



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FEIC815007

I.C. CODIGORO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio offre possibilità lavorative nel settore artigianale, agricolo e nell'industria di trasformazione. Il territorio offre possibilità di arricchimento culturale legate alla storia e all'ambiente. Le associazioni ambientali-ecologiche, sportive, di volontariato del territorio sono una risorsa per la scuola nell'attuazione di percorsi formativi attraverso l'utilizzo di esperti esterni. Il Comune contribuisce attivamente per la scuola fornendo il trasporto, educatori, integrazioni di alunni diversamente abili e stranieri, supporti informatici, finanziamento di progetti didattici.</p>	<p>Il territorio offre possibilità lavorative stagionali nel settore agricolo e industriale. Il territorio offre solo nei periodi estivi possibilità lavorative nel settore turistico-alberghiero. I servizi di trasporto offerti dal Comune sono erogati solo nella fascia antimeridiana per quanto riguarda le esperienze extrascolastiche.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	5,7	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	45.5	62,5	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	94,5	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	54,5	67,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	81,8	83,9	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	6,7	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FEIC815007
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FEIC815007
Classica	8
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FEIC815007
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	67
Altro	6

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FEIC815007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	7
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FEIC815007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FEIC815007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	6
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

La scuola è attiva nella ricerca di fondi aggiuntivi sia da privati, sia ministeriali (PON), sia europei (ERASMUS +). Le strutture dei vari plessi sono fruibili e raggiungibili facilmente da più utenti e sono in continuo monitoraggio dal punto di vista strutturale e della sicurezza. Sono presenti laboratori, palestre, biblioteche e altre aule che arricchiscono l'offerta formativa.

Gli edifici scolastici di alcuni plessi non hanno ambienti sufficienti rispetto al numero di alunni. L'ampiezza delle aule spesso non è adeguata al numero degli alunni. Il plesso della scuola primaria di Lagosanto è ubicato su due sedi con importanti problemi organizzativi e strutturali che dovrebbero essere risolti nel corso del prossimo biennio. Pur essendo stato individuato un referente per i laboratori di informatica dell'Istituto, i pc presentano un sistema operativo non più supportato e manca un assistente tecnico a tempo pieno addetto alla loro manutenzione. Le risorse economiche sono insufficienti alle esigenze dell'Istituto. La copertura internet è limitata e il segnale spesso è insufficiente.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FERRARA	37	95,0	-	0,0	2	5,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,5	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	88,5	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	---	-------------------------

Fino a 1 anno		11,5	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		11,5	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,2	17,1	22,4
Più di 5 anni	X	57,7	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	46,2	48,2	65,4
Reggente		7,7	9,2	5,8
A.A. facente funzione		46,2	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,7	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,9	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,9	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	65,5	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,6	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,1	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		3,4	9,6	10,0
Più di 5 anni	X	44,8	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	13,5	8,7	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	21,2	22,1	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	5,8	10,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	31	59,6	58,5	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,2	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	4,8	23,8	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3	14,4	14,3	11,7
Più di 5 anni	17	81,0	55,5	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
EMILIA ROMAGNA			
ITALIA			

- Benchmark*

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,2	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	23,1	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	8,6	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	56,4	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,3	10,7	9,9
Da più di 1 a	2	13,3	16,2	14,6	10,0

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	8,7	7,4
Più di 5 anni	13	86,7	67,3	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'Istituto Comprensivo di Codigoro la percentuale maggiore del personale a tempo indeterminato appartenente alla fascia dai 35 ai 54 anni (71% totali) influisce positivamente sia per quanto riguarda l'esperienza professionale acquisita, sia per la presenza di nuove competenze tecnologico/informatiche e per competenze specialistiche in problematiche dell'età evolutiva. Nella scuola primaria c'è un'alta percentuale di laureati.</p>	<p>La percentuale del personale a tempo determinato è maggiore rispetto a quella nazionale e ciò influisce negativamente sulla continuità didattica in particolare modo per quanto riguarda la continuità degli insegnanti di sostegno. Il veloce cambiamento generazionale richiede uno sforzo e una capacità di adattamento molto alta da parte del personale di età maggiore.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FEIC815007	99,2	100,0	100,0	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FERRARA	99,0	99,7	99,8	99,8	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FEIC815007	95,1	98,1	100,0	100,0
- Benchmark*				
FERRARA	96,3	97,5	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
FEIC815007	14,0	32,5	32,5	18,4	0,9	1,8	20,2	26,0	31,7	18,3	2,9	1,0	
- Benchmark*													
FERRARA	20,8	30,8	25,2	16,9	2,6	3,7	18,2	29,2	25,9	17,3	5,7	3,8	
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC815007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FERRARA	0,0	0,1	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC815007	0,0	2,4	2,9
- Benchmark*			
FERRARA	1,3	0,8	0,8
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC815007	3,5	3,8	1,9
- Benchmark*			
FERRARA	1,6	1,8	1,9
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di abbandoni scolastici è molto vicina allo zero e le valutazioni degli studenti rispecchiano le percentuali provinciali e regionali.	Analizzando i dati si registrano basse percentuali di alunni che hanno raggiunto livelli di eccellenza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FEIC815007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,3	↔	↑	↑	n.d.
FEEE815019 - Plesso	49,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE815019 - 2 A	44,8	↓	↓	↓	n.d.
FEEE815019 - 2 B	51,8	↔	↓	↓	n.d.
FEEE815019 - 2 C	53,3	↔	↔	↔	n.d.
FEEE81502A - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81502A - 2 A	57,3	↑	↑	↑	n.d.
FEEE81503B - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81503B - 2 A	63,9	↑	↑	↑	n.d.
FEEE81503B - 2 B	50,3	↓	↓	↓	n.d.
FEEE81503B - 2 C	65,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,4	↓	↓	↓	-2,3
FEEE815019 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE815019 - 5 A	54,5	↓	↓	↓	-6,5
FEEE815019 - 5 B	67,2	↑	↑	↑	2,5
FEEE815019 - 5 C	56,9	↓	↓	↓	-4,4
FEEE81502A - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81502A - 5 A	50,6	↓	↓	↓	-12,6
FEEE81503B - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81503B - 5 A	54,5	↓	↓	↓	-5,0
FEEE81503B - 5 B	67,0	↑	↑	↑	6,3
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,7	↓	↓	↔	4,8
FEMM815018 - Plesso	197,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM815018 - 3 A	197,5	↓	↓	↓	-7,5
FEMM815018 - 3 B	206,1	↔	↔	↑	13,2
FEMM815018 - 3 C	208,3	↔	↑	↑	10,9
FEMM815018 - 3 E	171,8	↓	↓	↓	-1,4
FEMM815029 - Plesso	204,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM815029 - 3 H	215,5	↑	↑	↑	20,4
FEMM815029 - 3 I	191,3	↓	↓	↓	0,2

Istituto: FEIC815007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,9	↑	↔	↑	n.d.
FEEE815019 - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE815019 - 2 A	54,6	↔	↓	↓	n.d.
FEEE815019 - 2 B	53,1	↔	↓	↓	n.d.
FEEE815019 - 2 C	60,3	↑	↑	↑	n.d.
FEEE81502A - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81502A - 2 A	53,3	↔	↓	↓	n.d.
FEEE81503B - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81503B - 2 A	65,1	↑	↑	↑	n.d.
FEEE81503B - 2 B	51,1	↓	↓	↓	n.d.
FEEE81503B - 2 C	65,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,1	↓	↓	↓	-6,2
FEEE815019 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE815019 - 5 A	44,0	↓	↓	↓	-13,3
FEEE815019 - 5 B	60,7	↔	↑	↑	-0,6
FEEE815019 - 5 C	48,6	↓	↓	↓	-10,1
FEEE81502A - Plesso	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81502A - 5 A	51,9	↓	↓	↓	-8,6
FEEE81503B - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81503B - 5 A	49,0	↓	↓	↓	-7,7
FEEE81503B - 5 B	59,9	↔	↔	↑	2,0
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,3	↔	↓	↑	10,2
FEMM815018 - Plesso	199,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM815018 - 3 A	208,5	↔	↔	↑	3,5
FEMM815018 - 3 B	205,6	↔	↓	↑	12,6
FEMM815018 - 3 C	209,6	↔	↔	↑	11,9
FEMM815018 - 3 E	165,1	↓	↓	↓	-4,8
FEMM815029 - Plesso	216,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM815029 - 3 H	220,6	↑	↑	↑	25,1
FEMM815029 - 3 I	211,9	↔	↑	↑	21,3

Istituto: FEIC815007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,1				n.d.
FEEE815019 - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE815019 - 5 A	68,1				1,4
FEEE815019 - 5 B	73,0				3,2
FEEE815019 - 5 C	70,1				2,7
FEEE81502A - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81502A - 5 A	61,4				-8,2
FEEE81503B - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81503B - 5 A	50,4				-15,5
FEEE81503B - 5 B	61,4				-5,7
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,6				n.d.
FEMM815018 - Plesso	209,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM815018 - 3 A	217,8				11,3
FEMM815018 - 3 B	220,9				26,3
FEMM815018 - 3 C	205,0				7,1
FEMM815018 - 3 E	190,0				23,4
FEMM815029 - Plesso	201,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM815029 - 3 H	204,8				6,6
FEMM815029 - 3 I	198,3				5,9

Istituto: FEIC815007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,8				n.d.
FEEE815019 - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE815019 - 5 A	71,5				-6,6
FEEE815019 - 5 B	82,1				2,7
FEEE815019 - 5 C	73,6				-4,3
FEEE81502A - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81502A - 5 A	69,6				-8,3
FEEE81503B - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE81503B - 5 A	62,8				-13,6
FEEE81503B - 5 B	74,8				-2,1
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,3				n.d.
FEMM815018 - Plesso	204,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM815018 - 3 A	215,8				6,1
FEMM815018 - 3 B	208,1				10,8
FEMM815018 - 3 C	203,1				2,0
FEMM815018 - 3 E	186,1				14,7
FEMM815029 - Plesso	204,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM815029 - 3 H	204,2				4,9
FEMM815029 - 3 I	205,1				10,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FEEE815019 - 5 A	15,4	84,6
FEEE815019 - 5 B	0,0	100,0
FEEE815019 - 5 C	0,0	100,0
FEEE81502A - 5 A	7,1	92,9
FEEE81503B - 5 A	33,3	66,7
FEEE81503B - 5 B	13,6	86,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,3	88,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FEEE815019 - 5 A	7,7	92,3
FEEE815019 - 5 B	0,0	100,0
FEEE815019 - 5 C	4,6	95,4
FEEE81502A - 5 A	14,3	85,7
FEEE81503B - 5 A	19,0	81,0
FEEE81503B - 5 B	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,8	92,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FEMM815018 - 3 A	0,0	26,3	63,2	5,3	5,3
FEMM815018 - 3 B	0,0	33,3	27,8	27,8	11,1
FEMM815018 - 3 C	0,0	20,0	45,0	30,0	5,0
FEMM815018 - 3 E	20,0	53,3	26,7	0,0	0,0
FEMM815029 - 3 H	0,0	0,0	57,1	28,6	14,3
FEMM815029 - 3 I	15,8	31,6	36,8	10,5	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,4	25,9	43,8	17,9	7,1
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FEMM815018 - 3 A	5,3	21,0	26,3	31,6	15,8
FEMM815018 - 3 B	5,6	33,3	27,8	11,1	22,2
FEMM815018 - 3 C	0,0	25,0	45,0	10,0	20,0
FEMM815018 - 3 E	46,7	40,0	13,3	0,0	0,0
FEMM815029 - 3 H	4,8	19,0	4,8	42,9	28,6
FEMM815029 - 3 I	0,0	5,3	63,2	15,8	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,9	23,2	30,4	19,6	17,9
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FEMM815018 - 3 A	0,0	5,3	94,7
FEMM815018 - 3 B	0,0	11,1	88,9
FEMM815018 - 3 C	0,0	40,0	60,0
FEMM815018 - 3 E	0,0	46,7	53,3
FEMM815029 - 3 H	0,0	33,3	66,7
FEMM815029 - 3 I	0,0	47,4	52,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	30,4	69,6
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FEMM815018 - 3 A	0,0	0,0	100,0
FEMM815018 - 3 B	0,0	11,1	88,9
FEMM815018 - 3 C	0,0	10,0	90,0
FEMM815018 - 3 E	6,7	26,7	66,7
FEMM815029 - 3 H	0,0	14,3	85,7
FEMM815029 - 3 I	0,0	21,0	79,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	13,4	85,7
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FEEE815019 - 2 A	10	2	1	1	4	4	7	1	1	5
FEEE815019 - 2 B	4	2	6	2	2	4	4	4	0	3
FEEE815019 - 2 C	3	6	3	1	4	3	3	2	5	4
FEEE81502A - 2 A	4	0	3	2	4	4	2	3	2	2
FEEE81503B - 2 A	4	1	2	2	13	1	3	5	3	9
FEEE81503B - 2 B	2	5	1	2	1	3	6	1	3	1
FEEE81503B - 2 C	0	3	1	2	6	1	1	2	4	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FEIC815007	24,8	17,4	15,6	11,0	31,2	18,0	23,4	16,2	16,2	26,1
Emilia-Romagna	26,8	16,3	18,1	8,8	29,9	30,2	17,7	11,3	16,6	24,2
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FEEE815019 - 5 A	4	3	6	1	0	7	5	1	0	1
FEEE815019 - 5 B	0	8	5	3	7	3	5	4	7	5
FEEE815019 - 5 C	9	1	1	3	7	7	8	1	4	2
FEEE81502A - 5 A	7	2	2	1	2	4	4	4	0	1
FEEE81503B - 5 A	6	7	3	4	1	7	7	2	3	1
FEEE81503B - 5 B	4	2	3	4	9	6	2	3	2	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FEIC815007	26,1	20,0	17,4	13,9	22,6	29,8	27,2	13,2	14,0	15,8
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC815007	12,6	87,4	10,1	89,9
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC815007	11,2	88,8	12,0	88,0
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FEIC815007	23,8	76,2	16,1	83,9
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC815007	21,9	78,1	22,3	77,7
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FEIC815007	16,0	84,0	8,2	91,8
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le prove in ambito linguistico hanno evidenziato percentuali allineate alla media regionale e superiori alla media nazionale. Le prove a livello di II primaria evidenziano percentuali pari alla media regionale.</p>	<p>Analizzando i dati invalsi si evidenzia un progressivo calo dei risultati, che partendo da percentuali pari alla media regionale e nazionale a livello della II primaria, si accentuano negativamente passando alle percentuali della V primaria per arrivare ad un deciso calo delle percentuali riferite alla secondaria di secondo grado, particolarmente nell'ambito logico matematico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Rispetto alle competenze chiave e di cittadinanza la maggior parte degli studenti dell' Istituto si colloca nei livelli intermedio e avanzato. L'Istituto ha attivato percorsi di cittadinanza attiva e di prevenzione del bullismo e cyberbullismo; sperimenta inoltre UDA in verticale con l'obiettivo di sviluppare le competenze sociali e civiche, da utilizzare per un rafforzamento dei metodi di studio (Imparare ad imparare) e di un positivo inserimento nella società civile. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti (rubriche e griglie) per la valutazione delle competenze. E' stato elaborato, attraverso gruppi di studio, il curriculum specifico sulle competenze sociali e civiche.	Nel passaggio di informazioni fra i vari ordini di scuola si evidenzia una scarsa padronanza dei metodi di studio che limita fortemente l'acquisizione di contenuti e strategie. La resilienza mostrata dagli allievi non è sufficiente ad una piena integrazione nella società civile.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
FEIC815007	FEEE815019	A	53,87	62,05	61,85	61,43	73,68
FEIC815007	FEEE815019	B	66,79	↑	↑	↑	84,00
FEIC815007	FEEE815019	C	64,08	↔	↑	↑	90,48
FEIC815007	FEEE81502A	A	53,62	↓	↓	↓	92,86
FEIC815007	FEEE81503B	A	52,01	↓	↓	↓	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	B	67,01	↑	↑	↑	88,00
FEIC815007			60,50	↔	↓	↓	87,80

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,96	58,67	57,89	
FEIC815007	FEEE815019	A	44,27	↓	↓	↓	78,95
FEIC815007	FEEE815019	B	60,26	↔	↑	↑	88,00
FEIC815007	FEEE815019	C	53,17	↓	↓	↓	90,48
FEIC815007	FEEE81502A	A	52,99	↓	↓	↓	85,71
FEIC815007	FEEE81503B	A	48,85	↓	↓	↓	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	B	59,89	↔	↔	↑	84,00
FEIC815007			53,91	↓	↓	↓	87,80

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	
FEIC815007	FEEE815019	A	195,02	↓	↓	↓	85,00
FEIC815007	FEEE815019	B	205,57	↔	↔	↑	77,78
FEIC815007	FEEE815019	C	212,64	↑	↑	↑	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	A	209,06	↑	↑	↑	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	B	190,77	↓	↓	↓	88,24
FEIC815007				↓	↓	↔	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	
FEIC815007	FEEE815019	A	209,98	↔	↔	↑	85,00
FEIC815007	FEEE815019	B	200,83	↓	↓	↔	77,78
FEIC815007	FEEE815019	C	213,65	↑	↑	↑	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	A	225,36	↑	↑	↑	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	B	202,60	↓	↓	↑	88,24
FEIC815007				↔	↓	↑	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,10	213,41	201,64	
FEIC815007	FEEE815019	A	217,70	↑	↑	↑	85,00
FEIC815007	FEEE815019	B	204,65	↓	↓	↑	77,78
FEIC815007	FEEE815019	C	220,58	↑	↑	↑	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	A	206,85	↓	↓	↑	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	B	192,90	↓	↓	↓	88,24
FEIC815007				↓	↓	↑	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,23	212,78	203,33	
FEIC815007	FEEE815019	A	206,53	↓	↓	↑	85,00
FEIC815007	FEEE815019	B	202,82	↓	↓	↔	77,78
FEIC815007	FEEE815019	C	218,81	↑	↑	↑	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	A	214,66	↔	↑	↑	100,00
FEIC815007	FEEE81503B	B	188,40	↓	↓	↓	88,24
FEIC815007				↓	↓	↔	90,91

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati della scuola secondaria di primo grado sono in linea con la media nazionale riguardo alla prova di italiano.	Si evidenziano risultati inferiori alla media nazionale soprattutto in ambito logico matematico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,3	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,0	26,5	32,7
Altro	No	7,1	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,2	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	74,1	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	18,5	21,6	30,9
Altro	No	7,4	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	89,3	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,3	60,3	69,2

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	75,0	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	67,9	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	67,9	53,1	57,9
Altro	No	14,3	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,3	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	88,9	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	51,9	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	77,8	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,3	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	74,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	77,8	66,0	63,6
Altro	No	11,1	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,7	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,0	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	17,9	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	70,4	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	29,6	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali	No	55,6	72,3	75,8

per classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	18,5	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Codigoro è stato elaborato seguendo le Indicazioni Nazionali attraverso gruppi di studio e dipartimenti. La scuola ha predisposto un curricolo specifico sulle competenze trasversali sociali e civiche. La scuola ha individuato i traguardi di competenza in uscita (rubriche di valutazione) degli studenti di primaria e secondaria. Gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Codigoro utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento orientativo di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che sono stati inseriti nel piano triennale nell'a.s 2019-2022.</p>	<p>Le griglie valutative non sono sempre utilizzate in modo condiviso. La scuola ha individuato i traguardi di competenza in uscita degli studenti ma mancano i traguardi da raggiungere alla fine di ogni anno che sono in via di definizione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	No	71,4	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,6	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,1	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,4	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,6	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,4	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,6	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,2	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------

Cooperative learning	Sì	96,4	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	85,7	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	85,7	77,5	75,8
Flipped classroom	Sì	42,9	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	60,7	51,2	32,9
Metodo ABA	Sì	25,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	21,4	10,7	6,2
Altro	No	10,7	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,6	91,2	94,1
Classi aperte	No	63,0	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,5	81,8	79,4
Flipped classroom	Sì	51,9	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	35,8	23,0
Metodo ABA	No	11,1	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,7	6,7	4,3
Altro	No	7,4	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,7	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	85,7	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	75,0	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	25,0	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,6	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,8	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	59,3	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,6	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	59,3	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	25,9	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	7,4	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,9	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	29,6	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,3	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza

Nell'Istituto sono presenti dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti di tutti gli ordini di scuola dell'I.C di Codigoro effettuano una programmazione iniziale e finale per tutte le discipline. Per la scuola primaria c'è la programmazione settimanale che viene adeguata, di volta in volta, alle esigenze. La revisione della progettazione avviene durante i consigli di classe per la scuola secondaria di primo grado e durante la programmazione d'équipe per la scuola primaria. L'istituto comprensivo di Codigoro nell'anno scolastico 2020/21 ha avviato le Gsuite per il personale e le famiglie ed avviato percorsi di formazione digitale online, nel rispetto delle priorità già dichiarate nel RAV, in riferimento alle quali, si propone di dare importanza alla DDI, sia a livello curricolare, che, nell'arco del triennio di riferimento del Piano di Miglioramento, a progetti tesi a rinsaldare il patto di

Punti di debolezza

Difficoltà ad effettuare in modo sistematico una programmazione d'équipe. Sono presenti difficoltà di collaborazione in verticale fra i vari ordini di scuola. Il potenziamento non è utilizzato nell'infanzia e viene utilizzato per la copertura di assenze di docenti e per il sostegno nella primaria e secondaria di primo grado.

corresponsabilità educativa. Si prevede, sin dalla fase emergenziale del SARS-CoV-2, l'impegno collettivo di avvalersi dei mezzi e delle applicazioni digitali fornite dalle Gsuite. I docenti e le famiglie verranno coinvolti nei processi di apprendimento in modo tecnico ed educativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,0	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	68,0	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,0	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,0	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,0	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,5	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,6	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,1	68,5	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,8	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	34,6	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,6	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	77,8	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,6	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,2	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	81,5	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,9	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	85,7	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	85,7	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	60,7	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	96,4	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,8	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	No	63,0	72,2	66,3

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	81,5	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,6	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	96,3	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	50,0	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	21,4	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	21,4	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	21,4	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,1	27,7	22,1
Altro	No	14,3	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,6	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,8	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,9	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,6	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,5	44,1	29,5
Altro	No	7,4	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,1	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	39,3	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,7	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	60,7	44,1	58,0
Altro	No	7,1	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	77,8	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	70,4	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,5	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	25,9	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,4	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	84,1	82,0
Altro	No	3,7	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo di Codigoro favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso interventi affidati sia agli insegnanti curricolari che di sostegno. E' prevista la compilazione del Piano Educativo Individualizzato per tutti gli alunni certificati compresi quelli non coperti dall'insegnante di sostegno in quanto la documentazione giunge in corso d'anno. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con tempi e modalità diverse a seconda dei casi e degli ordini di scuola. E' prevista la stesura di relazioni alla fine dei quadrimestri e/o in occasione degli incontri Asl. E' prevista la compilazione dei Piani Didattici Personalizzati anche per gli alunni la cui diagnosi arriva in corso d'anno. Sono previste relazioni e PDP anche in corso d'anno per alunni con BES (disagio scolastico) che presentano difficoltà. Nelle</p>	<p>In alcuni casi gli insegnanti curricolari affidano la gestione dell'alunno con disabilità all'insegnante di sostegno. La compilazione del Piano Educativo Individualizzato non sempre è effettuata da tutte le figure previste. Difficilmente i PEI e i PDP vengono modificati in corso d'anno. Gli interventi dei mediatori culturali sono limitati nel tempo e insufficienti rispetto alle reali esigenze a causa delle limitate risorse economiche. Gli interventi di inclusione sono di difficile attuazione a causa del limitato quantitativo di ore di sostegno e/o contemporaneità. Gli insegnanti di sostegno cambiano di anno in anno; tante anche le certificazioni giunte in corso d'anno in tempo non utile per richiedere le ore di sostegno.</p>

classi in cui vengono inseriti alunni stranieri sono previste attività di accoglienza, di inclusione e di alfabetizzazione. Per alcuni alunni vengono realizzati inoltre percorsi di alfabetizzazione con l'intervento di mediatori culturali. Attività interculturali e/o di valorizzazione delle diversità rientrano nella didattica quotidiana.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,1	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,9	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	92,9	75,7	74,6
Altro	Sì	14,3	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,5	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,5	96,0

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	88,9	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,5	72,3	71,9
Altro	Sì	11,1	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	51,9	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	25,9	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	7,4	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,7	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	7,4	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,7	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,8	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	88,9	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	88,9	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	51,9	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	44,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	37,0	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,6	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	No	7,4	18,2	13,7

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	3,7	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
FEIC815007	5,2	9,0	30,6	0,9	1,2	13,7	27,1	12,7	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FEIC815007	53,7	46,3
FERRARA	55,8	44,2
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FEIC815007	100,0	100,0
- Benchmark*		
FERRARA	99,7	99,6
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto Comprensivo di Codigoro sono previsti incontri fra i diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Gli insegnanti adottano gli strumenti, le modalità e le procedure che ritengono più adeguate. La scuola dell'infanzia utilizza un Profilo delle competenze elaborato secondo le Indicazioni Nazionali. Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono organizzate visite agli edifici scolastici accompagnate da attività educative comuni. Nelle scuole primarie si organizzano incontri informativi per i genitori orientati alla scelta delle sedi.</p>	<p>Nell'Istituto Comprensivo di Codigoro non avviene il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa possono essere migliorati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		38,5	51,1	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	33,6	30,8
>25% - 50%	X	30,8	35,8	37,8
>50% - 75%		15,4	20,4	20,0
>75% - 100%		15,4	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		46,2	36,3	31,3
>25% - 50%	X	26,9	33,1	36,7
>50% - 75%		15,4	20,3	21,0
>75% - 100%		11,5	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	28	13,6	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.788,3	3.600,6	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	284,6	58,7	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,1	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,5	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	53,8	62,1	42,2
Lingue straniere	No	15,4	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	42,3	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	30,8	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,4	27,8	25,4
Sport	Si	23,1	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	23,1	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,4	17,1	19,9
Altri argomenti	Si	23,1	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La mission e la vision sono chiaramente definite, sono presenti nel PTOF e condivise con le famiglie tramite il sito. I progetti si rifanno ai principi dell'istituto. Sono stati definiti criteri per classificare e valutare i progetti, in base ai quali ripartire il FIS.	La ripartizione del FIS non rispetta sempre le priorità dell'istituto. Non è previsto un monitoraggio sistematico e formale dei progetti e della formazione docenti, che possa suggerire spunti di miglioramento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,2	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		37,9	25,8	22,7
Altro		3,4	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	5,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	7,3	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	17,1	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	4,9	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	11,1	1,8	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	1	11,1	1,2	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	11,1	21,3	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,1	3,7	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	16,5	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	10,4	7,1	7,1
Altro	1	11,1	15,9	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	44,4	41,5	41,9	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,9	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	15,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	5,5	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,8	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	4	44,4	19,5	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	40,9	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	15,9	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,1	6,1	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	5	55,6	9,8	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	33,3	20,1	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	19.0	5,3	3,4	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	32.0	8,9	20,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro			8,1	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	22.0	6,1	2,8	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento	17.0	4,7	3,3	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	120.0	33,3	24,6	27,1	21,8

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	15,0	4,2	1,7	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	83,0	23,1	21,3	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	12,0	3,3	7,0	8,7	6,8
Altro	40,0	11,1	35,9	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,7	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	29,7	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	10,2	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	50,0	0,8	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,8	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	8,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,7	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,5	0,2

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,1	6,2	5,2
Altro	0	0,0	1,7	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC815007		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,4	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,5	12,9	13,4
Rete di scopo	2	100,0	26,3	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,3	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,6	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	58,6	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	31,0	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	41,4	46,8	57,8
Accoglienza	Sì	58,6	64,9	74,0
Orientamento	Sì	75,9	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	48,3	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,6	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	41,4	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	34,5	36,8	37,8
Continuità	Sì	96,6	88,2	88,3
Inclusione	Sì	96,6	92,8	94,6
Altro	No	31,0	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola FEIC815007	Provinciale % FERRARA	% EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	25.9	13,7	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.6	3,7	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4.3	4,6	7,2	9,1
Accoglienza	8.6	6,9	6,8	8,7
Orientamento	0.4	5,7	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	4.7	3,7	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.4	8,5	7,8	6,5
Temi disciplinari	21.6	17,3	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	8.6	4,6	6,5	7,1
Continuità	5.2	14,1	9,2	8,2
Inclusione	8.6	13,9	10,4	10,3
Altro	0.0	3,4	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti sono disponibili alla formazione nei diversi ambiti proposti a livello territoriale. L'istituto offre varie opportunità di formazione avvalendosi delle risorse interne. Nell'anno 2020/21 l'istituto, vista l'attuale condizione d'emergenza, si pone come obiettivo l'implementazione della formazione di tutto il personale docente ed ATA sulle competenze digitali, avendo altresì scelto di avviare le Gsuite e la didattica integrata per tutto l'istituto comprensivo.</p>	<p>L'apporto di esperti esterni, per la formazione, potrebbe essere incrementato. Non sempre la scelta dei docenti, in ambito formativo, risulta coerente con le priorità individuate dall'istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		7,1	6,0	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	3,6	14,8	20,4
5-6 reti		0,0	3,1	3,5
7 o più reti		89,3	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	60,7	64,2	72,6
Capofila per una rete		28,6	26,0	18,8
Capofila per più reti		10,7	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	91,7	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,8	23,6	32,4
Regione	1	6,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	23,8	29,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	2,4	4,0
Contributi da privati	0	0,8	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	33,8	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	19,2	11,1	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	1	9,2	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	57,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,1	4,4	4,6
Altro	0	10,8	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,9	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,6	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	6,9	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,9	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,8	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,5	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,4	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,6	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,9	1,3
Altro	0	5,4	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	62,1	46,5	46,3
Università	Sì	79,3	81,0	64,9
Enti di ricerca	Sì	13,8	12,1	10,8

Enti di formazione accreditati	Sì	41,4	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	41,4	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,9	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,0	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	79,3	81,5	66,2
ASL	Sì	44,8	59,9	50,1
Altri soggetti	No	27,6	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	52,0	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	52,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,0	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,0	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	28,0	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	64,0	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	60,0	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	84,0	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	52,0	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	32,0	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	44,0	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,0	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	64,0	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	28,0	21,4	19,0
Altro	No	16,0	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	FEIC815007	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,4	18,2	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	97,7	70,2	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	11,1	12,8	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FEIC815007	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	79,3	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	93,1	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	86,2	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,6	96,9	98,5
Altro	Si	27,6	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Medio alta è la variabilità di soggetti con cui la scuola collabora in modo attivo e stipula accordi. Alta è l'apertura della scuola verso Enti e soggetti esterni. L'Istituto Comprensivo di Codigoro collabora con associazioni sportive locali e soggetti privati del territorio (Coop, CADF e altri) per ampliare l'offerta didattica attraverso progetti gratuiti per la scuola. Si attuano inoltre accordi con i Comuni di Codigoro e Lagosanto per organizzare iniziative didattiche come il CCR, la manifestazione di motoria e incontri</p>	<p>La collaborazione con i soggetti pubblici o privati potrebbe essere ampliata.</p>

formativi per i genitori. Vengono favoriti accordi di rete con altre scuole del territorio con la finalità di organizzare corsi di aggiornamento su temi attuali come le Indicazioni Nazionali e la didattica per competenze (Rete del Delta, rete AICQ), o attuare progetti di potenziamento della lingua inglese (Progetto CLIL, ETWINNING). Altri corsi di aggiornamento sono offerti dal centro territoriale "Le Ali" in collaborazione con l'ASL e provincia e dall'Università (Scuola e Università in dialogo).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Avviare processi di miglioramento degli esiti degli studenti.

Traguardo

Valorizzazione dell'eccellenza educativa in tutti gli ordini di scuola. Migliorare il successo formativo degli allievi in quanto a risultati valutativi nei campi di esperienza e nelle discipline di: italiano, matematica e arte, in considerazione del ciclo di istruzione dei tre ordini scolastici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promozione e valorizzazione di progetti di STEAM.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Riflessione sui dati Invalsi a livello dipartimentale (scuola secondaria) e per classi parallele (classi primaria)

3. Continuità e orientamento

Il raccordo delle attività curriculari ed extra-curriculari verrà condotto verticalmente fra i vari ordini scolastici per consentire sia la continuità che l'orientamento interdisciplinare.

Priorità

Traguardo

Ampliare le competenze digitali di tutta la comunità scolastica (docenti, ATA, famiglie, alunni).

Raggiungere la totalità degli studenti attraverso la didattica digitale integrata e a distanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promozione e valorizzazione di progetti di STEAM.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie didattiche che possano potenziare le abilità logico-matematiche degli alunni.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione docenti rispetto alla preparazione degli alunni nelle prove Invalsi

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica per avvicinamento alla media nazionale e regionale

Traguardo

Avvicinamento delle percentuali degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 5 nelle prove invalsi alla media regionale e del nord-est.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie didattiche che possano potenziare le abilità logico-matematiche degli alunni.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione docenti rispetto alla preparazione degli alunni nelle prove Invalsi

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'autovalutazione emerge che l'istituto ha la necessità di porsi come priorità il miglioramento delle prove Invalsi, soprattutto di italiano e matematica. Congiunto a questo si vuole cercare di migliorare gli esiti degli studenti, andando a colmare il gap creatosi fra le valutazioni degli alunni date dai docenti e la valutazione che emerge dalle stesse prove Invalsi. L'istituto comprensivo di Codigoro nell'anno 2020/21 ha avviato le Gsuite per il personale e le famiglie ed avviato percorsi di formazione digitale online, nel rispetto delle priorità già dichiarate nel RAV, in riferimento alle quali, si propone di dare importanza alla DDI, sia a livello curricolare, che, nell'arco del triennio di riferimento del Piano di Miglioramento, a progetti tesi a rinsaldare il patto di corresponsabilità educativa. Si prevede, sin dalla fase emergenziale del SARS-CoV-2, l'impegno collettivo di avvalersi dei mezzi e delle applicazioni digitali fornite dalle Gsuite. I docenti e le famiglie verranno coinvolti nei processi di apprendimento in modo tecnico ed educativo.