



## Istituto Comprensivo Statale di Codigoro

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

Codice Meccanografico: FEIC815007 – Codice Fiscale: 91016040387

Sede Istituto e Uffici di Segreteria: Via Massarenti,1 – Tel. 0533/710427-Fax 0533/716000

e-mail: [feic815007@istruzione.it](mailto:feic815007@istruzione.it) - [feic815007@pec.istruzione.it](mailto:feic815007@pec.istruzione.it)

### Piano Annuale per l'Inclusione

Il presente documento è un progetto di lavoro redatto in base alle richieste della normativa vigente, contenente tutte le informazioni riguardanti le azioni realizzate dal nostro Istituto per l'inclusione degli alunni con BES frequentanti l'istituto.

Esso costituisce uno strumento di lavoro che viene redatto annualmente e che si propone di indicare pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola, per facilitare l'inserimento degli studenti, sostenere e promuovere tutte le iniziative volte alla comunicazione e alla collaborazione tra scuola, AUSL, istituzioni e Enti locali. Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES presenti nella nostra scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

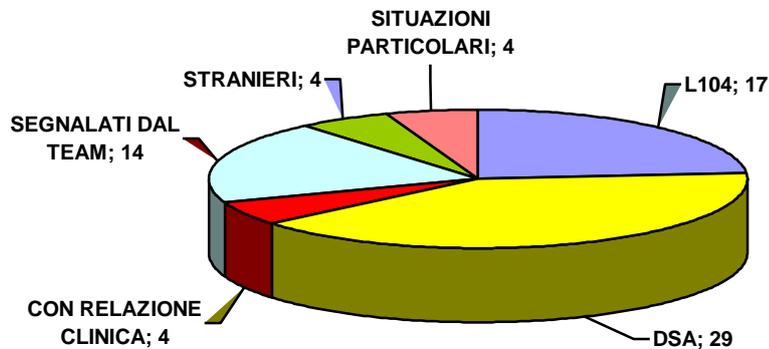
#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>52</b>
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	<b>4</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>48</b>
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>42</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro (diagnosi di BES con certificazione sanitaria)</b>	<b>13</b>
3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>24</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>61</b>
<b>Progetto "Far Scuola ma non a scuola"</b>	
<b>Totali</b>	<b>192</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO (1 certificazione pervenuta a giugno)</b>	<b>40</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>55</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>85</b>

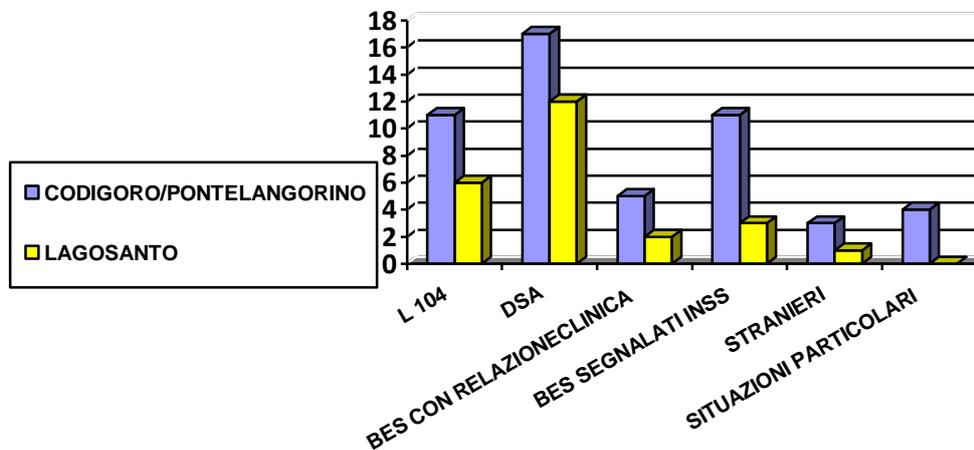
N.B. La situazione è in continua evoluzione

# SITUAZIONE COMPLESSIVA

## SCUOLA SECONDARIA- ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

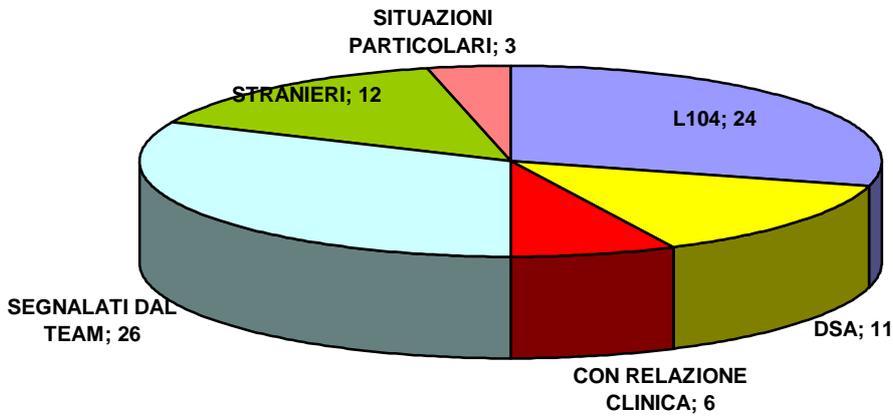


## DISTRIBUZIONE NEI PLESSI:

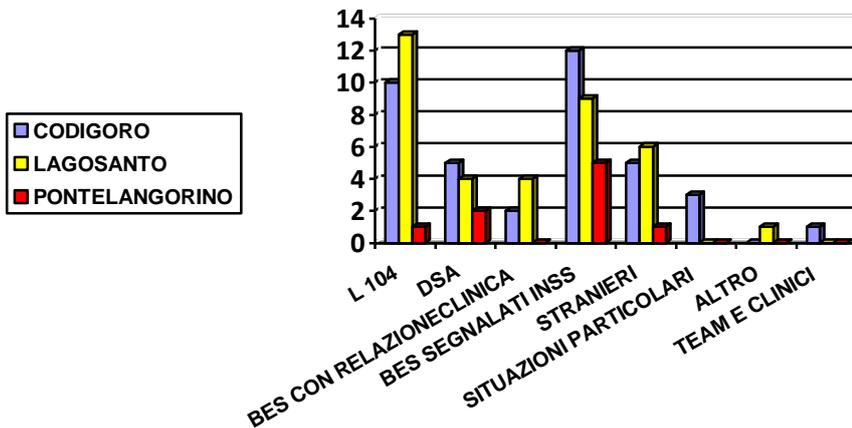


## SITUAZIONE COMPLESSIVA

SCUOLA PRIMARIA- ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

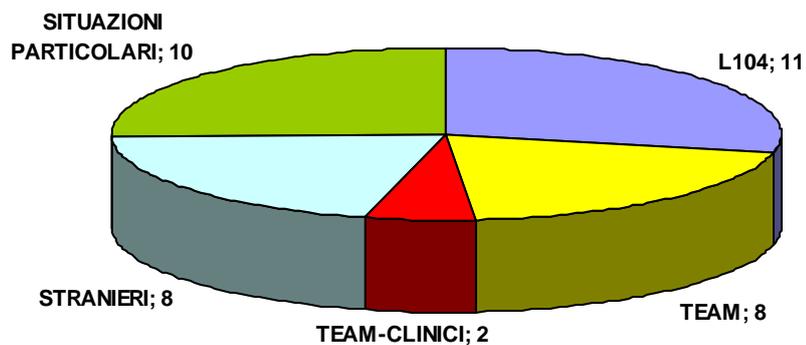


DISTRIBUZIONE NEI PLESSI:

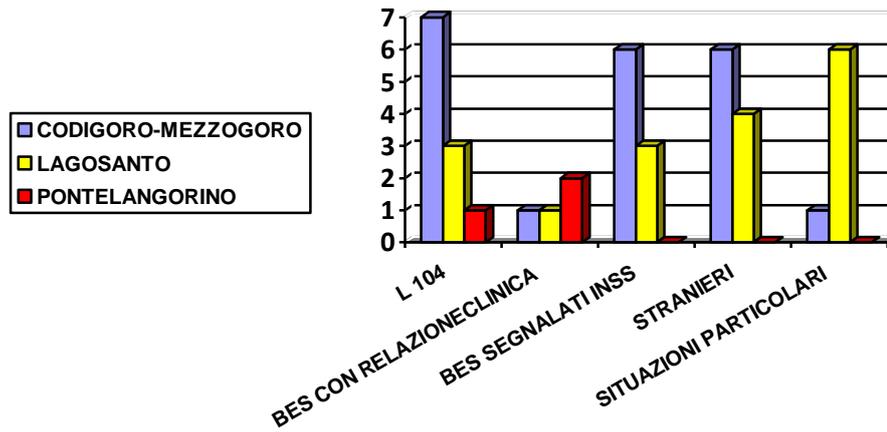


## SITUAZIONE COMPLESSIVA

SCUOLA INFANZIA- ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI :



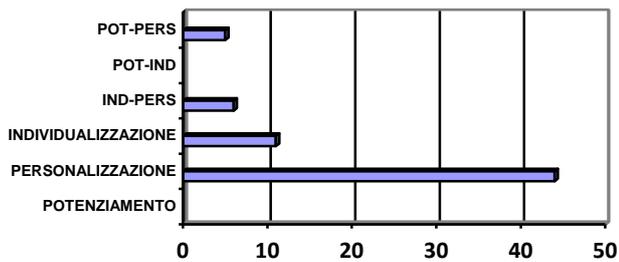
## DISTRIBUZIONE NEI PLESSI:



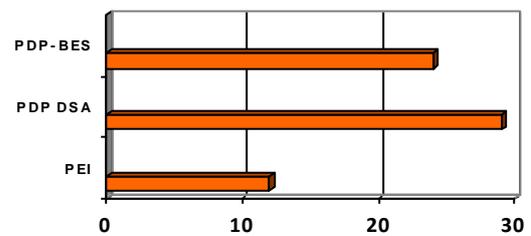
## MODALITA' DI INTERVENTO E DOCUMENTAZIONE

### SCUOLA SECONDARIA

MODALITA' DI INTERVENTO

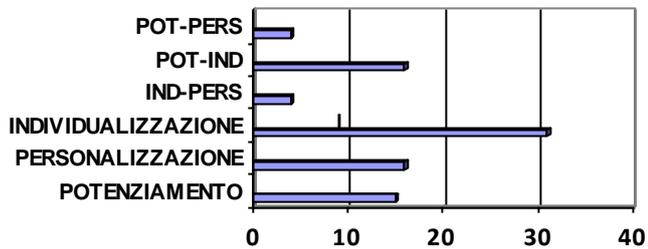


DOCUMENTAZIONE

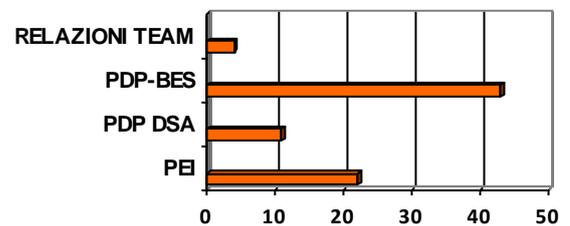


### SCUOLA PRIMARIA

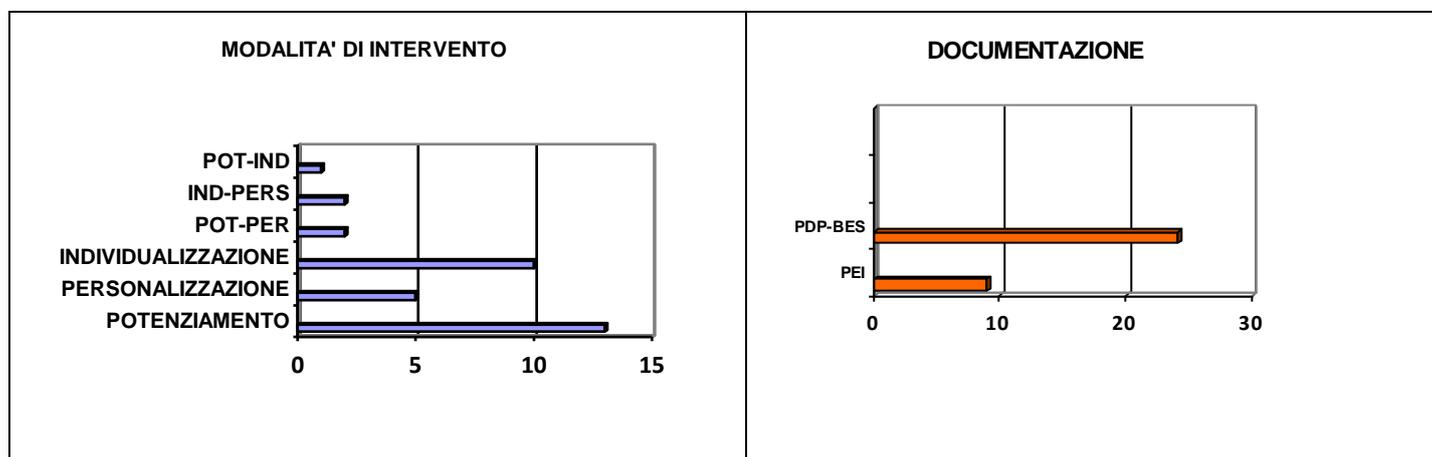
MODALITA' DI INTERVENTO



DOCUMENTAZIONE



### SCUOLA INFANZIA



B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentore</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SÌ</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SÌ</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

## Esempi di corsi di formazione cui hanno partecipato i docenti:

Titolo del corso	Ente promotore	N° docenti che hanno partecipato
Perche' non parli? (mutismo selettivo)	IC. CODIGORO	37
IPDA 3.0	CTS – LE ALI FE	1 REF. PROGETTO
“ Didattica orientativa”	PICCOLO PRINCIPE	3
Come potenziare e valutare l'abilita' di lettura e la comprensione del testo per allievi con dsa	CTS – LE ALI FE	4
Dislessia Amica – corso avanzato	AID	20
Che cosa fare con la disgrafia – Corso Base	Giunti on-line	2
Le competenze del docente inclusivo	UNIBO	2
Essere insegnanti nella scuola di oggi e domani: la classe inclusiva	Ferrara CISL	9
Percorso formativo PIPPI	ASP – Delta	2
Autismo e scuola 2019	I.I.S. G. Carducci	3
La scuola accogliente	I.T.C. Bachelet	1
Formare e in-formare i formatori per l'inclusione	I.C. Dante Alighieri –Fe	3

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<b>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</b>					
<b>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</b>					

### **Punti di criticità e punti di forza**

Ad oggi si ritiene dover segnalare, per ovviare, laddove sia nella possibilità, i seguenti punti di criticità:

- L'attribuzione delle ore di sostegno in più fasi;
- In alcune situazioni, la collaborazione tra i docenti;
- Reperimento delle risorse finanziarie
- Dispositivi tecnologici inferiori alle necessità e spesso obsoleti solo in alcune sedi
- Insufficienti le ore da attribuire ai mediatori linguistici per i progetti di alfabetizzazione per gli alunni stranieri
- Certificazioni che giungono in corso d'anno

### **Punti di forza**

- Presenza di funzioni strumentali,
- Solo alcune sedi dell'Istituto sono tecnologicamente attrezzate,
- Contenimento delle emergenze: le situazioni problematiche (disagio, difficoltà di relazione e di apprendimento...) vengono affrontate in modo rapido, funzionale e condiviso per garantire interventi mirati ed efficaci.
- Attuazione di progetti per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento: **IPDA**,
- Realizzazione di percorsi di accoglienza, continuità e orientamento
- Sperimentazione di progetti mirati a specifiche disabilità.

**Di seguito, a titolo esemplificativo, vengono riportate alcune attività progettuali precisando che tutti i percorsi rientrano a pieno titolo nel PTOF e nel PdM sono quindi depositati agli Atti dell'Istituzione):**

Progetti di inclusione: **IL MIO AMICO A 4 ZAMPE** -sc infanzia,

Progetti di prevenzione del disagio sociale: **STOP AL BULLISMO E CYBERBULLISMO** – Scuola Primaria e Secondaria.

Progetti per l'acquisto di sussidi **Decreto Dipartimentale del 21 novembre 2018 n° 1654**

Da sottolineare inoltre la costante collaborazione **con il CTS –Ferrara**

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **FASI DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA**

1. Iscrizione e raccolta documentazione;
2. Prima accoglienza e colloquio preliminare dei genitori alunni Diversabili, DSA e BES; con il D.S. e il relativo referente di AREA (H, DSA, Stranieri, );
3. Determinazione della classe e presentazione del caso al consiglio di classe;
4. Inserimento in classe;
5. Supporto al Consiglio di Classe;
6. Patto formativo con la famiglia;
7. Procedura da seguire in caso di sospetto di difficoltà di apprendimento

#### **PRIMA ACCOGLIENZA**

**Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, referente di AREA, famiglia**

Il D.S., il referente d'area effettuano un colloquio con i genitori

Obiettivo del colloquio con i genitori:

- fornire informazioni sulle figure di riferimento e le modalità didattiche per i diversamente abili, DSA e BES presenti nella scuola;
- raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno;
- se possibile chiedere informazioni sui cicli scolastici precedenti e sulle figure di riferimento delle scuole di provenienza per poter creare continuità tra i due cicli e non disperdere le informazioni;

#### **DETERMINAZIONE DELLA CLASSE**

**Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico - commissione composizione classi - referente di AREA**

In caso di iscrizione di alunno diversamente abile, DSA e BES alla classe prima, la commissione composizione classi, avrà cura di:

- inserirlo in una sezione con un numero minore di alunni;
- se possibile iscrivere due studenti con DSA e/o BES nella stessa classe.

In caso di inserimento successivo (ad anno scolastico iniziato o in anni successivi al primo) la scelta della sezione in cui iscrivere l'alunno diversabili, DSA e BES sarà di competenza del Dirigente Scolastico tenuto conto dei criteri dettati dal Collegio Docenti.

A settembre il Dirigente Scolastico e/o il referente d'area comunicherà il nuovo inserimento all'insegnante coordinatore della classe coinvolta o al team didattico, che predisporranno il percorso di accoglienza, in collaborazione con il referente medesimo e l'insegnante di sostegno in caso per i diversabili. Sarà cura del Cdc predisporre il PEI/PDP e definire gli obiettivi e la metodologia.

#### **INSERIMENTO IN CLASSE**

**Soggetti coinvolti: coordinatore di classe –referente di AREA**

Quando in una classe viene inserito un allievo BES, il referente d'area ed il coordinatore di classe devono:

1. fornire adeguate informazioni sull'allievo e/o la patologia specifica;
2. fornire ai docenti materiale didattico formativo adeguato;
3. presentare le eventuali strategie didattiche alternative e/o compensative e relativi strumenti.

#### **SUPPORTO AL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di Classe nella definizione delle strategie da adottare nei confronti di un alunno BES può chiedere il

supporto:

- del D.S.
- del referente d'area
- di associazione e ONLUS presenti sul territorio

#### **PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

In previsione del primo Consiglio di Classe, il coordinatore di classe assistito dal referente d'area e

dall'insegnante di sostegno in caso di diversabile convoca i genitori degli alunni in questione per definire le linee essenziali del patto formativo con la famiglia, nel quale vengono esplicitati e concordati gli interventi programmatici essenziali, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative accordate dal consiglio di classe agli alunni.

### **PROCEDURA DA SEGUIRE IN CASO DI SOSPETTO DI DSA/BES O DI ALTRA PATOLOGIA**

Nel caso in cui un docente abbia il dubbio che un suo alunno possa essere affetto da DSA/BES o da altra patologia e/o venga a conoscenza di situazioni inerenti l'ambito di intervento di cui alla direttiva 27.12.12 e CM 8 del 06.03.13, deve segnalarlo al D.S., al coordinatore di classe e al referente d'area che seguiranno la seguente procedura :

1. convocazione genitori;
2. eventuale invito, rivolto ai genitori, a recarsi alla ASL di competenza previa segnalazione per i diversabili e i DSA; per gli altri BES chiede al D.S. la convocazione del Consiglio di classe/team per l'attivazione delle procedure previste dalla normativa.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il nostro Istituto, compatibilmente con le risorse economiche a disposizione, avrà cura di formare il corpo insegnante, aggiornandolo periodicamente rispetto alle tematiche inclusive.

Gli obiettivi della formazione specifica rivolta agli insegnanti riguardano principalmente:

- la sensibilizzazione alle problematiche degli alunni con bisogni educativi speciali
- la diffusione di informazioni sulle opportune modalità di intervento
- la ricerca, condivisione, adozione di buone pratiche
- la conoscenza e l'applicazione di prassi didattiche particolarmente efficaci (utilizzo di nuove tecnologie, didattica per competenze e altro).

Gli insegnanti partecipano ai corsi di formazione interni, organizzati con la collaborazione delle figure di sistema /referenti dell'area, rivolti al Collegio dei Docenti.

Ci si avvale della consulenza degli esperti esterni con cui la scuola collabora e si strutturano approfondimenti tematici, con momenti di discussione e confronto su particolari questioni poste dal Collegio Docenti, che vengono avvertite come più urgenti e complesse.

La divulgazione di ulteriori iniziative, quali corsi, dibattiti, eventi promossi da enti e associazioni, consente di implementare le possibilità di formazione dei docenti.

E' da segnalare inoltre l'autoformazione che si realizza attraverso la partecipazione diretta a progetti educativo-didattici riferiti a tematiche inclusive.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano, i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa

conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Sono presenti referenti per i BES: due funzioni strumentali sull'area dell'integrazione e dell'inclusione; due referenti per gli alunni DSA e due referenti per gli alunni stranieri.

Progetto di istruzione domiciliare per alunni che non possono frequentare regolarmente le attività didattiche. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con CTS di zona per attività di informazione

- attività di collaborazione con servizi di zona:  
corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per adulti.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie
- Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività
- Costituzioni di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità".

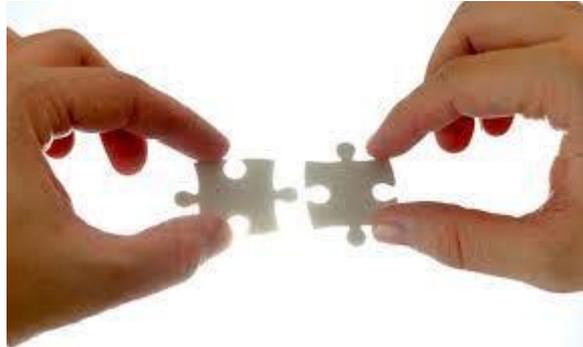
Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

**N.B. il presente documento sarà rivisto e riaggiornato all'inizio del prossimo anno scolastico al fine di renderlo sempre più aderente alla realtà in essere**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**



*Non incontrerai mai due volti assolutamente identici:*

*non importa la bellezza o la bruttezza,  
queste sono cose relative.*

*Ciascun volto è il simbolo della vita  
e tutta la vita merita rispetto.*

*E' trattando gli altri con dignità  
che si guadagna il rispetto di se stessi.*

Tahar Ben Jelloun 1998