



# Risultati Invalsi 2022

## SECONDARIA

I risultati delle prove, al netto del *cheating*, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica sia in inglese, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande. La principale caratteristica di questa modalità è quella di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

## PUNTEGGIO DI RASCH

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>background</i>
712049990501	43,5	77,3	127,1	-23,1	alto	68,0
712049990502	62,8	87,0	184,2	-1,6	medio-alto	78,0
712049990503	68,0	95,8	206,3	2,7	medio-basso	96,0
712049990505	60,6	86,4	194,4	-2,4	basso	86,0
RMIC000000	59,6	86,8	180,8	-5,1	medio-alto	82,0

scala di abilità

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **inferiore** alla media nazionale.

pari a 200

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **superiore** alla media nazionale.

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Emilia-Romagna (200,1) <sup>5</sup>	Punteggio Nord est (201,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,6) <sup>5</sup>
408020300801	192,8	-4,0	medio-alto	87,5	↓	↓	↓
408020300802	183,0	-12,0	medio-basso	80,0	↓	↓	↓
408020300803	199,2	0,6	medio-alto	86,4	↓	↓	↑
408020300804	193,4	3,2	basso	89,5	↓	↓	↓
408020300805	200,0	6,1	medio-basso	85,7	↔	↓	↑
408020300806	188,1	9,6	basso	95,2	↓	↓	↓
FEIC815007	192,6	0,3	medio-basso	87,1	↓	↓	↓

A livello d'Istituto i risultati sono inferiori a quelli dell'Emilia Romagna, del Nord est e a quelli dell'Italia.

Media di riferimento (pari a 200)

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	FEIC815007	197,9	13,4%	22,1%	32,3%	24,4%	7,9%
2018-19	FEIC815007	199,7	5,4%	25,9%	43,8%	17,9%	7,1%
2020-21	FEIC815007	195,8	10,9%	26,4%	32,7%	25,5%	4,6%
2021-22	FEIC815007	192,6	12,1%	33,1%	33,1%	14,5%	7,3%

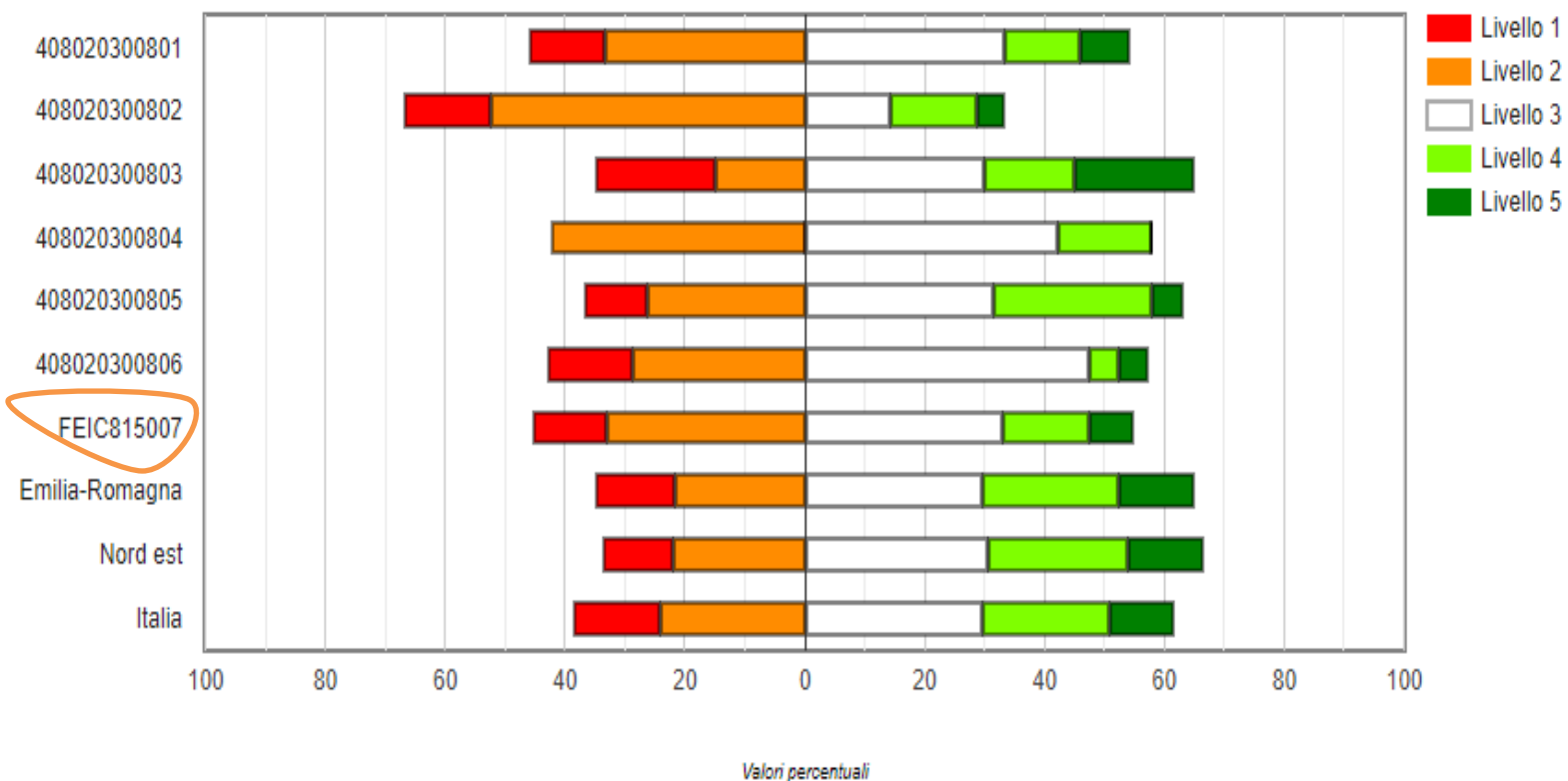
A livello d'Istituto i risultati dell'a.s 2021-22 sono inferiori a quelli ottenuti nei precedenti anni scolastici.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Istituto nel suo complesso

Grafico 2a: FEIC815007 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2a: FEIC815007 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Nell'a.s. 2021-22 la maggior parte degli studenti si colloca nella fascia media (livelli 2 e 3).

Tavola 7B Matematica

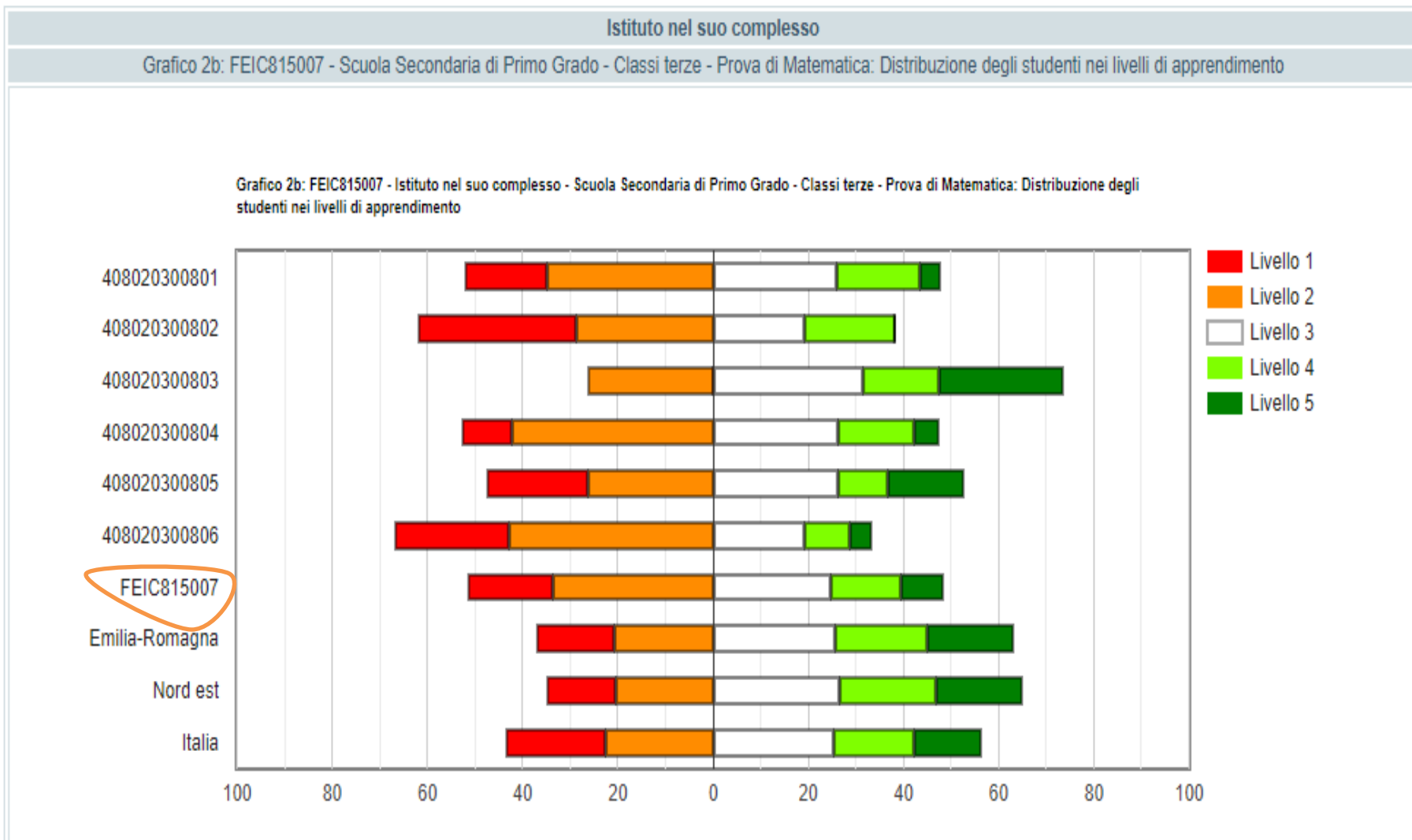
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Emilia-Romagna (201,1) <sup>5</sup>	Punteggio Nord est (202,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (194,2) <sup>5</sup>
408020300801	188,6	-5,0	medio-alto	87,5	↓	↓	↓
408020300802	177,1	-16,6	medio-basso	80,0	↓	↓	↓
408020300803	212,4	15,4	medio-alto	86,4	↑	↑	↑
408020300804	189,1	1,8	basso	89,5	↓	↓	↓
408020300805	194,3	1,9	medio-basso	85,7	↓	↓	↔
408020300806	177,2	4,2	basso	95,2	↓	↓	↓
FEIC815007	189,3	-0,6	medio-basso	87,1	↓	↓	↓

A livello d'Istituto i risultati sono inferiori a quelli dell'Emilia Romagna, del Nord est e a quelli dell'Italia.

Media di riferimento (pari a 200)

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	FEIC815007	195,9	16,5%	29,9%	25,2%	15,8%	12,6%
2018-19	FEIC815007	205,3	8,9%	23,2%	30,4%	19,6%	17,9%
2020-21	FEIC815007	192,4	17,3%	30,0%	27,3%	20,0%	5,5%
2021-22	FEIC815007	189,3	18,0%	33,6%	24,6%	14,8%	9,0%

A livello d'Istituto i risultati dell'a.s 2021-22 sono inferiori a quelli ottenuti nei precedenti anni scolastici soprattutto nell'a.s 2018-2019.



Nell'a.s. 2021-22 la maggior parte degli studenti si colloca nella fascia media (livelli 2 e 3).





Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Emilia-Romagna (214,0) <sup>5</sup>	Punteggio Nord est (215,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (206,7) <sup>5</sup>
408020300801	205,3	-1,2	medio-alto	87,5	↓	↓	↓
408020300802	196,8	-7,8	medio-basso	80,0	↓	↓	↓
408020300803	207,2	-2,0	medio-alto	86,4	↓	↓	↑
408020300804	204,4	4,5	basso	89,5	↓	↓	↓
408020300805	202,7	-1,4	medio-basso	85,7	↓	↓	↓
408020300806	208,9	20,7	basso	95,2	↓	↓	↑
FEIC815007	204,2	3,2	medio-basso	87,1	↓	↓	↓

A livello d'Istituto i risultati sono inferiori a quelli dell'Emilia Romagna, del Nord est e a quelli dell'Italia ma pur sempre superiori alla media di riferimento (pari a 200).

Media di riferimento (pari a 200)

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	FEIC815007	200,3	3,2%	19,7%	77,2%
2018-19	FEIC815007	204,3	0,9%	13,4%	85,7%
2020-21	FEIC815007	205,6	1,8%	17,3%	80,9%
2021-22	FEIC815007	204,2	1,6%	16,4%	82,0%

A livello d'Istituto i risultati dell'a.s 2021-22 sono allineati con quelli ottenuti nei precedenti anni scolastici soprattutto nell'a.s 2018-2019 e si mantengono superiori alla media di riferimento (pari a 200).



Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Emilia-Romagna (215,9) <sup>5</sup>	Punteggio Nord est (217,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (205,9) <sup>5</sup>
408020300801	211,6	5,4	medio-alto	87,5	↓	↓	↑
408020300802	205,0	1,1	medio-basso	80,0	↓	↓	↓
408020300803	211,6	2,3	medio-alto	86,4	↓	↓	↑
408020300804	198,5	0,1	basso	89,5	↓	↓	↓
408020300805	208,2	5,0	medio-basso	85,7	↓	↓	↑
408020300806	212,2	26,8	basso	95,2	↓	↓	↑
FEIC815007	208,0	8,9	medio-basso	87,1	↓	↓	↑

A livello d'Istituto i risultati sono superiori a quelli dell'Italia ma inferiori a quelli dell'Emilia Romagna e del Nord est (sono comunque superiori alla media di riferimento, pari a 200).

Media di riferimento (pari a 200)

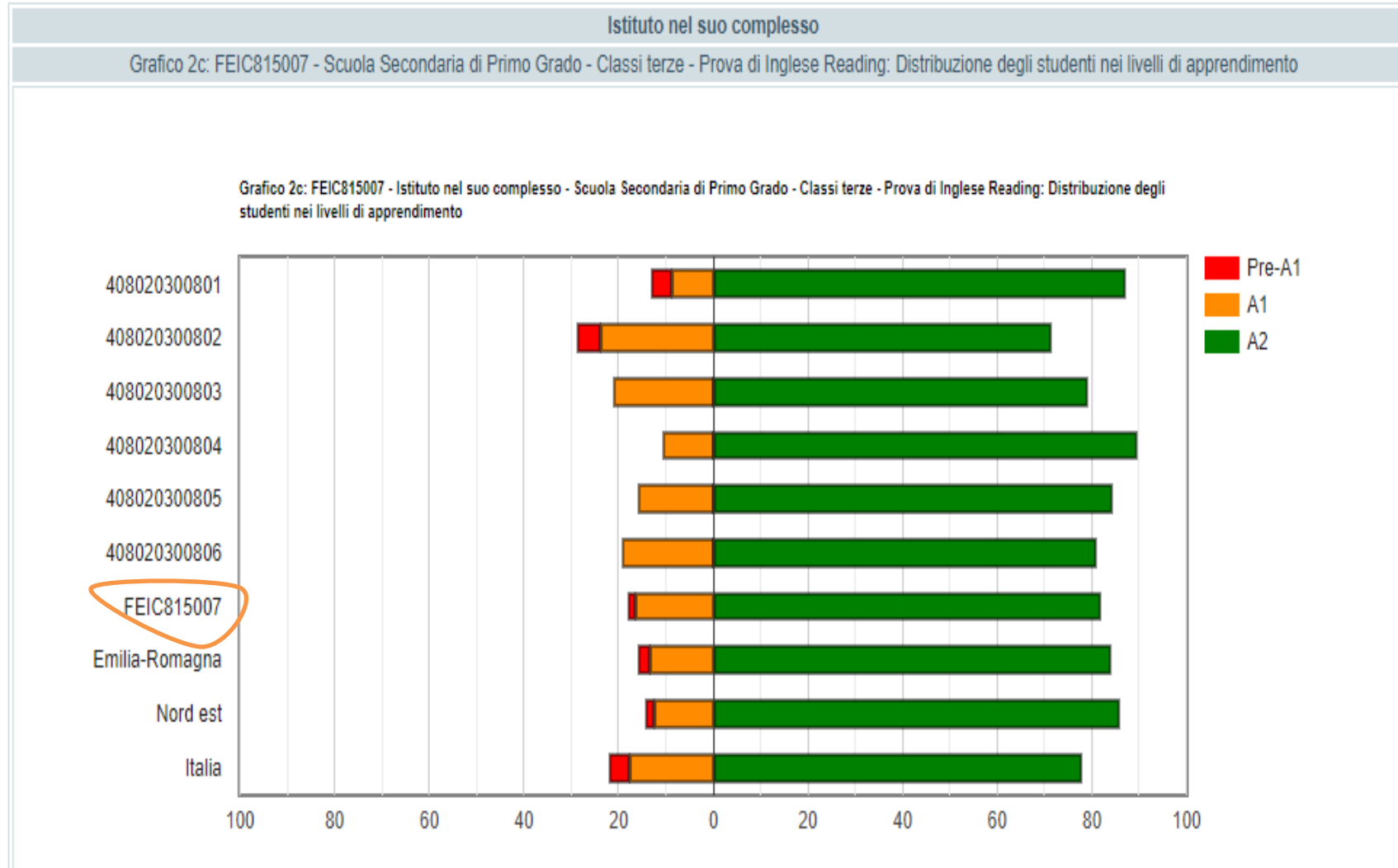
Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	FEIC815007	201,3	0,8%	38,6%	60,6%
2018-19	FEIC815007	206,6	0,0%	30,4%	69,6%
2020-21	FEIC815007	204,3	0,9%	36,4%	62,7%
2021-22	FEIC815007	208,0	0,8%	31,2%	68,0%

A livello d'Istituto i risultati dell'a.s 2021-22 sono superiori a quelli ottenuti nei precedenti anni scolastici e simili e superiori a quelli ottenuti nell'a.s 2018-2019 (prima della pandemia); si mantengono superiori alla media di riferimento (pari a 200).

Nell'a.s. 2021-22 la maggior parte degli studenti si colloca nel livello alto (verde).

## Grafici prova di Inglese Reading

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Nell'a.s. 2021-22 la maggior parte degli studenti si colloca nel livello alto (verde).

## GLI INDICATORI DEL VALORE AGGIUNTO

Tavola 10A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

In verde = indicatore di valore aggiunto positivo

In rosso = indicatore di valore aggiunto negativo











	Effetto scuola positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
<b>Punteggio osservato nella media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
<b>Punteggio osservato sotto la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare





Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante considerare i risultati di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato, come mostra la tavola 10 in alto a sinistra. In questa tavola la scuola esaminata ha un punteggio osservato sotto la media regionale, ma un effetto scuola pari a quello medio della regione. Dunque l'apporto della scuola è nella media, ma i risultati osservati sono da migliorare, come si vede dalla legenda rappresentata nella tabella. La stessa scuola si trova nella medesima posizione anche per quanto riguarda il confronto con i risultati della macro-area di appartenenza. Se si prendono invece come riferimenti il risultato medio e l'effetto scuola a livello nazionale, la scuola ha un punteggio osservato sotto la media e un effetto scuola inferiore a quello medio.

Tavola 9A Italiano





Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Emilia-Romagna</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					





Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord est</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					





Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Apporto della scuola nella media.  
Risultati da migliorare.

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Emilia-Romagna</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					





Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord est</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					





Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					





Apporto della scuola nella media.  
Risultati da migliorare.



Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Emilia-Romagna</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord est</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Apporto della scuola nella media.  
Risultati da migliorare.

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Emilia-Romagna</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✔		

Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord est</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			✔		

Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		✔			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Apporto della scuola evidente. Risultati buoni.

Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio NORD EST	Punteggio ITALIA	Punteggio ITALIANO Terze FEIC815007
200,1	201,0	196,6	192,6
			Effetto scuola pari alla media nazionale ma migliorabile

Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio NORD EST	Punteggio ITALIA	Punteggio MATEMATICA Terze FEIC815007
201,1	202,6	194,2	189,3
			Effetto scuola pari alla media nazionale ma migliorabile

I risultati delle prove, al netto del *cheating*, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande. La principale caratteristica di questa modalità è quella di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio NORD EST	Punteggio ITALIA	Punteggio INGLESE Terze FEIC815007	
			READING	LISTENING
214,0	215,5	206,7	204,2	Effetto scuola pari alla media nazionale ma migliorabile
215,9	217,8	205,9	208,0	Effetto scuola leggermente al di sopra della media nazionale

***Grazie per  
l'attenzione!***

*Maria Tancini*