

#### 4 PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

A partire da quest'anno scolastico -2015/2016 – le scuole sono tenute a registrare al termine di ciascun anno scolastico, il risultato effettivamente raggiunto fino a quel momento, misurato con gli specifici strumenti che la scuola ha utilizzato per il monitoraggio interno, in modo da controllare se e in quale misura si sta progredendo in direzione dei traguardi preventivati. Rif. Normativo: C.M 01-09-2015. 0007904.

Esiti degli studenti	Priorità n.1	Traguardi finali (a.s 2018/2019)	Risultati Primo anno (a.s 2016/2017)	Risultati Secondo anno (a.s 2017/2018)	Risultati Terzo anno (a.s 2018/2019)
Risultati scolastici	/	/	/	/	/
Risultati nelle prove standardizzate	Necessità di incrementare e il criterio di equità (variabilità all'interno delle classi ma non fra le classi).	Costruire uno strumento per la formazione delle classi che garantisca il criterio di equità (variabilità all'interno delle classi ma non fra le classi) e la massima inclusione possibile di tutti gli alunni	Lettura ragionata dei dati relativi alle osservazioni delle classi prime e seconde della scuola primaria già in possesso dell'I.C di Codigoro.	Costruzione di uno strumento idoneo per l'osservazione/individuazione delle difficoltà di apprendimento degli alunni della scuola dell'infanzia nell'ottica della prevenzione dei disturbi di apprendimento.	Rivedere i criteri per la formazione delle classi costruendo uno strumento efficace che garantisca il criterio di equità e la massima inclusione possibile di tutti gli alunni.

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	Promuovere conoscenze e abilità prosociali.	Rendere chiari i traguardi che l'Istituto si pone per la formazione del futuro cittadino europeo.	<u>Stesura</u> di un curriculum verticale d'Istituto sulle competenze sociali e civiche.		
			Costruzione di una rubrica valutativa sulle competenze sociali e civiche legata alla <u>sperimentazione</u> di U.d.A all'interno di alcune classi della scuola Primaria (tutte le Seconde e le Quinte) e della scuola Secondaria (tutte le classi Terze) concordate all'interno della Rete del Delta o di altre reti di scuole.	Costruzione di una rubrica valutativa sulle competenze sociali e civiche legata alla <u>elaborazione</u> e sperimentazione di U.d.A in tutte le classi della scuola primaria e secondaria. <u>Estensione</u> della sperimentazione di U.d.A nella scuola dell'infanzia.	Costruzione di una rubrica valutativa sulle competenze sociali e civiche legata alla <u>elaborazione</u> e sperimentazione di una U.d.A verticale riguardante i tre ordini di scuola. <u>Lettura</u> ragionata dei progetti attuati e dei risultati ottenuti.
			Costruzione di una rubrica per la <u>certificazione</u> delle competenze in uscita e adozione del modello ministeriale.	Riflessione sull'adozione e la valutazione di una didattica per competenze <u>iniziando la stesura di rubriche per la valutazione delle competenze in tutte le classi della primaria e della secondaria.</u>	Riflessione sull'adozione e la valutazione di una didattica per competenze <u>attraverso il completamento della stesura di</u>

					rubriche per la valutazione delle competenze in tutte le classi della primaria e della secondaria.
			Sperimentazione del diario giornaliero.	Sperimentazione del diario giornaliero.  Attivazione di progetti che prevedano l'utilizzo della C.A.A come strumento di inclusione.	
Potenziamento lingue comunitarie e certificazioni linguistiche . Potenziamento della lingua italiana per alunni stranieri.	Il recupero disciplinare attraverso la lingua inglese.	Adesione a progetti europei attraverso la piattaforma E-Twinning. Prevedere progetti che abbiano come obiettivo il recupero disciplinare attraverso la lingua inglese.	Adesione a progetti europei attraverso la piattaforma E-Twinning. Prevedere progetti che abbiano come obiettivo il recupero disciplinare attraverso la lingua inglese.	Riflessioni sugli esiti dei progetti legati all'E-Twinning e al potenziamento disciplinare attraverso la lingua inglese.	

<p><b>Risultati a distanza</b></p>	<p>Necessità di potenziare l'efficacia dell'orientamento in uscita.</p>	<p>Costruire uno strumento per potenziare l'efficacia del consiglio di orientamento.</p>	<p>Coinvolgimento delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado nei percorsi di orientamento per una scelta più consapevole.</p>	<p>Coinvolgimento delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado nei percorsi di orientamento per una scelta più consapevole.</p>	<p><u>Coinvolgimento</u> delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado nei percorsi di orientamento per una scelta più consapevole.  <u>Letture</u> ragionate dei dati relativi ai risultati ottenuti dagli studenti di prima superiore che hanno sperimentato l'orientamento fin dalla seconda classe della scuola secondaria di I grado.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

## **2.5. PRIORITA' STRATEGICHE E AREE DI POTENZIAMENTO (L.107/2015 commi 7 e 85)**

Da un'attenta analisi delle priorità di miglioramento contenute nel RAV, elaborate nel PdM , sono state individuate le AREE di POTENZIAMENTO nel seguente ordine:

- 1) Potenziamento umanistico, socio economico e per la legalità;
- 2) Potenziamento linguistico;
- 3) Potenziamento scientifico;
- 4) Potenziamento laboratoriale;
- 5) Potenziamento artistico e musicale;
- 6) Potenziamento motorio.

L'Offerta Formativa d'Istituto è stata definita in maniera congiunta “ *considerando anche la possibilità di utilizzare l'organico aggiuntivo in modo funzionale su tutte le Istituzioni scolastiche*” ( CM Prot.0030549 del 21/09/2015).