

AZIONI E PROCEDURE MESSE IN ATTO DA CIASCUN SOGGETTO SOTTOSCRITTORE

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Le scuole sottoscrittrici, nel rispetto del loro progetto di orientamento/accoglienza specifico per alunni con disabilità (integrato nel progetto di orientamento/accoglienza d'Istituto) e nell'ottica di una scuola inclusiva, si impegnano a mettere in atto tutte le strategie, le procedure per favorire il processo di orientamento, di realizzare tutti gli adattamenti strutturali necessari a rendere ospitale ed idoneo l'ambiente nel quale sarà accolto l'allievo/ allieva disabile. Inoltre, promuoveranno attività tese a costruire il percorso individualizzato, per ogni allievo/ allieva disabile, tenendo conto del suo progetto di vita. A tal fine potranno avvalersi del supporto dei soggetti sottoscrittori che, nel rispetto delle loro competenze, forniranno assistenza attiva. In particolare, le scuole che hanno già sviluppato e consolidato percorsi di accoglienza/orientamento per alunni disabili offriranno servizio di tutoraggio alle scuole, sottoscrittrici del protocollo, che ne faranno richiesta per costruire o migliorare un protocollo interno di orientamento/accoglienza per gli alunni con disabilità, nell'ottica di rendere più efficace ed efficiente il processo di inclusione su tutto il territorio provinciale.

All'interno delle istituzioni scolastiche il Dirigente Scolastico sarà garante dell'applicazione del protocollo; promuoverà strategie, condivise con il collegio dei docenti, finalizzate a realizzare un processo di orientamento/accoglienza che terrà conto delle peculiarità di ogni alunno/alunna disabile.

Gli istituti di secondaria di secondo grado, sottoscrittori del protocollo, si impegnano a strutturare un'unica scheda che espliciti le competenze/ capacità /abilità minime caratteristiche per ciascun indirizzo e di aggiornarla

se necessario. Tale scheda sarà resa disponibile agli istituti di secondaria di primo grado che la utilizzeranno al fine di costruire i percorsi orientativi per gli alunni con disabilità.

Fasi operative a cura della secondaria di primo grado

A partire dal II quadrimestre della **classe seconda** della **Secondaria I grado** il consiglio di classe dell'alunno/alunna disabile:

- elabora l'ipotesi di integrazione educativa e sociale sulla base della conoscenza dell'alunno/alunna, considerando le risorse del territorio;
- promuove l'incontro della classe con lo psicologo (se nella scuola è attivo il Progetto "Punto di vista"), allo scopo di individuare le attitudini e le aspirazioni dell'alunno/alunna;
- assieme alla famiglia, si confronta con gli specialisti che seguono l'alunno/alunna sul piano clinico;
- ridefinisce l'ipotesi, modificandola o sostituendola se necessario;
- attiva i contatti con l'agenzia educativa-formativa che riceverà l'alunno / alunna (Ist. Secondario di secondo grado, Centro di Formazione Professionale, Centro socio-educativo, ...);
- realizza forme di contatto dell'alunno/alunna con l'agenzia di futuro inserimento (Progetto-ponte, Progetto misto, pre- inserimento, ...).
- A partire dal I quadrimestre della **classe terza** della **Secondaria I grado** :
 - la funzione strumentale per l'inclusione(o referente disabilità):
 - nel mese di novembre della classe III incontra i referenti delle scuole superiori interessate per valutare l'effettiva disponibilità e l'eventuale il percorso di orientamento che si rende necessario anticipare per l'alunno/alunna con particolari criticità;

- nel mese di giugno, fissa un incontro per il passaggio di informazioni relative al quadro generale dell'alunno/alunna, alla didattica, ecc...
- il consiglio di classe dell'alunno/alunna disabile:
 - verifica la scelta fatta dall' alunno/alunna;
 - si confronta con la famiglia per eventuale conferma o riorientamento;
 - predispone un piano di accoglienza concordato tra i due ordini di scuola che prevede una o più visite con l'alunno e/o un gruppo di alunni all'Istituto superiore durante le attività didattiche. Se si concordano più incontri, questi vengono distribuiti nell'arco dell'intero anno scolastico, da dicembre/gennaio a aprile/maggio soprattutto per gli alunni diversamente abili che necessitano di un passaggio molto graduale;
 - compila la scheda orientativa-informativa che sarà inviata alla scuola secondaria di secondo grado scelta entro il mese di maggio.

Fasi operative a cura della secondaria di secondo grado

- Definisce le iniziative di presentazione della scuola al territorio mettendo in rilievo le attività didattico - educative proposte per l'integrazione degli alunni disabili;
- Pianifica e realizza incontri con le scuole secondarie di I grado al fine di promuovere una conoscenza diretta dell'offerta formativa dell'Istituto attraverso incontri o visite (open days, visita della durata di un giorno durante la quale l'alunno o l'alunna disabile partecipano alla attività didattiche dell'istituto ,ecc.)
- Definisce il progetto di accoglienza, se necessario richiedendo azioni di tutoraggio ad altre scuole del territorio con maggiore esperienza per accogliere al meglio gli alunni con disabilità;
- Offre competenza ed esperienza nell'ambito dell'inclusione degli alunni con disabilità, per realizzare azioni di tutoraggio alle scuole che ne facciano

richiesta;

- Elabora e realizza in accordo con le scuole di provenienza degli alunni disabili progetti specifici di continuità/inserimento per situazioni di particolare complessità;
- nel mese febbraio/marzo la funzione strumentali delle superiori contatta la referente della scuola secondaria di primo grado per condividere il progetto di orientamento,
- La funzione strumentale per la disabilità (o altra figura di riferimento opportunamente individuata) parteciperà al GLHO finale della scuola secondaria di primo grado al fine di raccogliere le informazioni utili a di predisporre le attività di accoglienza.

SCHEDE INFORMATIVA DI RAGGIUNTO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO E SCUOLA SECONDARIA II GRADO
 Alunni certificati

Scuola di provenienza (denominazione) _____
 Alunno/a _____ sesso: M F
 Nato/a il _____ cittadinanza _____
 Diagnosi funzionale: Codice _____

COMPORAMENTO

	SI	NO	IN PARTE
Ha raggiunto un'autonomia in relazione a:			
- spostamenti ambiente			
- sfera personale			
- attività didattiche			
Adeguato rapporto con			
- Adulti			
- Pari			
Adeguati tempi di attenzione Specificare Tempi _____			
Segue le regole scolastiche			
Si mostra motivato ed impegnato nelle attività didattiche			

Eventuali comportamenti-problema

AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA VERBALE NON VERBALE

- minimo
- sufficiente
- buono
- altro _____

AREA LOGICO-MATEMATICA

Individua i dati, coglie le relazioni e deduce soluzioni in modo:

- minimo
- sufficiente
- buono
- altro _____

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'/PROGETTI DELLA SCUOLA