

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODIGORO  
Sc. Primaria

Relazione funzione strumentale:  
Valutazione-Invalsi  
-registro on-line  
A.s 2013/2014

# VALUTAZIONE

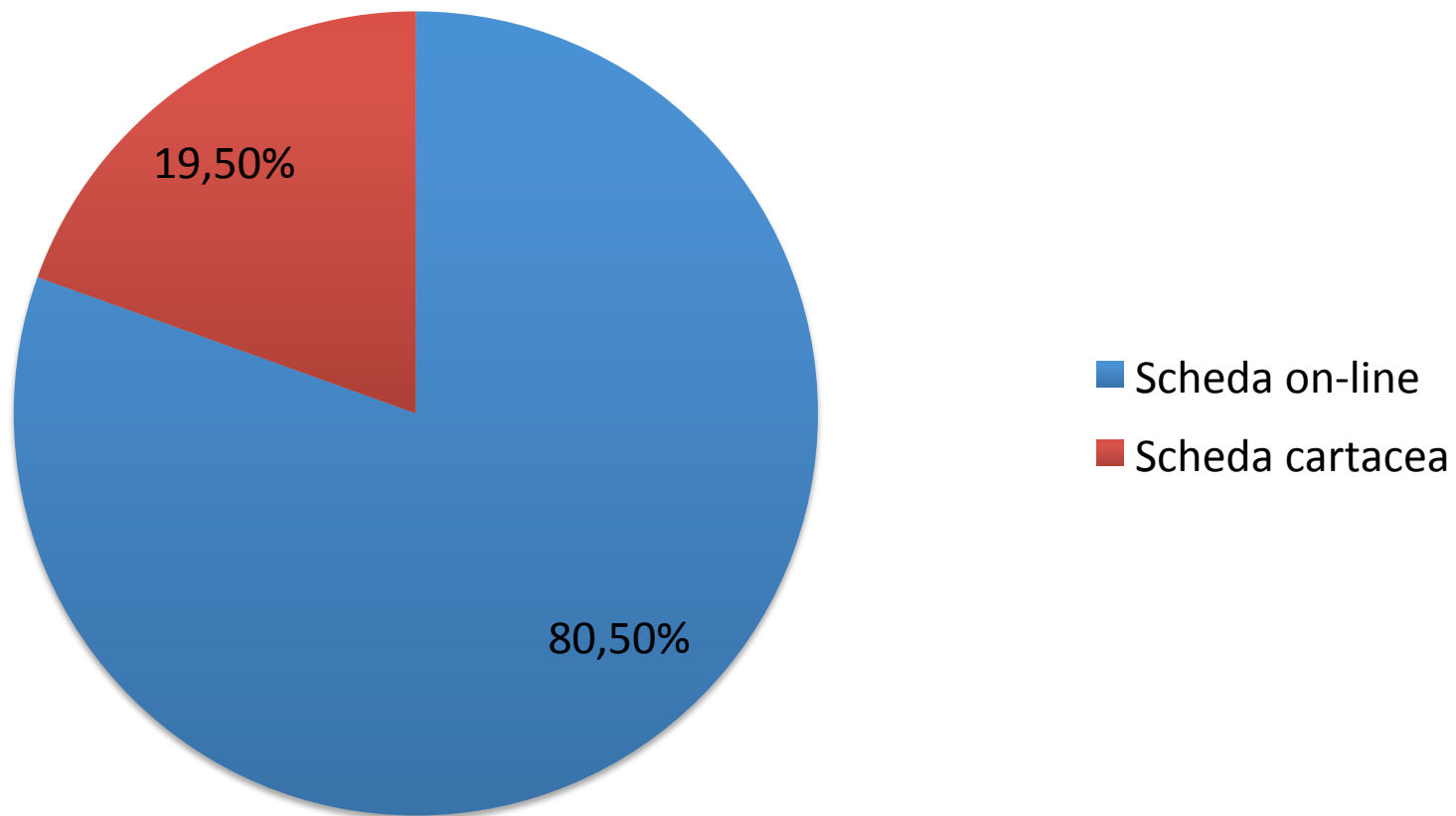
- **Relazioni 1 quadrimestre:** a seguito dell'incontro delle insegnanti di tutti i plessi in data 23 gennaio 2014 è stato elaborato un modello di relazione di fine 1 quadrimestre che ha permesso l'estrazione ed elaborazione dei dati di valutazione del primo quadrimestre (proiettati durante il collegio docenti di maggio).
- Presentazione dati valutazione 1° quadrimestre
- Presentazione dati valutazione 2° quadrimestre
- Andamento prove Invalsi primaria (correzione d'Istituto-primaria).
- Proposta relativa ai Curricoli verticali d'Istituto.

# Schede di valutazione

- Scrutinio on-line
- Consegna ai genitori della primaria della password per accedere alla visione on-line del documento di valutazione (1° quadrimestre) e della scheda di valutazione (2° quadrimestre).
- Stampa documento di valutazione e schede di valutazione per i genitori che hanno richiesto il cartaceo non avendo a disposizione un collegamento internet (19,5%)

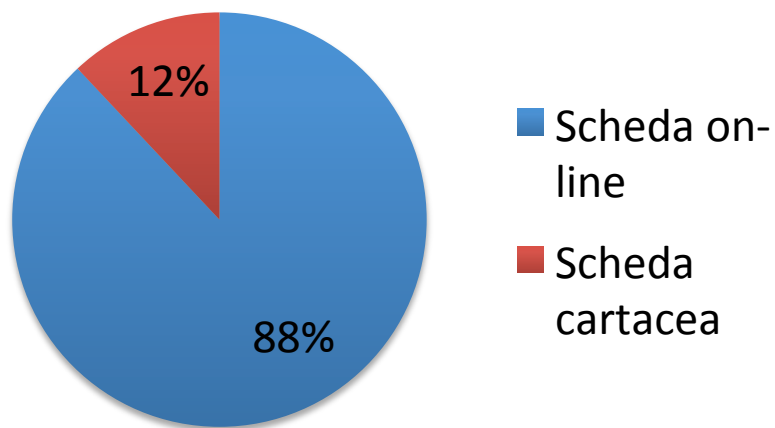
- Alcuni genitori non sono riusciti a visualizzare le schede a causa della perdita della password (La password è stata rifornita)
- Il **19,5%** dei genitori ha richiesto la scheda cartacea dichiarando di non essere in possesso di collegamento internet.
- Nel secondo quadrimestre la richiesta cartacea è aumentata del **7,5%** passando dal 12% del 1° quadrimestre al 19,5% del secondo quadrimestre.

# Visualizzazione scheda on-line e richiesta cartacea – 2q

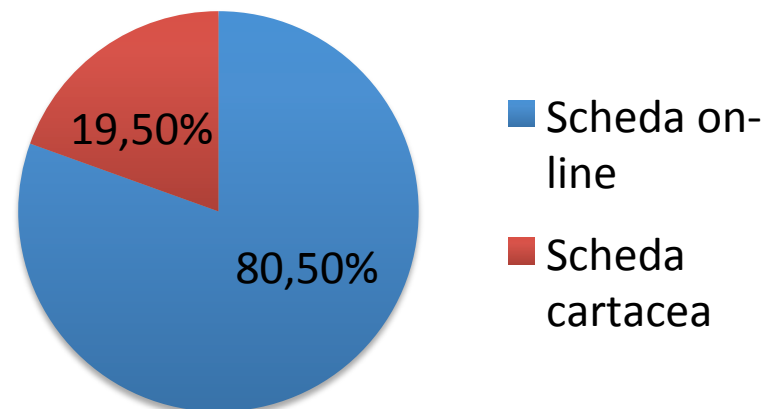


# Confronto visualizzazione scheda on-line e richiesta cartacea 1° e 2° quadrimestre

## 1° Quadrimestre



## 2° Quadrimestre



# PROVE INVALSI

- Organizzazione somministrazione Prove Invalsi.
- Correzione e tabulazione prove Invalsi con la collaborazione delle colleghe Basaglia, Carena, Folegatti, Mazzotti, Vacchi e altre insegnanti che si sono rese disponibili al momento nelle loro ore “buche”: Bolgarelli, Caccavale, Conforti, Valieri.
- Preparazione grafici relativi alla somministrazione delle prove (slide proiettate nel Collegio docenti del 15/05/2014).
- Preparazione grafici relativi all’andamento delle prove Invalsi primaria (correzione d’Istituto)  
(slide proiettate nel Collegio docenti di oggi 30/06/2014).
- Restituzione dei “risultati” delle prove Invalsi, correzione d’Istituto (via e-mail).

# Registro on-line

- A.S 2013/2014: l'Istituto Comprensivo di Codigoro ha sperimentato il registro on-line della **Mediasoft** nei tre ordini di scuola (infanzia-primaria- secondaria di I grado).
- **Vantaggi**
  - Scambio di dati (assenze, eventuali annotazioni riguardanti attività didattiche o uscite, colloqui con genitori) fra registro degli insegnanti e registro di classe.
  - Fornisce files per invio dati contesto Invalsi.
  - Scrutinio on-line (più rapido di quello cartaceo)
  - I genitori, dotati di password possono “entrare” e visionare, scaricare, stampare la schede di valutazione del proprio figlio.



- **Svantaggi**

- Necessità di tablet o computer in classe o perlomeno della possibilità per gli insegnanti di collegarsi a una rete internet, interna alla scuola, con un pc proprio.
- Necessità di adattare i contenuti del registro on-line e della scheda di valutazione ai parametri della scuola primaria di Codigoro (effettuato)
- Necessità di utilizzare, per la classe Quinta della primaria, il modello di Certificazione delle Competenze cartaceo, a causa dell'impossibilità di adattarne i contenuti al modello proposto dal registro on-line.
- L'impostazione del registro on-line della Mediasoft è risultato difficilmente adattabile alla Scuola dell'Infanzia e alle esigenze degli insegnanti di sostegno poiché solo a giugno è stata aperta la sezione "relazioni" che dà la possibilità di inserire documenti word-pdf.

# Altre osservazioni

- Nel primo quadrimestre solo il Supervisore e la segreteria potevano visualizzare i quadri sinottici e i documenti di valutazione.
- Nel secondo quadrimestre ogni classe ha potuto visualizzare e stampare il proprio quadro sinottico e visualizzare i documenti di valutazione (la scheda di valutazione resta visibile solo al Supervisore e alla segreteria).

# Proposta relativa ai Curricoli verticali d'Istituto.

- I Curricoli verticali d'Istituto, completati attraverso gruppi di studio di docenti, divisi per discipline <sup>(1)</sup>, verranno poi raccolti in un **Documento d'Istituto** come richiesto dalla **CM 22 (26 agosto 2013)**.

(1) Attività da svolgere e concludere nelle prime settimane di settembre 2014.

# Esempio di Curricolo verticale d'Istituto – Italiano

CURRICOLO ITALIANO scuola primaria e secondaria – campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE scuola infanzia			
Competenze Europee	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI:</b> Comunicare in madrelingua Comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative utilizzando i diversi linguaggi		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 <b>INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2013</b>		
ALTRE FONTI	<b>QUADRO DI RIFERIMENTO PER LE PROVE INVALSI</b> <b>CURRICOLI DISCIPLINARI</b> (primaria e secondaria di I grado) <b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE REDATTO SECONDO LE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2013</b> (infanzia)		
NUCLEO	COMPETENZE INFANZIA	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE SECONDARIA
INTERAZIONE COMUNICATIVA	<b>Sperimenta</b> l'uso della lingua in situazioni comunicativa in vari contesti di esperienza diretta.	<b>Consolida</b> l'uso e amplia la conoscenza linguistica in vari contesti con embrionali riferimenti a ciò che non è direttamente esperibile. <b>Riconosce</b> i diversi registri linguistici.	<b>Riflette e interagisce</b> con efficacia esprimendo opinioni e valutazioni critiche nei diversi contesti comunicativi. <b>Esponde</b> oralmente argomenti di studio e di ricerca in modo coerente ed articolato. <b>Adatta</b> , opportunamente, i registri in base alla situazione comunicativa e all'interlocutore.
LETTURA	<b>Ascolta e comprende</b> semplici testi narrativi letti o raccontati da altri attivando interesse ed attenzione.	<b>Ascolta, legge, comprende a livello globale e locale testi</b> - di difficoltà crescente - di diversa tipologia esercitando attenzione ed interesse  <b>Sperimenta</b> diverse tecniche di lettura.	<b>Ascolta, legge, comprende, analizza e interpreta testi:</b> - di difficoltà crescente - di diversa tipologia mantenendo concentrazione ed interesse.  <b>Adotta diverse strategie</b> di lettura in funzione allo scopo.
SCRITTURA	<b>Si avvicina</b> alla lingua scritta attraverso attività ludiche mirate.	<b>Produce semplici</b> testi coerenti a consegne specifiche e strutturalmente coesi.	<b>Produce testi coerenti, coesi ed articolati</b> atti a scopi diversi.
RELAZIONI E FUNZIONI	<b>Esplora l'aspetto fonologico</b> delle parole attraverso l'ascolto/l'autoascolto /la produzione orale in situazioni giocose. <b>Scopre</b> regolarità e ricorsività. <b>Amplia</b> il proprio lessico.	<b>Utilizza</b> le principali convenzioni ortografiche. <b>Coglie</b> relazioni, regolarità e funzioni: logiche, morfosintattiche, comunicative <b>Amplia</b> il proprio lessico introducendo termini specifici.	<b>Padroneggia e applica</b> relazioni, regolarità e funzioni: logiche, morfosintattiche, comunicative. <b>Utilizza</b> termini specialistici realizzando scelte lessicali adeguate.