne il pagamento (la medesima autorizzazione deve essere fatta anche dal DS, ma non rileva in che ordine viene effettuata) sulla piattaforma SPT appena la

disponibilità sarà presente nel POS della scuola. - Prelevare da “Consultazione piani di riparto”, le somme residue dopo i pagamenti del MOF. Firma per competenza propria: - le certificazioni rilasciate in ambito scolastico; - le autenticazioni di firma e di copia; - i mandati di pagamento e le reversali di incasso a firma congiunta con il DS; - gli atti di comunicazione e notificazione; - i verbali di passaggio di consegne; - gli atti del procedimento amministrativo che il DSGA è chiamato a firmare in qualità di responsabile del procedimento. Ai sensi e per gli effetti dell’art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Attribuzioni riconosciute dal Regolamento di contabilità Decreto n. 129 del 2018 in ordine a materia contrattuale, di bilancio e di gestione del patrimonio: 16 - sovrintende con autonomia operativa e nell’ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell’istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato (art. 3, c. 2); - collabora per la parte economico-finanziaria al Dirigente Scolastico alla predisposizione del Programma Annuale (art. 5 c. 8) e predispose delle schede illustrative finanziarie del Programma Annuale (art. 5 c. 5); - predispose la relazione dell’attività di verifica, modifica e assestamento al programma annuale (art. 10 c. 2); - imputa, su indicazione del Dirigente Scolastico, le spese al funzionamento amministrativo e didattico generale, ai compensi spettanti al personale dipendente per effetto di norme contrattuali e di disposizioni di legge, alle spese di investimento e ai progetti ed aggiorna costantemente le schede finanziarie di cui all’art. 5, comma 5 (art. 11, c.2) ; - ha competenza dell’accertamento delle entrate (art. 12 c.1); - firma le reversali di incasso congiuntamente al DS (art. 14, c.1); - registra gli impegni delle spese assunti dal DS (art. 15, c. 6); - liquida le spese (art. 16, c. 6); - firma i mandati di pagamento congiuntamente al DS (art. 17, c. 1); - può utilizzare la carta di credito previa autorizzazione del DS (art. 19 c, 2); - gestisce ed ha attività negoziale del fondo economale per le minute spese (art. 21 c. 4); - predispose il conto consuntivo corredandolo da una dettagliata relazione (art. 23. c. 1); - consegnatario dei beni mobili (art. 30 c.1); - effettua il passaggio di consegne, mediante ricognizione materiale dei beni in caso di cessazione dall’ufficio con la redazione di apposito verbale (art. 30. C, 5); - tiene e cura l’inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 31. c. 8); - predispose, nell’ipotesi di beni mancanti per furto o causa di forza maggiore, una relazione in ordine alle circostanze che hanno determinato la sottrazione o la perdita dei beni (art. 33, c. 3); - affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e

	<p>dal docente (art. 35, c. 1); - è responsabile della tenuta delle scritture contabili, registrazioni e connessi adempimenti fiscali (art. 40, c. 4); - adotta con il DS le misure necessarie per l'archiviazione digitale dei documenti amministrativi-contabili (art. 42, c. 2); - cura l'istruttoria del procedimento contrattuale (art. 44 c.2); - svolge in parte o tutte le attività negoziali, su assunzione di delega da parte del Dirigente Scolastico, competente, comunque, l'attività negoziale connessa alla gestione del fondo economale di cui all'art. 21 (art. 33, c.3) valutando e selezionando i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente Scolastico; - cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 53, c. 1).</p>
<p><b>Ufficio Gestione Alunni</b></p>	<p>Responsabile dell'Ufficio Ass.te Amm.va Sig.ra Marzia Farinella.</p> <p>Svolge un ruolo importante per quanto riguarda il primo approccio dell'utente con la realtà scolastica, in quanto si occupa di tutte le pratiche inerenti gli allievi.</p> <p><b><u>GESTIONE ALUNNI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anagrafica con tutte le statistiche richieste</li> <li>• Tenuta fascicoli alunni e archiviazione</li> <li>• Rilascio nulla osta</li> <li>• Certificazioni</li> <li>• Trasferimenti e relative pratiche</li> <li>• Documentazione vaccinale</li> <li>• Assicurazione alunni e suddivisione premio assicurativo per classe</li> <li>• Infortuni alunni di tutti gli ordini e personale scolastico (SIDI e assicurazione)</li> <li>• Registro elettronico (rapporto con i genitori) e rilascio password</li> <li>• Rapporti con le amministrazioni locali e ASL per tutto ciò che attiene la gestione alunni</li> <li>• Aggiornamento alunni DSA –checkpoint</li> <li>• Iscrizioni online</li> <li>• Esami di idoneità</li> <li>• Esami conclusivi I° ciclo</li> <li>• Definizioni organici di diritto e di fatto</li> <li>• Ogni altro adempimento relativo alle pratiche di competenza</li> <li>• Archiviazione pratiche</li> <li>• Collaborazione con il DSGA</li> </ul> <p><b><u>AFFARI GENERALI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circolari area alunni/genitori/docenti</li> <li>• Registrazione protocollo in entrata e in uscita – smistamento posta sia in registro che in internet</li> <li>• Sicurezza e pratiche inerenti la sicurezza (gestione corsi,</li> </ul>

	<p>nomine , ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti con i Comuni</li> <li>• Convocazione degli organi collegiali</li> <li>• Gestione elezioni dei componenti Consigli di Intersezione, di Interclasse, di classe</li> <li>• Gestione elezioni dei componenti del Consiglio di Istituto</li> <li>• Nomine e surroghe</li> <li>• Convocazione RSU</li> <li>• Gestione elezioni componenti RSU</li> <li>• Archiviazione pratiche</li> <li>• Gestione concorsi</li> <li>• Attestati al personale</li> <li>• Gestione scioperi</li> <li>• Gestione assemblee sindacali</li> <li>• Nomine incarichi da MOF e PTOF (funzioni strumentali, nomine da organigramma, ecc e in collaborazione con la DSGA)</li> <li>• Sicurezza e pratiche inerenti la sicurezza (gestione corsi , nomine, ecc.)</li> </ul> <p><b>RICEVIMENTO PUBBLICO:</b> tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 13 alle ore 14. Martedì e giovedì, dalle ore 15 alle ore 16.</p> <p><b>RICEVIMENTO TELEFONICO:</b> tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 9 e dalle ore 13 alle ore 14. Martedì e giovedì, dalle ore 15 alle ore 16.</p>
<p><b>Ufficio Gestione del Personale/Amministrativa</b></p>	<p>Responsabile Ass.te Amm.va Sig.ra Nicoletta Agnelli.</p> <p><b><u>GESTIONE PERSONALE DOCENTE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocazioni da graduatorie di Istituto supplenti docenti</li> <li>• Assunzioni in servizio</li> <li>• Dichiarazioni per la costituzione del fascicolo personale</li> <li>• Raccolta documentazione di rito per neoassunti</li> <li>• Contratti individuali personale a tempo indeterminato e a tempo determinato</li> <li>• Comunicazioni centro per l'impiego</li> <li>• Certificati di servizio</li> <li>• Gestione assenze del personale</li> <li>• Ferie/ferie non godute</li> <li>• Visite fiscali</li> <li>• Graduatorie interne per individuazione soprannumerari</li> <li>• Gestione ferie personale di ruolo e supplente</li> <li>• Autorizzazione a libera professione</li> <li>• Autorizzazioni prestazioni occasionali</li> <li>• Tfr</li> <li>• Graduatorie di istituto</li> <li>• Organico</li> <li>• Adempimenti immissioni in ruolo: dichiarazioni servizi e</li> </ul>

- pratiche ricostruzione della carriera
- Archiviazione fascicoli e trasmissione notizie
  - Pratiche rivalse assicurazione e con avvocatura dello stato
  - Ogni altro adempimento che coinvolga pratiche relative alla carriera del personale docente
  - collaborazione con la DSGA
  - Statistiche assenze SIDI mensile
  - Statistica annuale L104/92
  - Rilevazione per sciopero
  - Rilevazione assenze per malattia
  - Pratiche rivalse assicurazione e con avvocatura dello stato
  - Privacy
  - Controllo e decreti convalida punteggi personale docente e ATA
  - Controllo delle dichiarazioni personale docente e ATA
  - Richiesta certificati casellario giudiziario docenti e A.T.A.
  - Invio e richiesta fascicoli personale docente e ATA
  - Comunicazione impegni docenti in comune altri istituti
  - Assegno nucleo familiare docenti e ATA
  - Circolari docenti
  - Collaborazione con DSGA
  - Periodo di prova personale docente e ATA
  - Ricostruzioni della carriera e inquadramenti economici contrattuali
  - Passweb
  - Procedimenti pensionistici
  - TFR

#### **GESTIONE DEL MAGAZZINO**

- Gestione/consegna e controllo dei DPI per emergenza
- Tenuta degli inventari, scarico, redazione di preventivi e acquisizione delle offerte
- Tenuta del registro dell'inventario, nomine sub consegnatari
- Collaborazione con DSGA

#### **SERVIZI CONTABILI**

- PagoPA personale scolastico
- Collaborazione con la DSGA per: area CIG /determine/ordini/documentazione fornitori/ bandi di gara/acquisti in rete
- Gestione e controllo del servizio svolto dagli educatori per alunni diversamente abili

#### **GESTIONE PERSONALE ATA**

- Archiviazione e cura fascicolo personale e stato di servizio, certificati di servizio richiesta e trasmissione notizie
- Graduatorie supplenti
- Graduatorie interne

- Convocazioni da graduatorie di Istituto supplenti
- Assunzioni in servizio
- Dichiarazioni per la costituzione del fascicolo personale
- Raccolta documentazione di rito per neoassunti
- Contratti individuali personale a tempo indeterminato e a tempo determinato
- Comunicazioni centro per l'impiego
- Certificati di servizio
- Gestione assenze del personale
- Predisposizione calcolo presenze del personale ATA
- Gestione ordinaria e straordinario personale amministrativo e col. Scolastico
- Organizzazione sostituzione del personale collaboratore scolastico assente
- Ferie/ferie non godute
- Visite fiscali
- Graduatorie interne per individuazione soprannumerari
- Gestione ferie personale di ruolo e supplente
- Graduatorie di istituto
- Organico
- Archiviazione fascicoli e trasmissione notizie
- Collaborazione con la DSGA

#### **UTILIZZO di n. 1 unità**

- Anagrafica H con tutte le statistiche richieste
- Diplomi
- Istruzione parentale
- Gestione delle pratiche concernenti il sostegno (di tutti gli ordini) integrazione rilevazione alunni certificati: DSA e BES
- Aggiornamento dell'Anagrafe Nazionale Studenti Disabili
- Gestione alunni (tutti gli ordini) sul SIDI per inserimenti e flussi dal registro elettronico;
- Organico alunni H
- Aggiornamento alunni DSA –checkpoint
- Iscrizioni online per personalizzazione modelli
- Produzione diplomi. Stampa e registrazione sul registro perpetuo diplomi e rapporti con UST per richiesta fabbisogni
- Esame schede di proposte nuove adozioni e conferme libri di testo – Elenchi libri di testo e comunicazione dei testi adottati – cedole librarie
- Archiviazione pratiche
- Registrazione protocollo in entrata e in uscita – smistamento posta sia in registro che in internet
- Collaborazione con la DSGA: PagoPA (anche personale scolastico), PON, Anagrafe delle prestazioni, diario scolastico, inserimento formazione piattaforma Sofia e gestione Carta

RICEVIMENTO PUBBLICO: tutti i giorni dal lunedì al venerdì, dalle

	ore 13 alle ore 14. Lunedì e mercoledì dalle ore 15 alle ore 16. RICEVIMENTO TELEFONICO: dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 9 e dalle ore 13 alle ore 14; lunedì e mercoledì dalle ore 15 alle ore 16.
--	---

<b>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</b>	Registro elettronico, Nuvola
	Pagelle online
	Circolari e modulistica sul sito scolastico

### 4.3 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

#### AICQ SCUOLE DI QUALITÀ

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo
<b>Approfondimento:</b> Ente di Formazione del Personale, approfondimenti didattici e culturali legati al funzionamento della scuola.	

#### CPIA (CENTRO PROVINCIALE DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI)

<https://www.cpiaferrara.edu.it/>

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di ambito Partner rete di scopo



## CPF CESTA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuolanella rete</b>	Partner rete di ambito Partner rete di scopo

## ASAFE

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di ambito

## RSPP

<b>Azioni realizzate/darealizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## SERVIZIO DI CASSA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## CTS (CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO)

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## CONVENZIONE PER PROGETTO MOTORIA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## RETE CANANI (MEDICO SCOLASTICO)

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## "FUNZIONI MISTE"

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## SPESE VARIE D'UFFICIO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## PROTOCOLLO D'INTESA FRA I COMUNI DEL DISTRETTO SUD-EST

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## PIANO DELLE ARTI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## TIROCINI FORMATIVI CON UNIVERSITÀ E IL POLO SCOLASTICO SUPERIORE

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

## 4.4 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### **PRIORITÀ FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE PER IL TRIENNIO 2022-2025:**

Il Collegio Docenti, sulla base del Piano di Miglioramento, ha individuato le seguenti Priorità formative per il personale docente per il triennio 2022-2025:

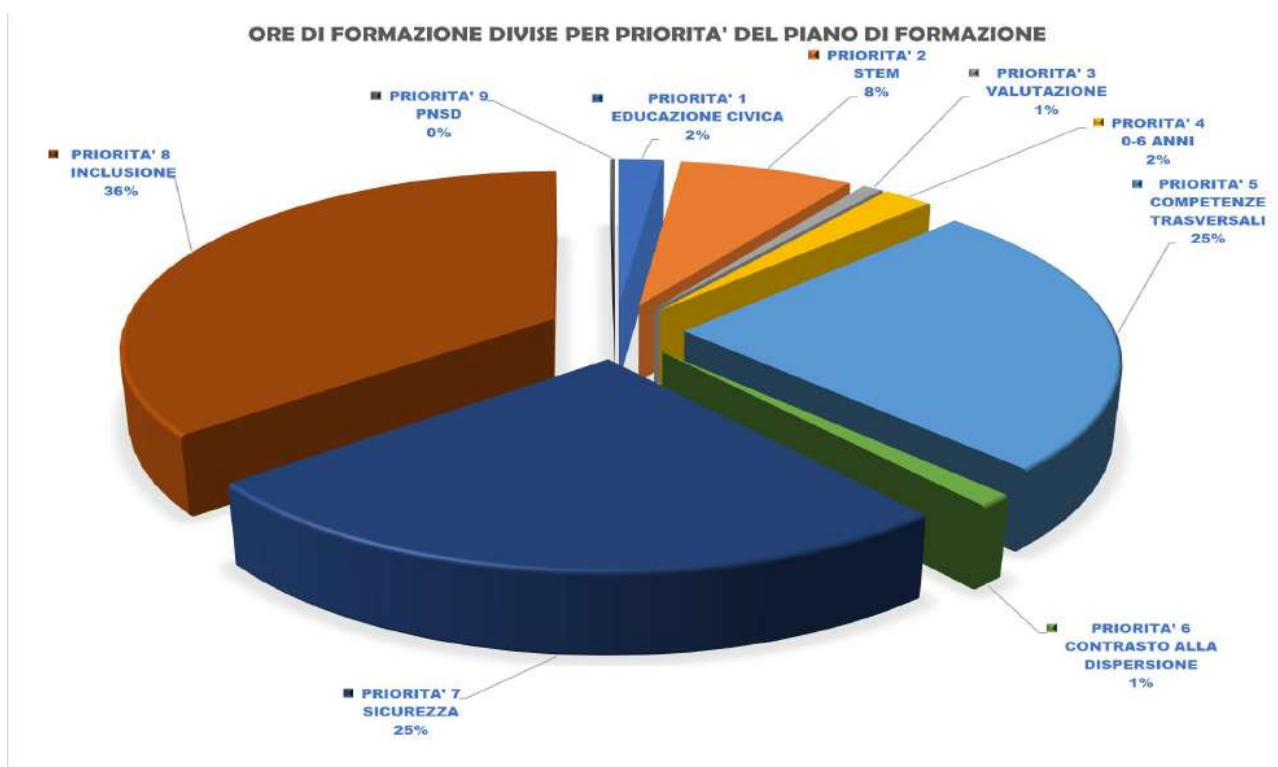
1	<b>Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità</b>
2	<b>Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)</b>
3	<b>Modalità e procedure della valutazione formativa</b>
4	<b>Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni</b>
5	<b>Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento</b>
6	<b>Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo</b>
7	<b>Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc..)</b>
8	<b>Inclusione degli alunni con BES, DSA e Disabilità (d. lgs. 66/2017 e 96/2019)</b>
9	<b>Il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale</b>

Tenendo conto delle priorità individuate, la formazione dei docenti è stata suddivisa nelle seguenti aree disciplinari, già individuate nel PDM:

<b>AREA</b>	<b>PIANO</b>
1	P. Umanistico
2	P. Linguistico
3	P. Scientifico
4	P. Laboratoriale
5	P. Artistico - Musicale
6	P. Motorio
7	Area Sicurezza
8	Area Disabilità

Si riportano i dati relativi alla formazione svolta dai docenti nell'a.s 2021/2022

❖ Per **PRIORITÀ** del Piano di Formazione:



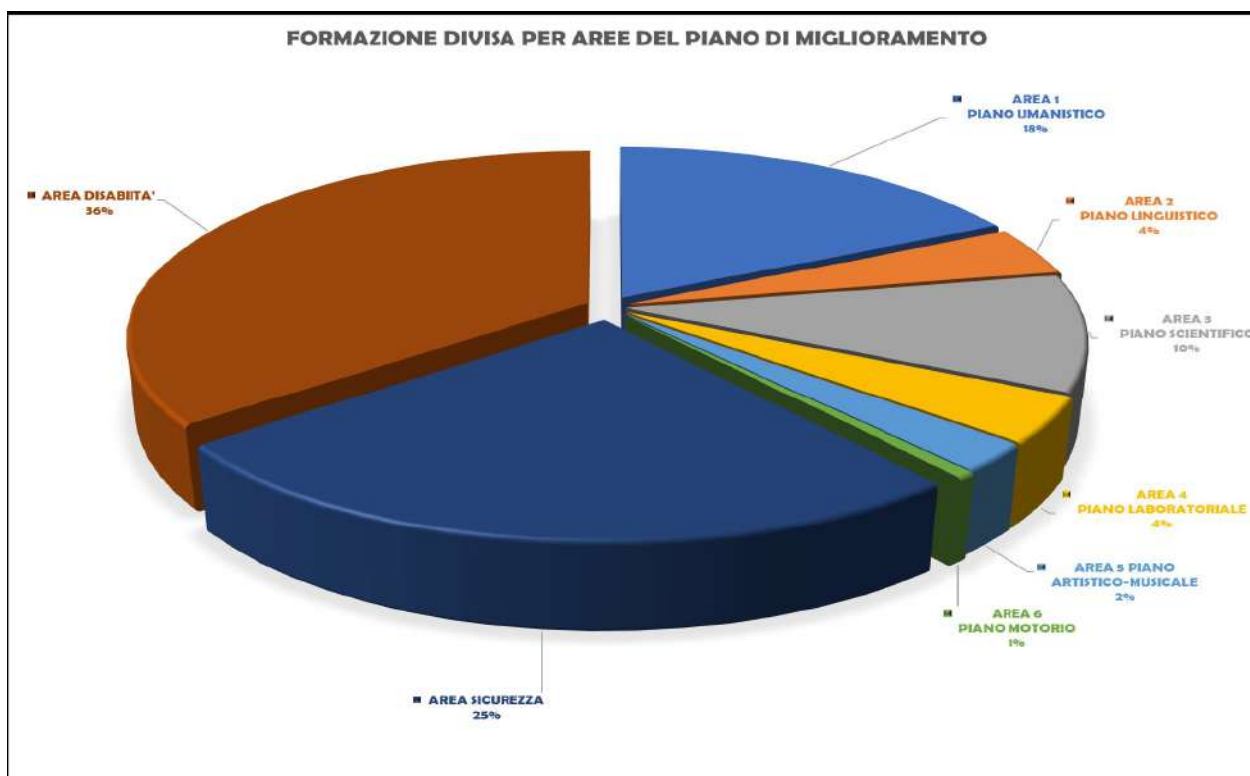
Si osserva che la formazione dei docenti ha coinvolto prevalentemente le seguenti priorità:

- Priorità 8 (36%): Inclusione degli alunni con BES, DSA e Disabilità (d. lgs. 66/2017 e 96/2019).
- Priorità 7(25%): Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).
- Priorità 5 (25%): Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento.

Per il triennio 2022/25 si prevede di incrementare la formazione dei docenti nelle seguenti priorità:

- Priorità 9 (0%): - Piano Nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.
- Priorità 3(1%): Modalità e procedure della valutazione formativa.
- Priorità 1 (1%): Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità.
- Priorità 6 (1%): Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo.
- Priorità 4 (82%): Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni.
- Priorità 2 (8%): Discipline scientifico-tecnologiche (STEM).

❖ Per AREE disciplinari individuate dal Piano di Miglioramento:



Si osserva che le aree maggiormente coinvolte dalla formazione dei docenti per l'a.s. 2021/22 sono state:

- Area 8: disabilità (36%)
- Area 7: Sicurezza (25%)

Da potenziare per il triennio 2022/2025 la formazione nelle seguenti aree:

- Area 6: Piano motorio (1%)
- Area 2: Piano linguistico (4%)
- Area 4: Piano laboratoriale (4%)

## 4.5 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### SICUREZZA D.L 81/08

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale: Collaboratore scolastico
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### PROTOCOLLO ELETTRONICO E ARCHIVIAZIONE FASCICOLO ELETTRONICO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
<b>Destinatari</b>	Personale amministrativo
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola