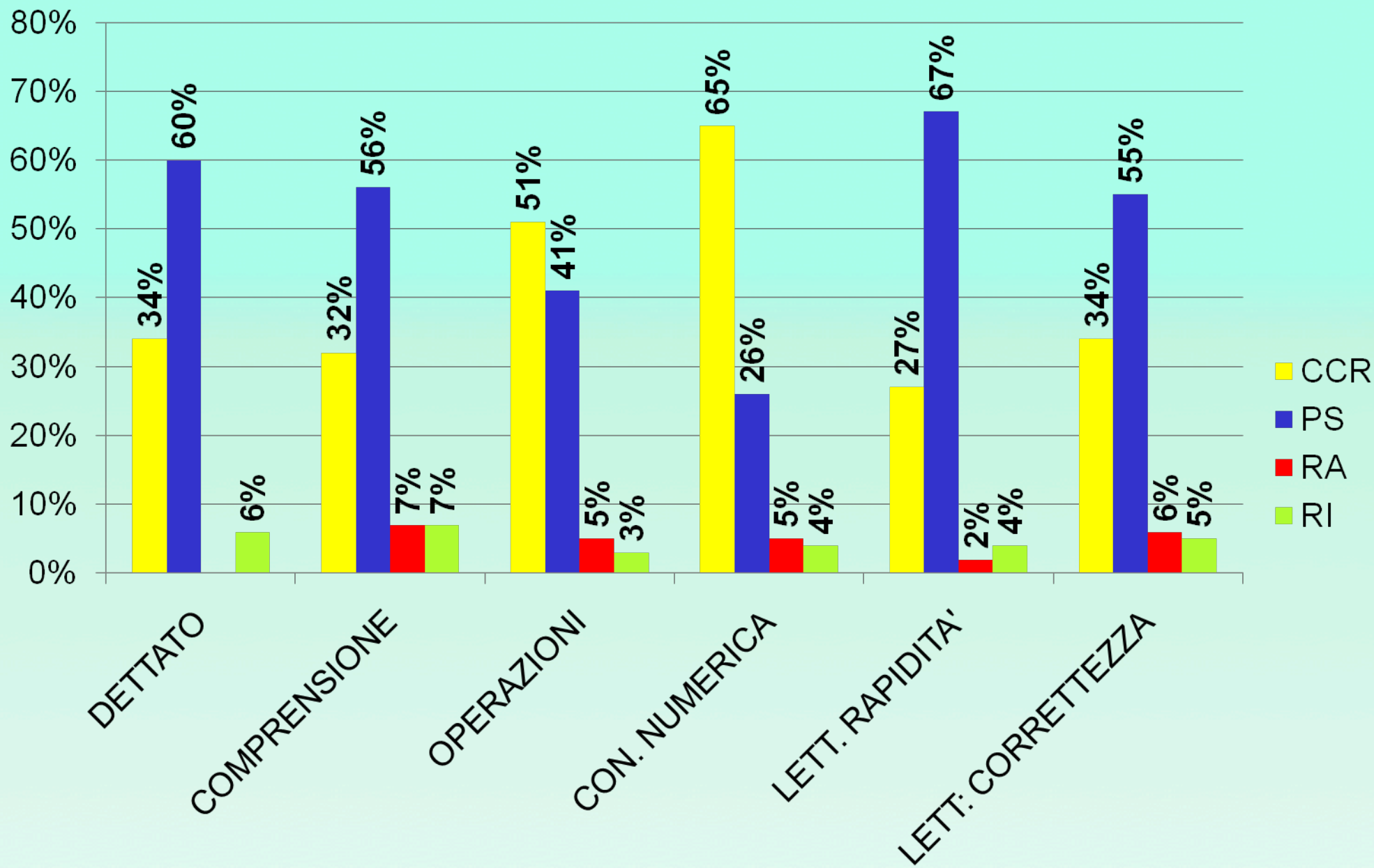


OSSERVAZIONE classi 1[^] e 2[^] a.s. 2013-14

Uno sguardo d'insieme

Osservazione classi 2^a 2013-14 – hanno sostenuto le prove da 94 a 98 bb
Legenda: CCR- criterio completamente raggiunto, PS- prova sufficiente;
RA- richiesta di attenzione; RI- richiesta di intervento

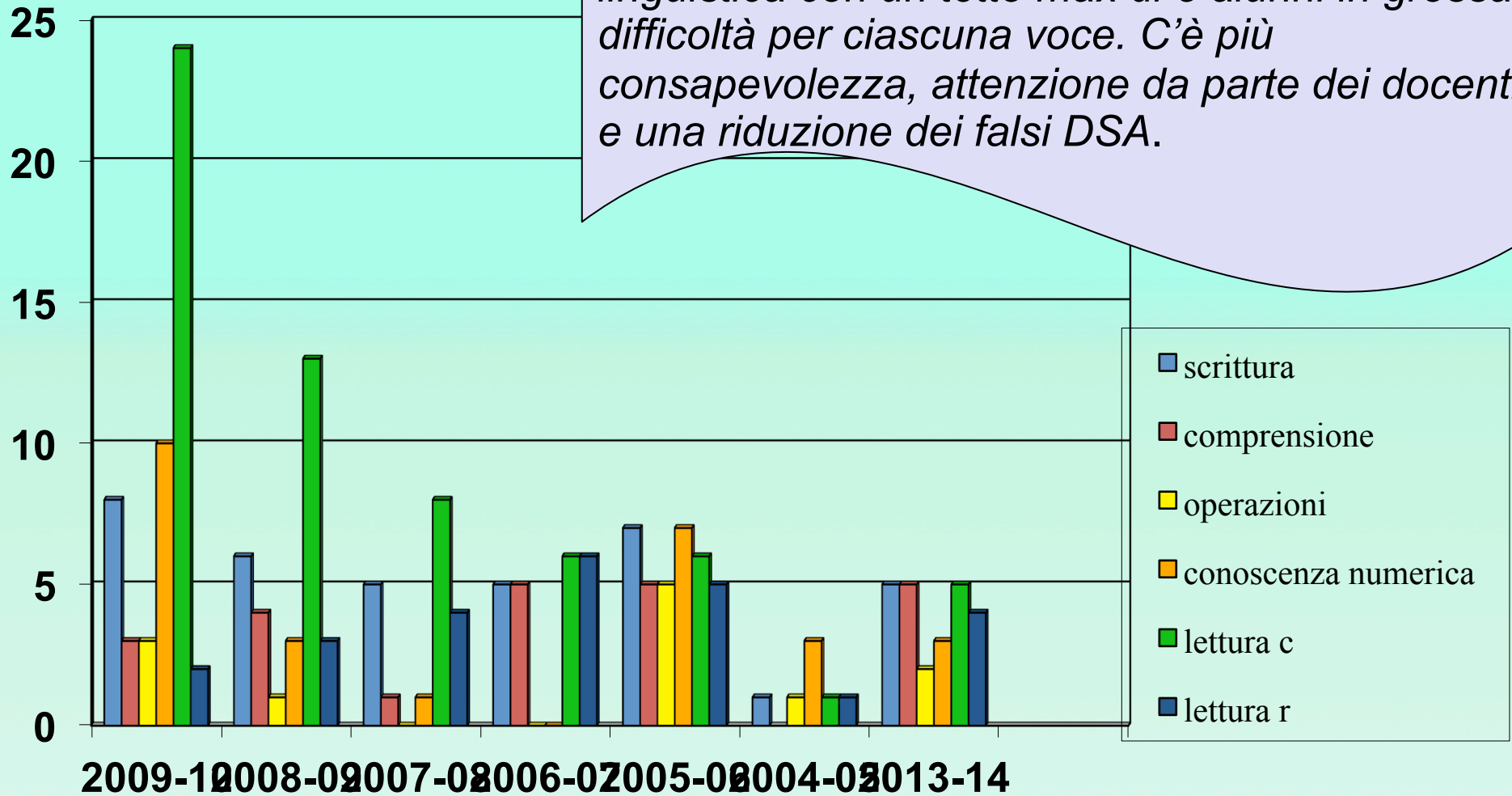


Alcune osservazioni

- ✓ *La prova sulla conoscenza numerica ha la maggior percentuale di esiti più che positivi. Questo risultato è abbastanza ricorrente perché, come sostengono alcuni neuropsichiatri, eventuali problemi in questo ambito specifico, si evidenziano con maggior frequenza a fine 3^a e per tutta la 4^a (matematica va monitorata nel tempo). Si evidenziano comunque 8 alunni, al di sotto dell'intervallo di normalità, per ciò che riguarda la conoscenza numerica e 7 per le operazioni;*
- ✓ *La comprensione, sommando RA e RI, detiene percentualmente il primato seguita a ruota dalla correttezza nella lettura*
- ✓ *Nel dettato non sono presenti richieste di attenzione, ma si passa direttamente al 6% di alunni che presentano difficoltà rilevanti.*
- ✓ *Nella lettura, in linea di massima, gli alunni sembrano più veloci che corretti*

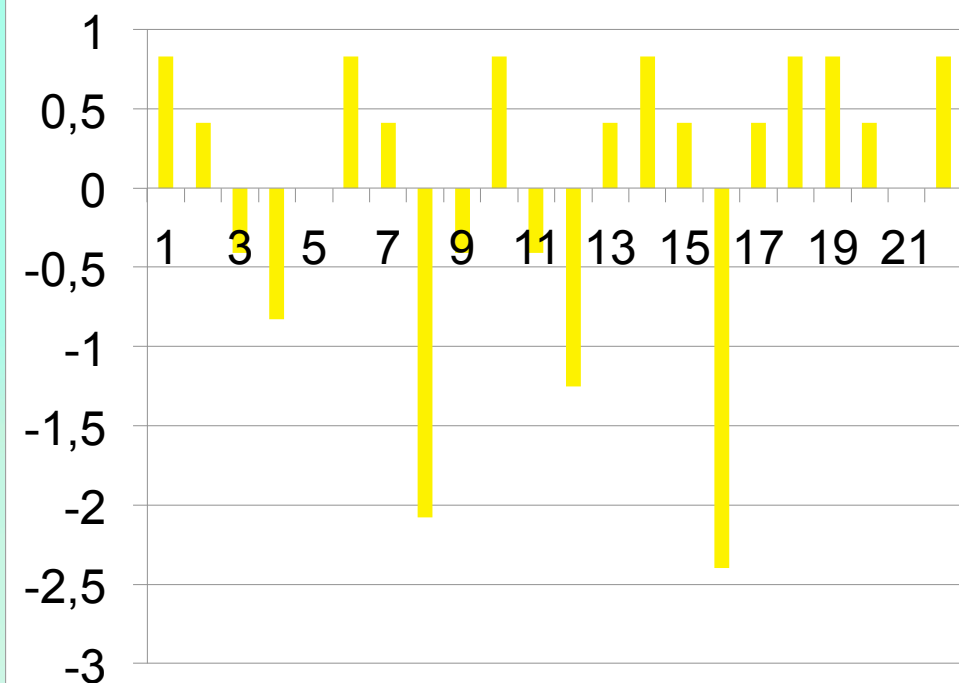
RI lettura diacronica

Oggi, 2013-2014, non ci sono picchi nella richiesta di intervento, c'è uniformità nell'area linguistica con un tetto max di 5 alunni in grossa difficoltà per ciascuna voce. C'è più consapevolezza, attenzione da parte dei docenti e una riduzione dei falsi DSA.



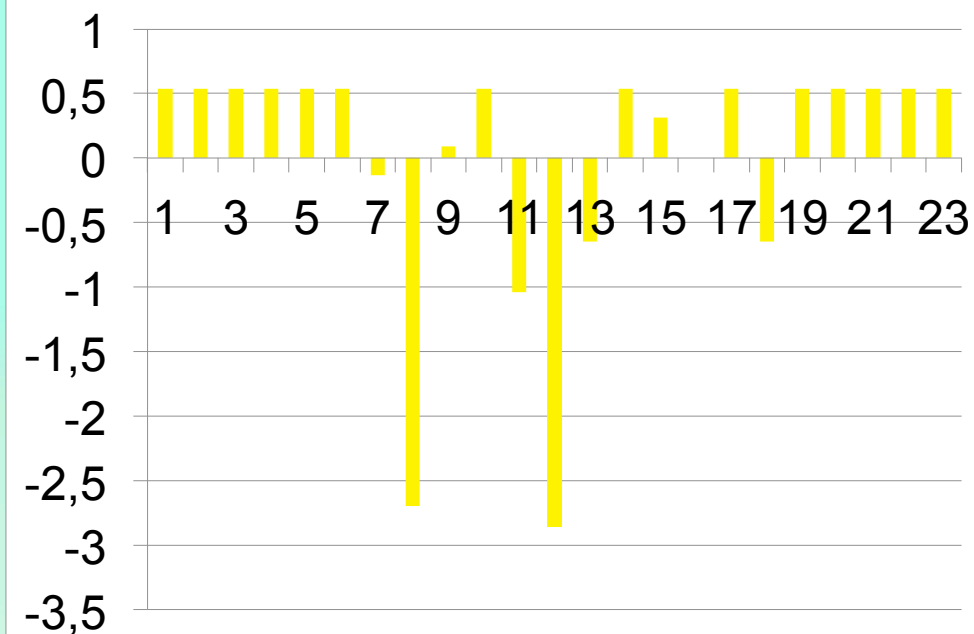
Una lettura allargata delle prove: deviazione standard e punti Z

Punto Z - comprensione



D.S - Comprensione 2,4

Punto Z – conoscenza matematica



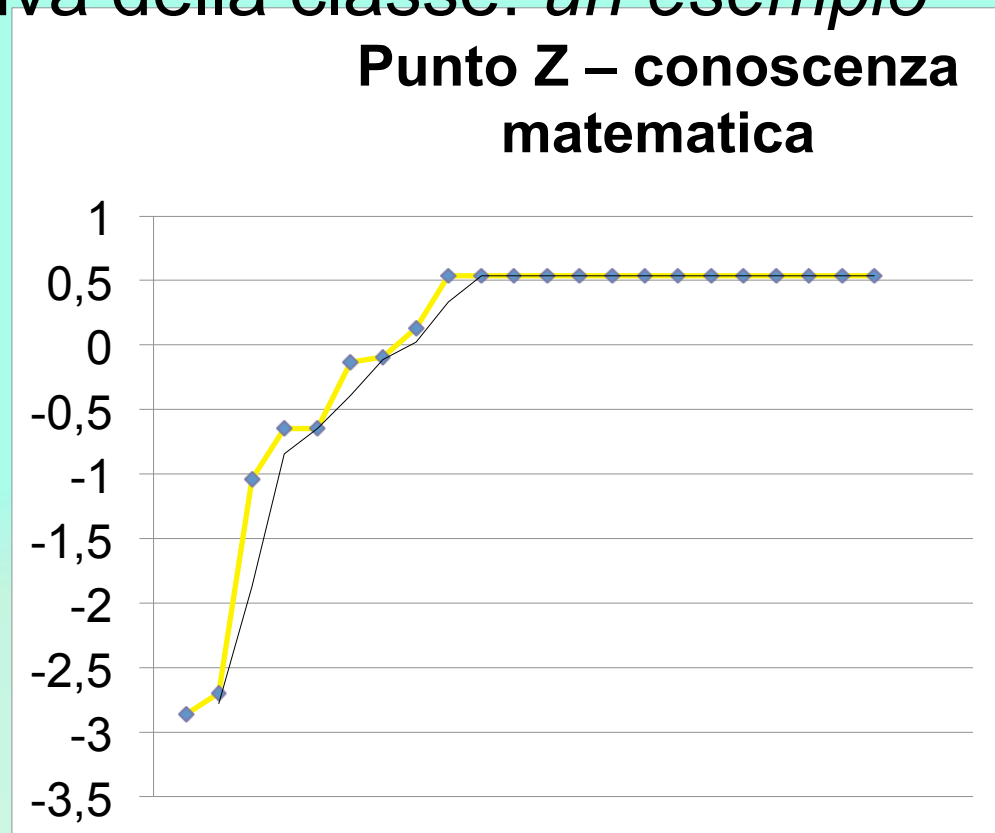
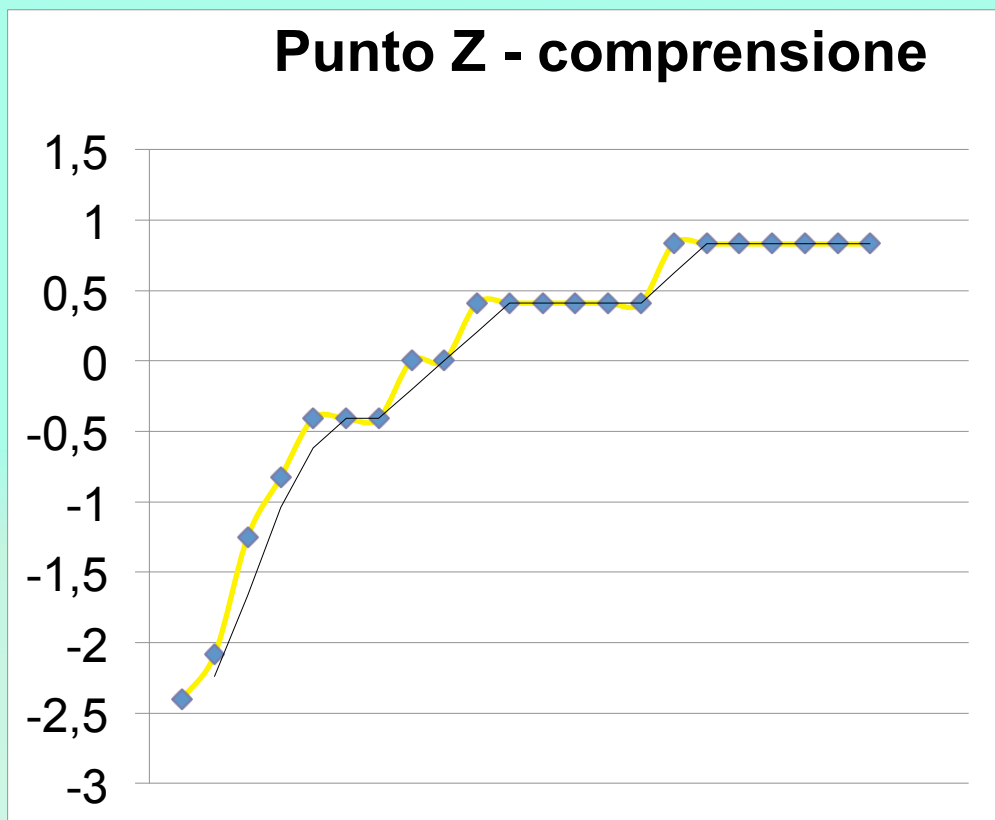
D.S - Conoscenza matematica 4,4

PUNTO Z: LA DISTANZA DALLA MEDIA STANDARDIZZATA

Consente il confronto tra prove di diverso tipo e una lettura attenta della situazione, posizione di ciascun alunno rispetto a se stesso e al contesto

Punto Z: grafico a dispersione

Consente la visione complessiva della classe: *un esempio*



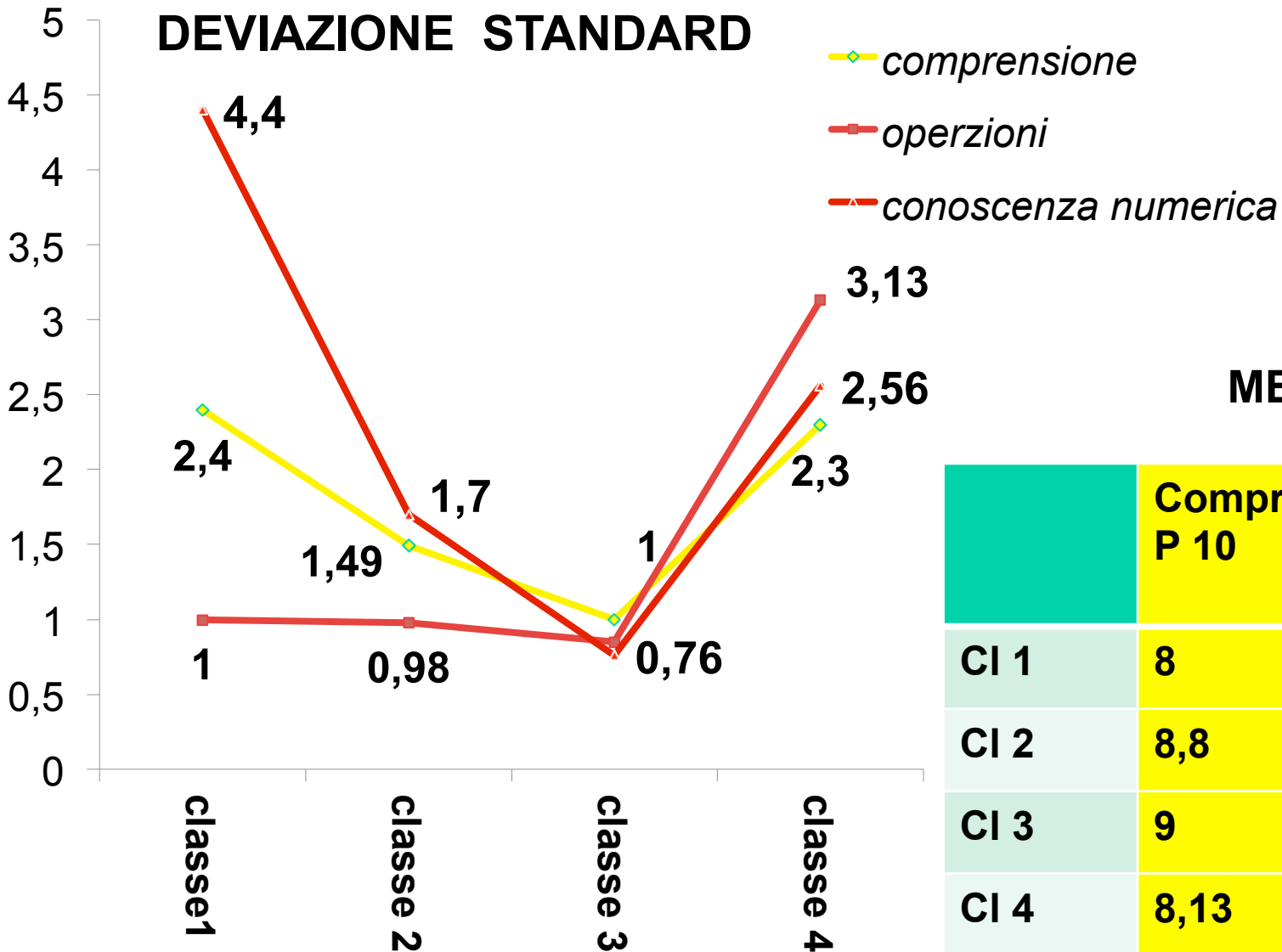
D.S - Comprensione 2,4

D.S - Conoscenza matematica 4,4

Nella comprensione la classe presenta una certa distribuzione dei punteggi mentre, nella conoscenza matematica, c'è un elevato numero di bambini che raggiunge i massimi livelli, si alza la media e aumenta la distanza rispetto a coloro che hanno ottenuto punteggi inferiore: c'è una forbice.

classi 2 ^ a confronto: deviazione standard e media

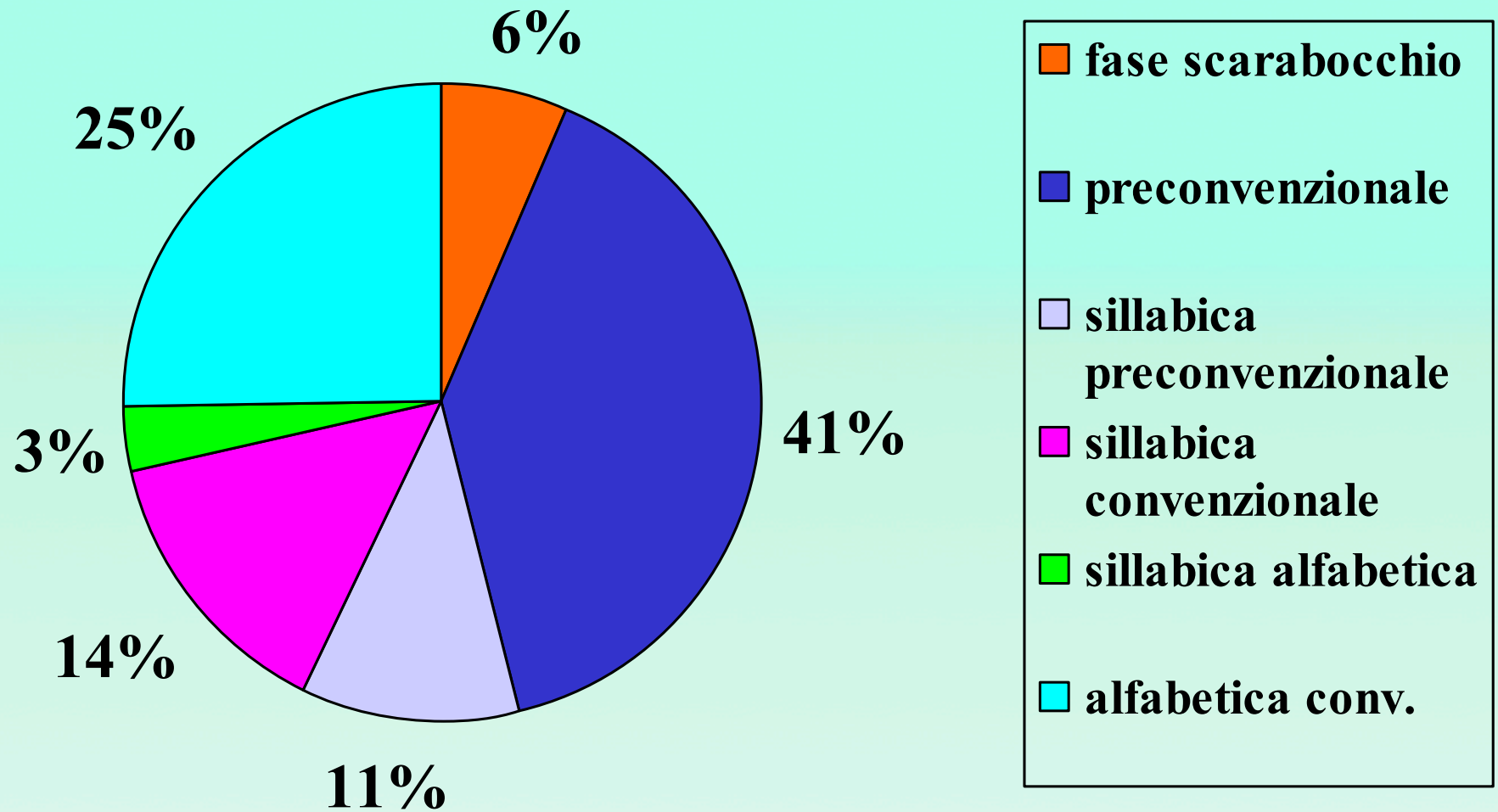
DEVIAZIONE STANDARD



MEDIA

	Compr. P 10	Oper. P 4	Conos. N° P 22
CI 1	8	3	19,6
CI 2	8,8	3,3	20,9
CI 3	9	3,3	21,3
CI 4	8,13	3,13	19,56

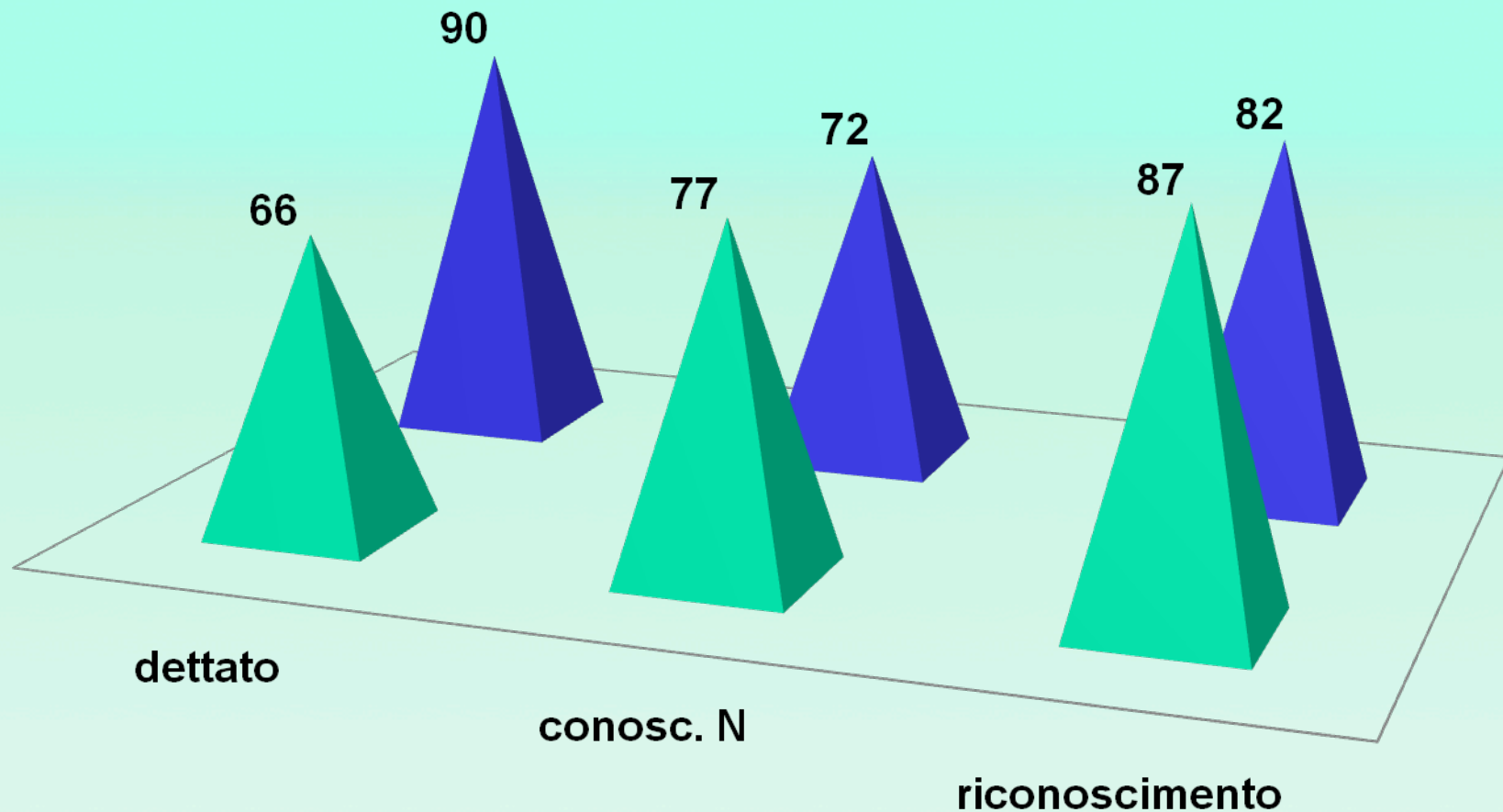
Classi 1[^]: Protocollo Stella *situazione di partenza*



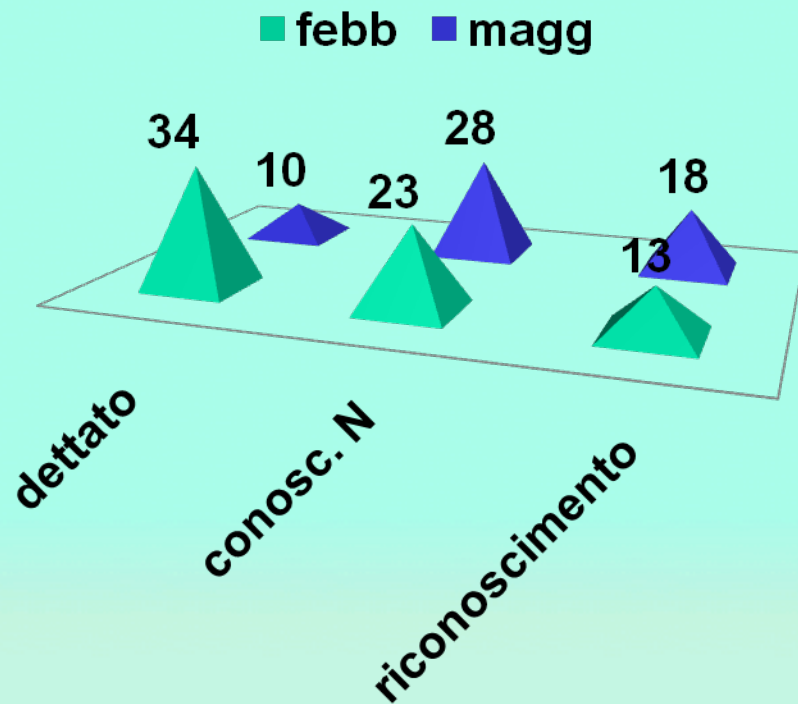
Classi 1[^] : % di prove entro gli intervalli di normalità – confronto febbraio - maggio

Prove positive in %

■ febb ■ magg



Prove al di sotto dei livelli di normalità in %

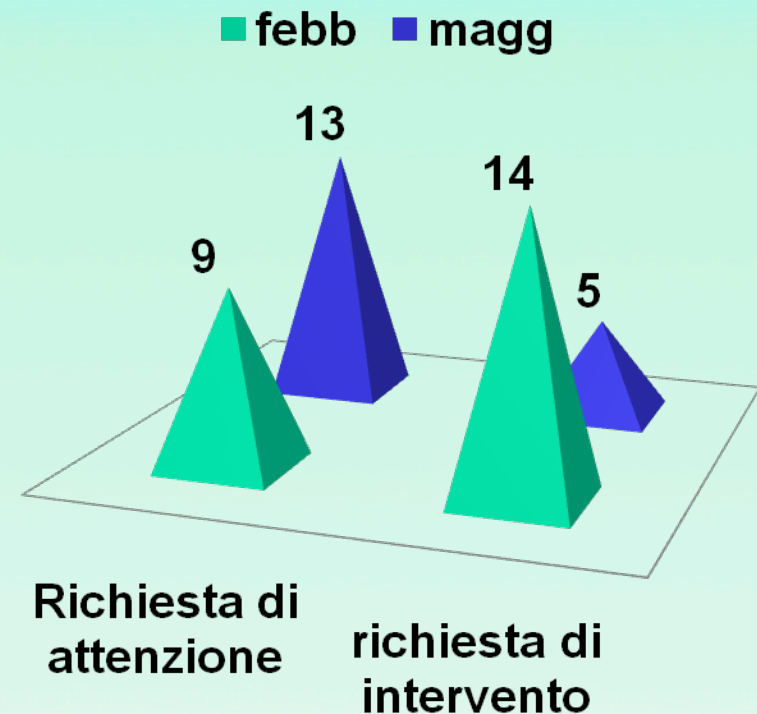


Uno sguardo alla conoscenza numerica
Da sottolineare come nella prova di maggio, pur con un lieve incremento dei bambini al di sotto dei livelli di normalità, sia diminuito il numero degli alunni che presentano gravi difficoltà (RI)

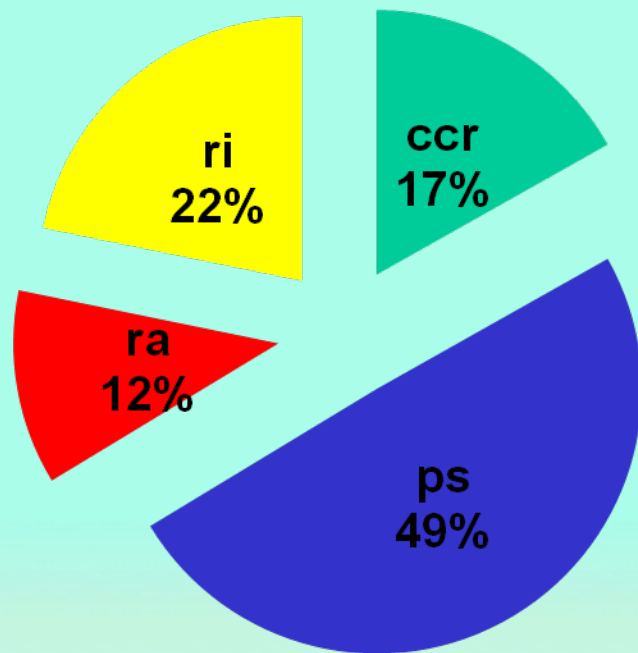
Notevole la progressione nel dettato e la conseguente diminuzione degli alunni in difficoltà.

5 punti % di incremento negativo sia per il riconoscimento delle non-parole che per la conoscenza numerica ma....

Conoscenza numerica RI- RA in %



lettura rapidità'

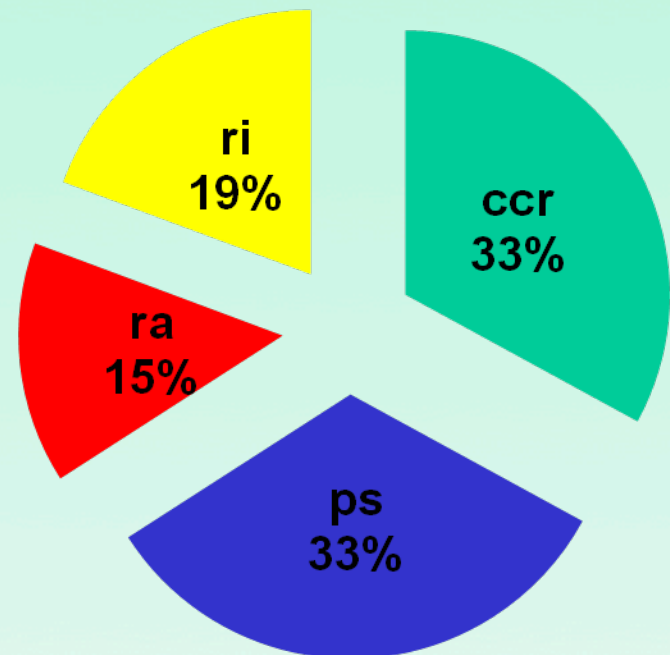


La lettura in 1[^]

La % delle *prove al di sopra del livello di normalità* (CCR e PS) è la stessa sia per la rapidità che per la correttezza: c'è solo una diversa distribuzione

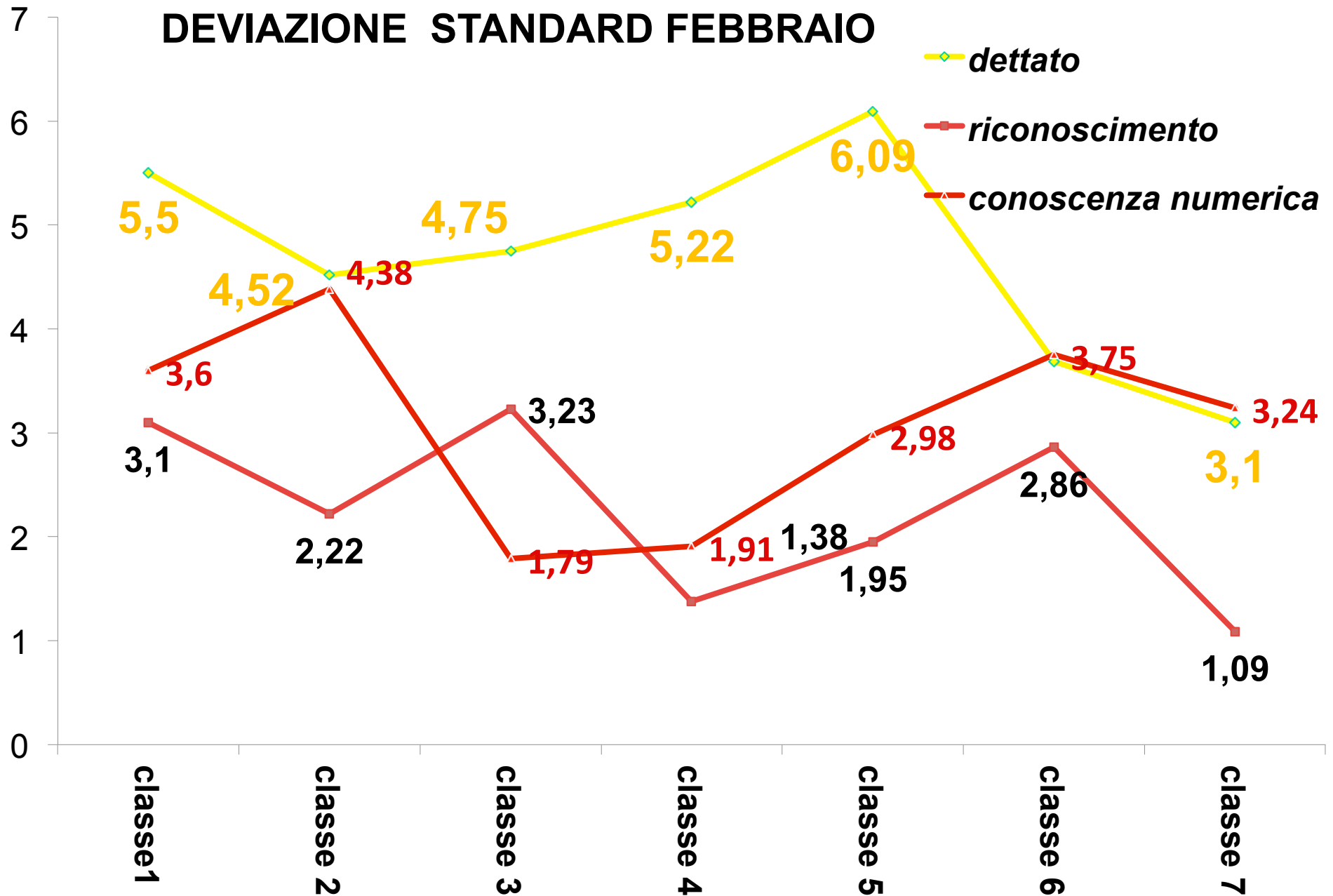
In questa prima fase dell' apprendimento della lettura, la richiesta di intervento è leggermente maggiore nella rapidità forse perché l'attenzione degli alunni è assorbita dalla decodifica delle parole

lettura correttezza



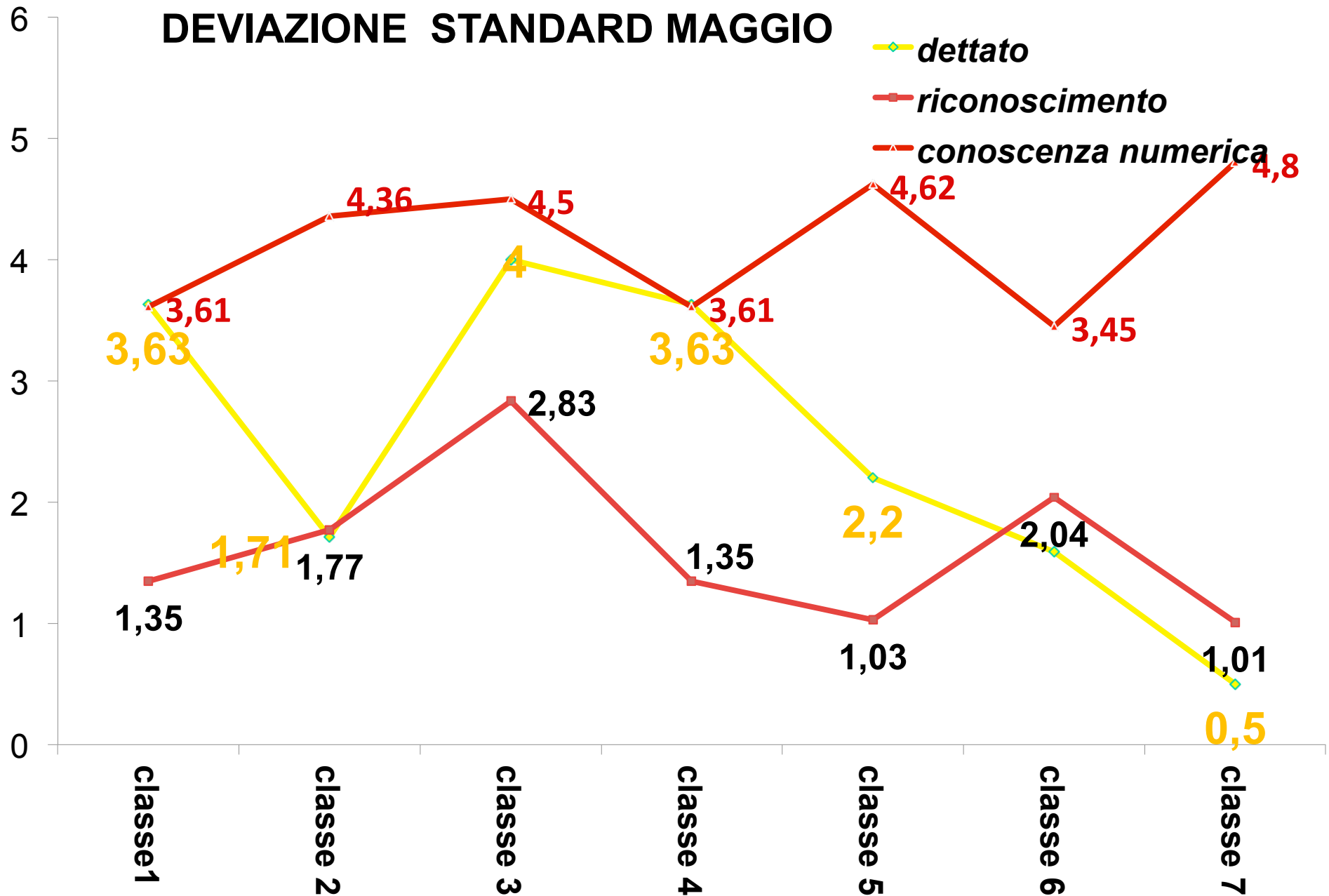
classi 1 ^ a confronto: deviazione standard e media

DEVIAZIONE STANDARD FEBBRAIO



classi 1 ^ a confronto: deviazione standard e media

DEVIAZIONE STANDARD MAGGIO



CLASSI 1^MEDIA: CONFRONTO FEB/MAG

	DETTATO		RICONOSCIMENTO		CONOSCENZA NUMERICA	
	FEBB. PMP 16	MAG. PMP 16	FEB PMP 10	MAG PMP 10	FEB PMP 14	MAG PMP 22
CL 1	10,4	13,76	7,5	9	11,3	18,53
CL 2	11,36	14,9	8,5	8,72	10,89	18,11
CL 3	11,83	13,5	7,66	8,2	12,94	18,41
CL 4	10,57	13,76	8,7	9	12,85	18,53
CL 5	7,5	14,8	8,75	8,8	12,61	17,76
CL 6	11,3	14,5	7,66	8,93	12	17,22
CL 7	10,66	15,6	8,93	9,2	10,71	13,26