

# BREVE PREMESSA

TUTTE LE ATTIVITA' DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO HANNO COME OBIETTIVO PRIORITARIO NON TANTO QUELLO DI INVIARE GLI ALUNNI AI SERVIZI,( vedi Protocollo ER), MA DI PORRE IN ESSERE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO.

Solo dopo aver garantito il potenziamento è possibile orientare, in caso di difficoltà persistenti, verso il Centro di Alta Specializzazione per i DSA (Stoppa) o privati accreditati (scelta dei genitori) per una eventuale diagnosi.

# POTENZIAMENTO

Come scelta metodologica, pratica didattica quotidiana

## IN CHE MODO

- rimuovendo gli ostacoli
- riducendo il carico
- segmentando il percorso
- sequenzializzando
- essenzializzando i contenuti

UN APPROCCIO DIVERSO NON PER 1 B. MA PER TUTTI.

OSSERVAZIONE classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>  
a.s. 2016-17

*Uno sguardo d'insieme*

*Una scuola per tutti...tutti per la scuola*  
(progetto IPDA in rete)

*Progetto screening (prove MT)*

*PerContare*  
(progetto in rete Anphi-Bo)

# Le prove

Cl.	Periodo	PROVE		
		SCRITTURA	LETTURA	MATEMATICA MT
	Primi giorni di scuola	Protocollo Stella		
1 <sup>^</sup>	INIZIO FEBBRAIO	DETTATO DI PAROLE (IPDA)	TRPSS <i>in stampato maiuscolo (IPDA)</i>	MAGGIORE ORDINE CRESCENTE ORDINE DECRESCENTE
	INIZIO MAGGIO	DETTATO DI PAROLE DETTATO DI NON PAROLE (IPDA)	TRPSS <i>in stampato minuscolo (IPDA)</i> BRANO MT	OPERAZIONI MAGGIORE COMPOSIZIONE ORDINE CRESCENTE ORDINE DECRESCENTE

# Le prove

Cl.	Periodo	PROVE		
		SCRITTURA	LETTURA	MATEMATICA MT
	MARZO	DETTATO «IN ESTATE» <i>testo condiviso con gruppo provinciale e ASL</i>	BRANO MT	OPERAZIONI MAGGIORE COMPOSIZIONE ORDINE CRESCENTE ORDINE DECRESCENTE
2 <sup>^</sup>	MARZO	DETTATO DI PAROLE DETTATO DI NON PAROLE (IPDA)	LETTURA DI PAROLE <i>LETTURA DI NON PAROLE (IPDA)- 4 LISTE</i>	

# MISURAZIONE-VALUTAZIONE

➤ **SECONDO I DATI NORMALI, IN TERMINI ASSOLUTI, CON INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE:**

- CPR criterio pienamente raggiunto
- PS prova positiva
- RA richiesta di attenzione
- RII richiesta di intervento immediato

NB. Tutte le prove IPDA (Progetto in RETE « Una scuola per tutti...tutti per la scuola» vengono inviate al GRUPPO del Dott. Stoppa per la valutazione)

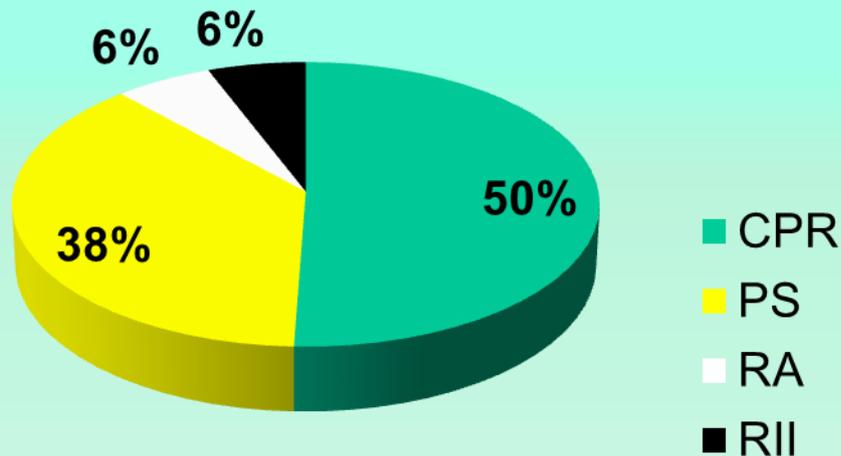
➤ **MEDIA, DEVIZIONE STANDARD, PUNTO Z, IN TERMINI RELATIVI E CONTESTUALIZZATI**

Consente:

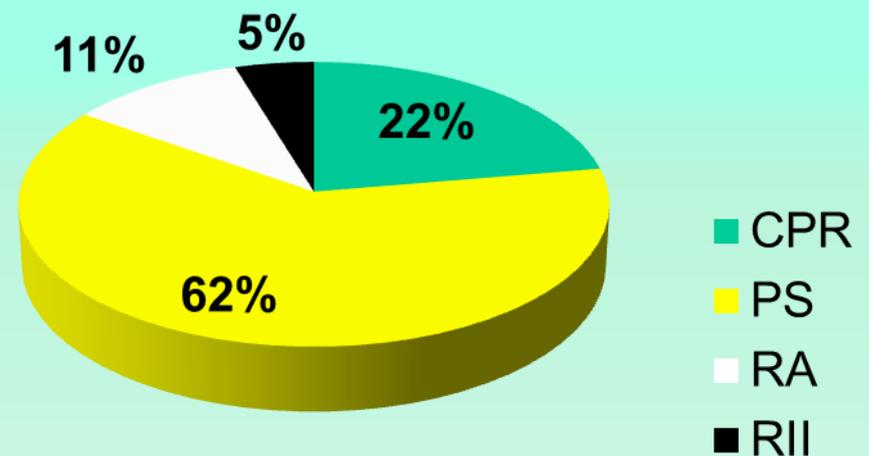
- il confronto tra prove di diverso tipo
- una lettura attenta della situazione, posizione di ciascun alunno rispetto a se stesso e alla classe
- un raffronto in parallelo con le altre classi (principio di equità)

# IPDA 2<sup>a</sup>- SCRITTURA

## LIST COAST PAROLE



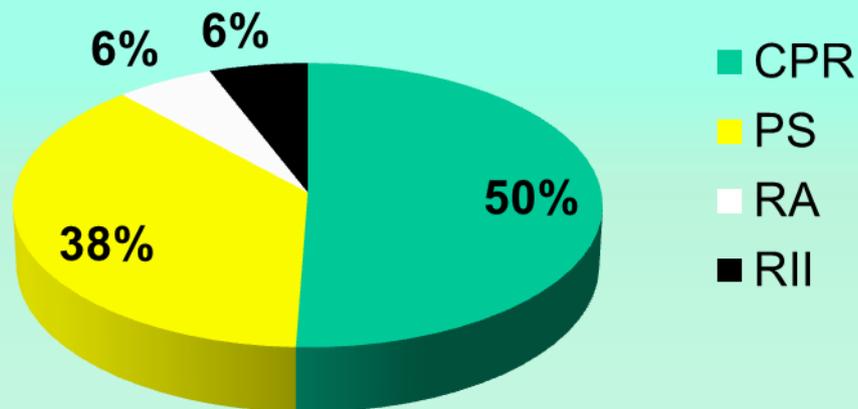
## LIST COAST NON PAROLE



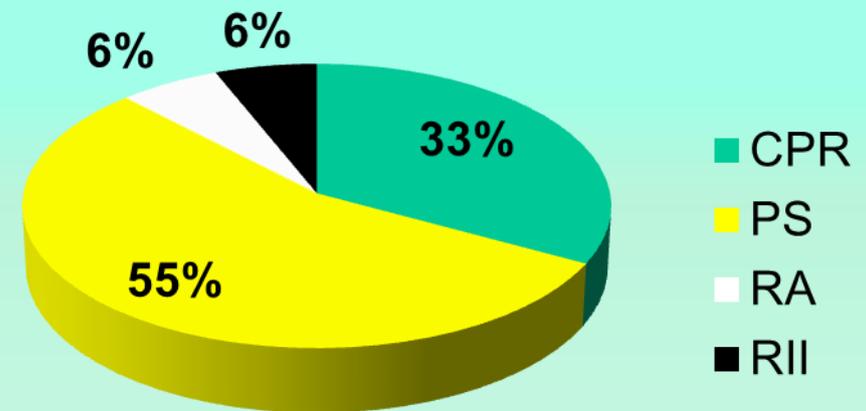
*Migliori gli esiti nella scrittura di parole: gli alunni sono aiutati dal significato, dalla conoscenza e possono ricorrere alla memoria*

# Confrontiamo con gli esiti delle stesse classi in 1<sup>^</sup>

## Parole in 2<sup>^</sup>



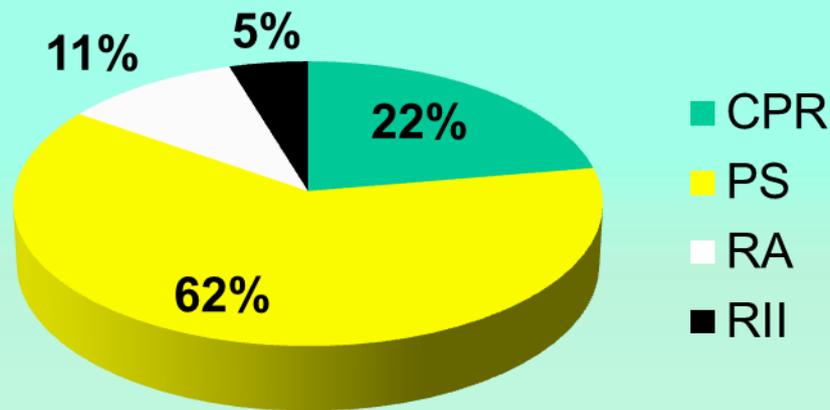
## Parole in 1<sup>^</sup>



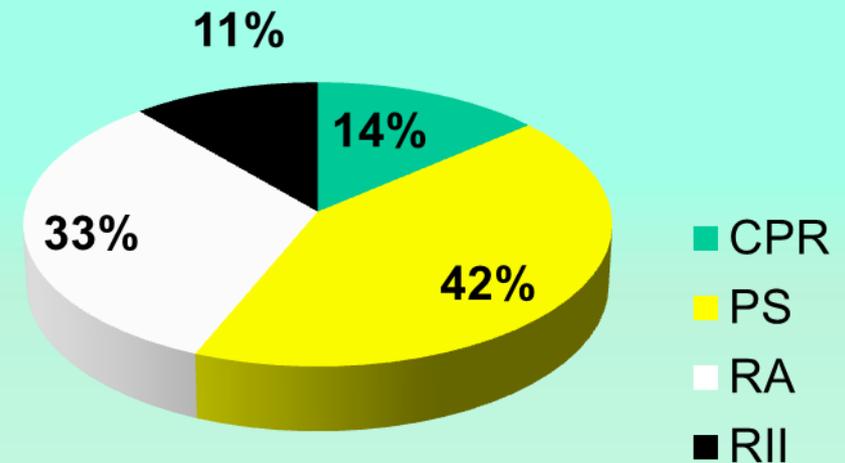
*Dalla 1<sup>^</sup> alla 2<sup>^</sup> si nota un deciso aumento degli alunni nella fascia CPR, rimane la stessa % di alunni in difficoltà (5bb per ciascun livello che diventano 10 su 88 circa complessivi)*

# Confrontiamo con gli esiti delle stesse classi in 1<sup>^</sup>

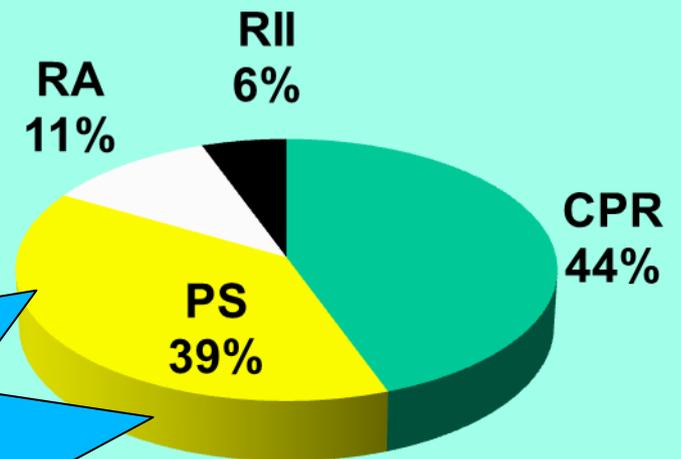
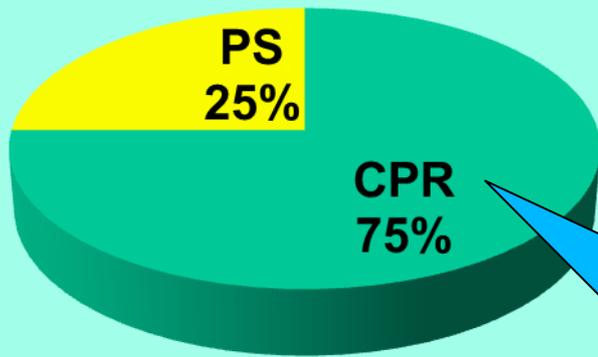
## NON Parole in 2<sup>^</sup>



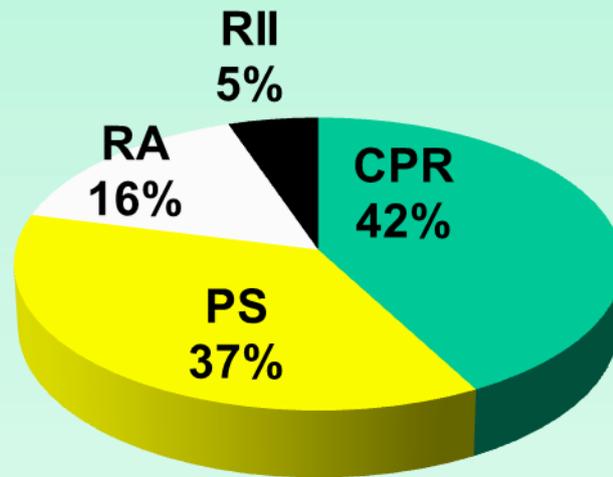
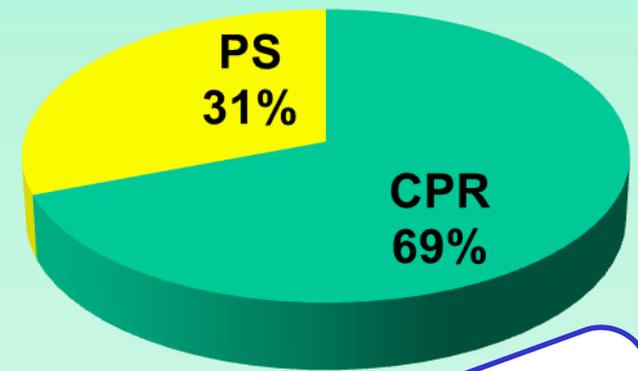
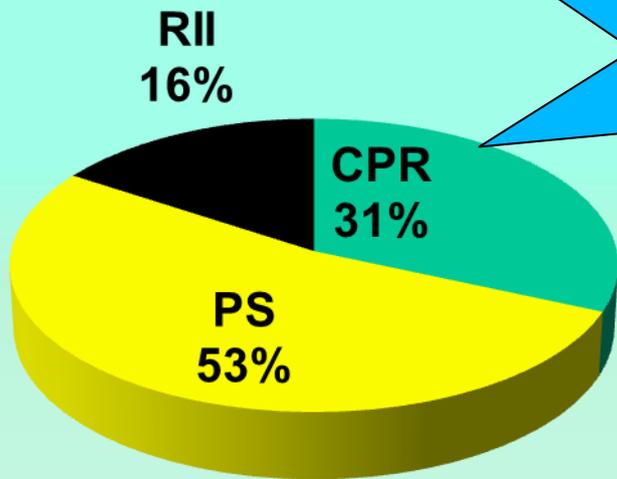
## NON Parole in 1<sup>^</sup>



*Significativo il miglioramento in tutti i livelli con una grossa riduzione degli alunni in situazione di difficoltà. Dato MOLTO IMPORTANTE perché la prova investe direttamente l'aspetto fonologico (prioritario in 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>)*



**Scrittura di parole in 2<sup>a</sup>**

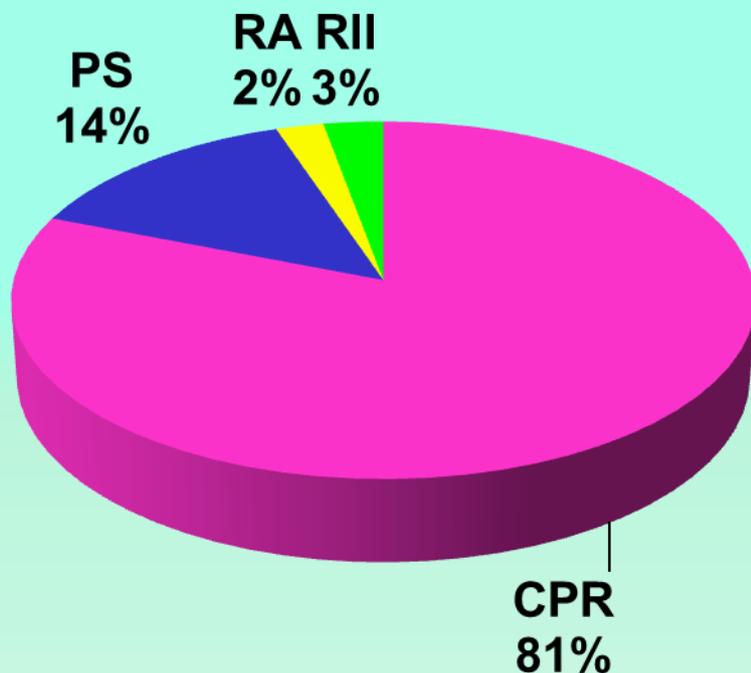


**Variabilità fra e dentro le classi**

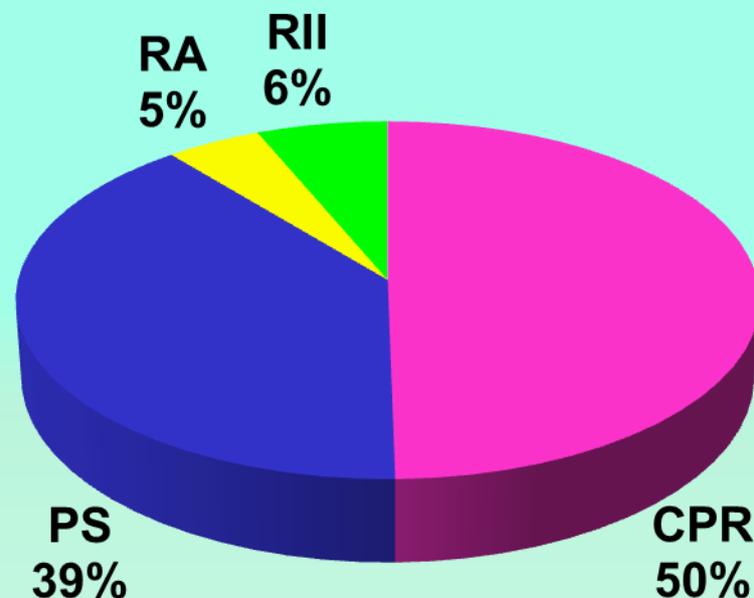
# Lettura di parole – classi 2<sup>a</sup>

## % di prove nelle varie fasce

### CORRETTEZZA



### RAPIDITA'

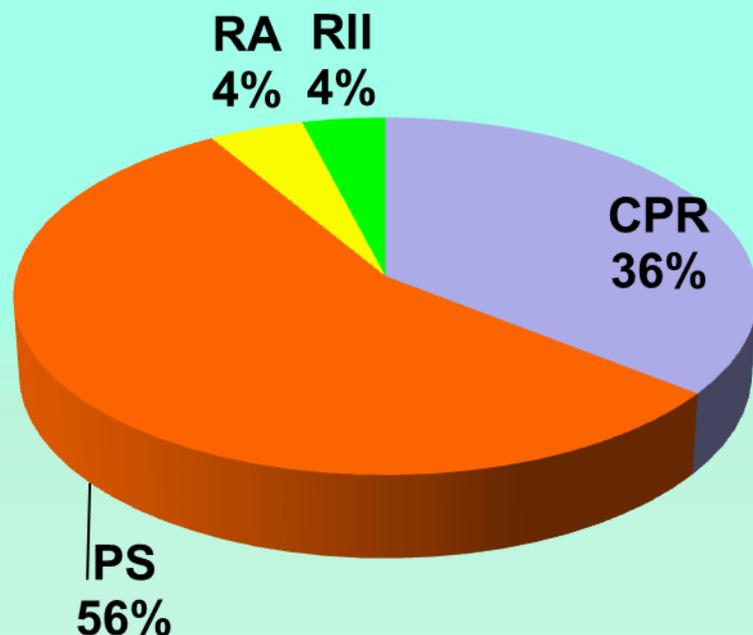


*MEGLIO LA CORRETTEZZA DELLA RAPIDITA' ANCHE SE COMPLESSIVAMENTE SONO RISULTATI APPREZZABILI SOPRATTUTTO PERCHE' **LE CADUTE IN RA O RII RARAMENTE APPARTENGONO ALLO STESSO BAMBINO** (es: su due liste di parole un bambino cade in una lista e fa benissimo l'altra..)*

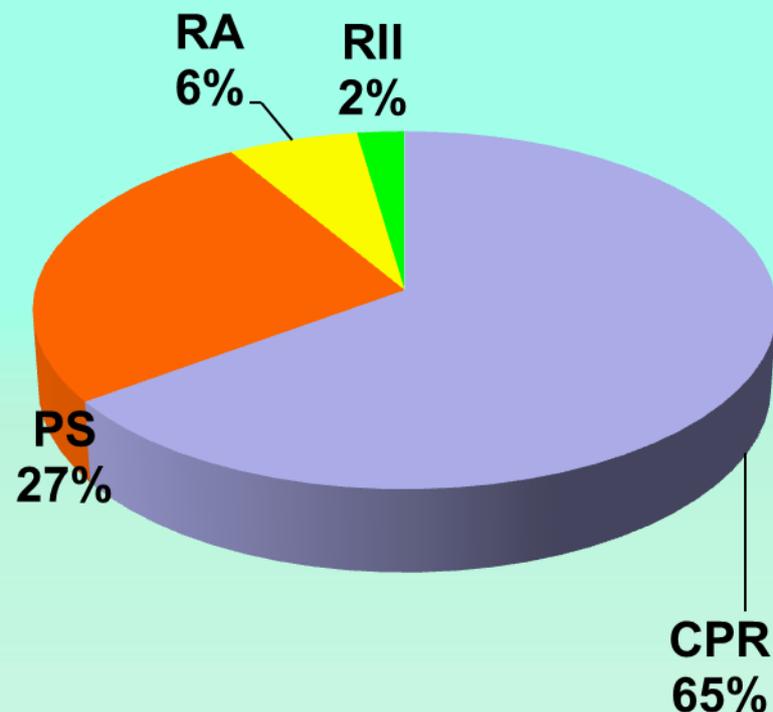
# Lettura di NON parole – classi 2<sup>^</sup>

## % di prove nelle varie fasce

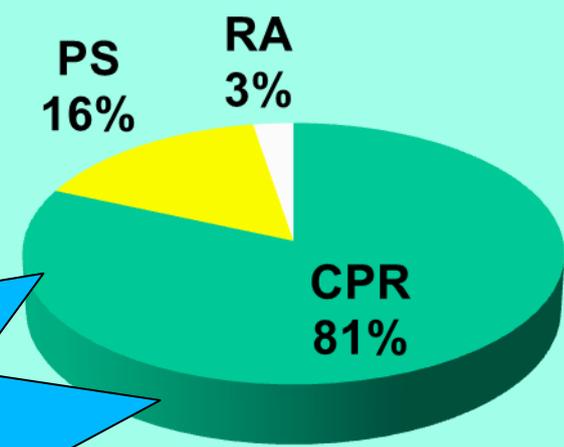
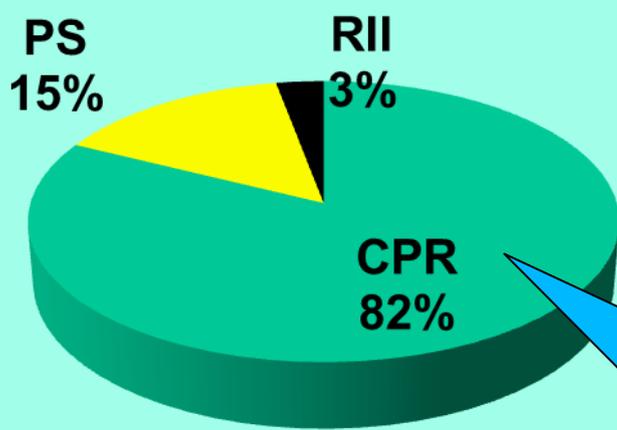
### CORRETTEZZA



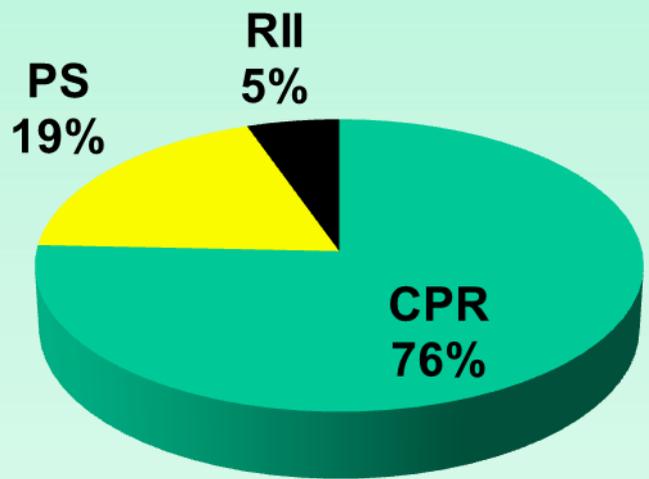
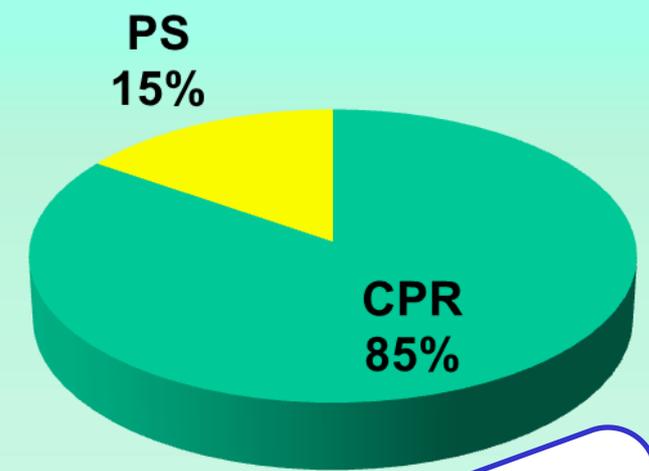
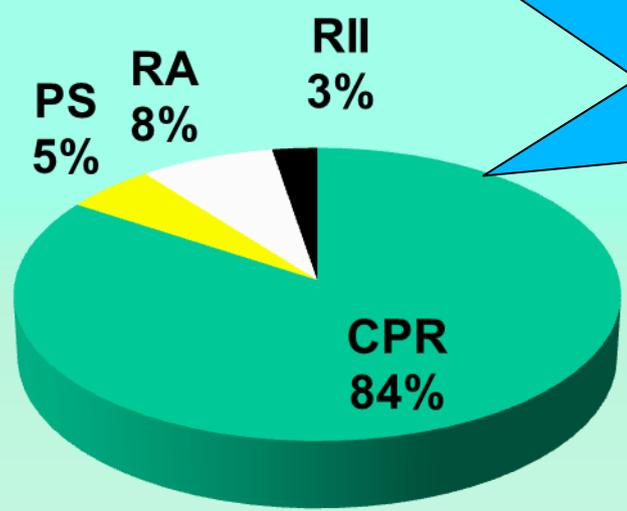
### RAPIDITA'



*Meglio la rapidità della correttezza: più veloce la lettura delle non parole successione di suoni privi di senso ma più facile confondere fonemi anche perché i bb tendono ad anticipare e a dare un significato a ciò che non lo ha.*

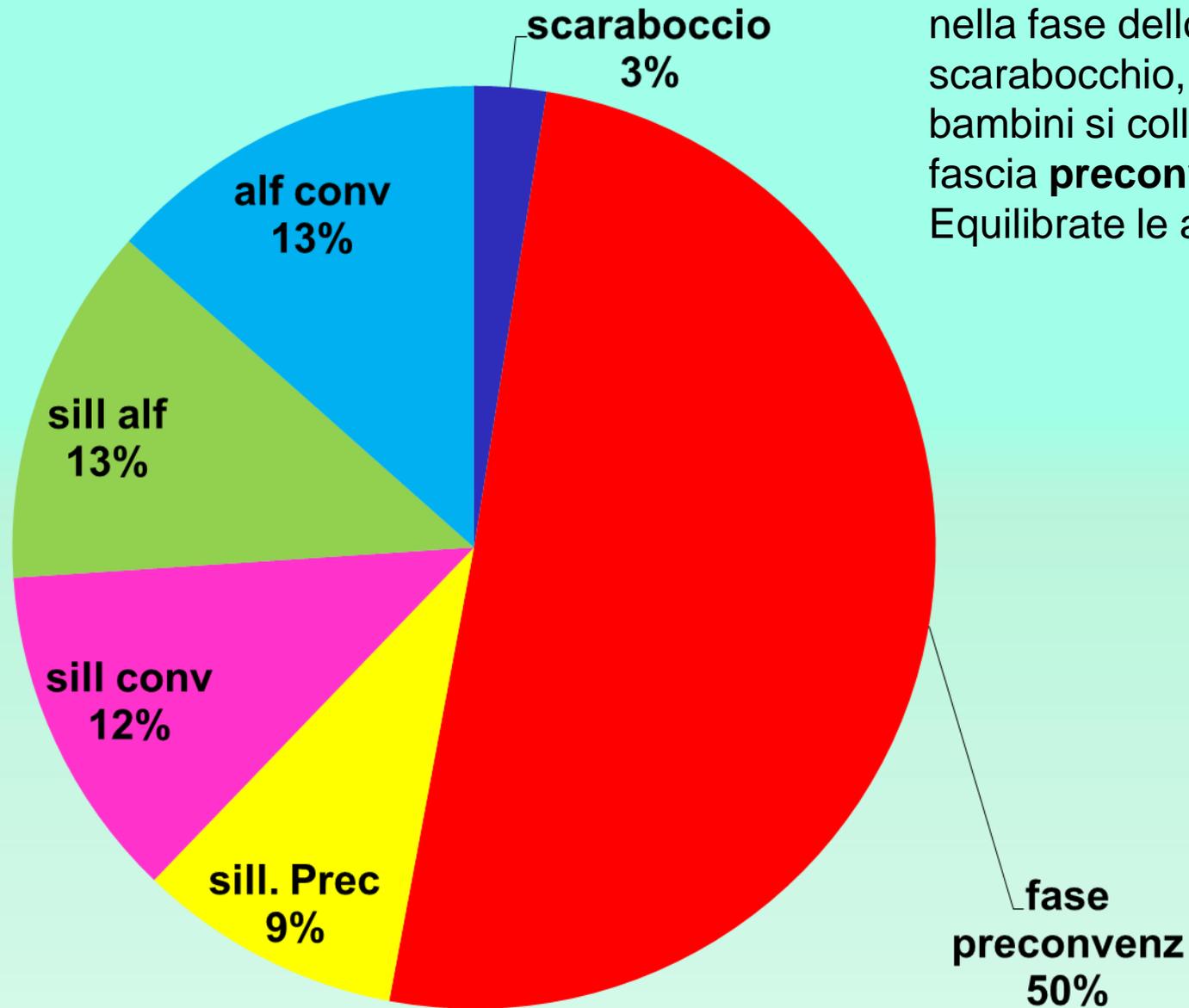


**lettura di parole in 2<sup>a</sup>**



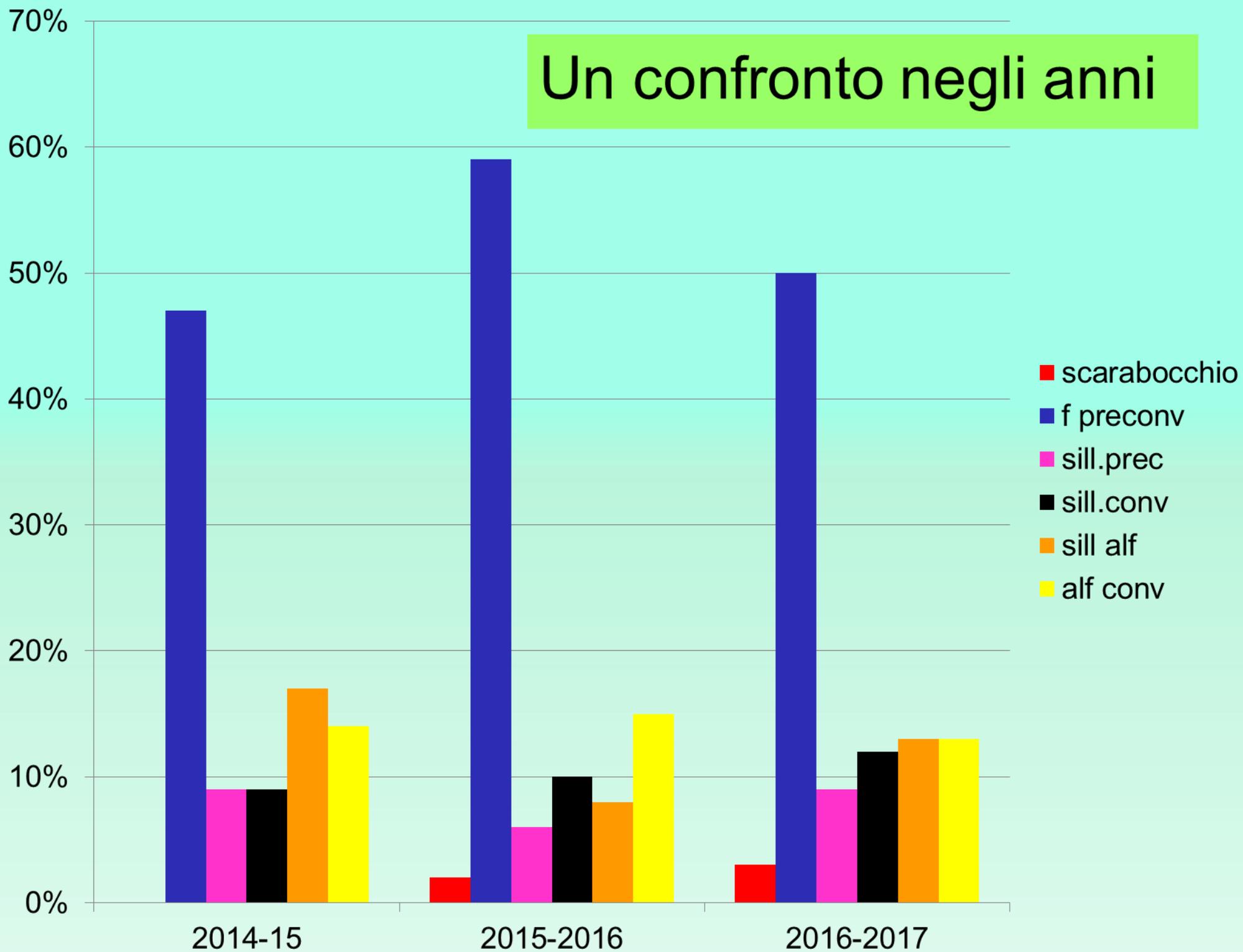
**Variabilità fra e dentro le classi**

# Classi 1<sup>^</sup>: Protocollo Stella *situazione di partenza-* *2016-17*

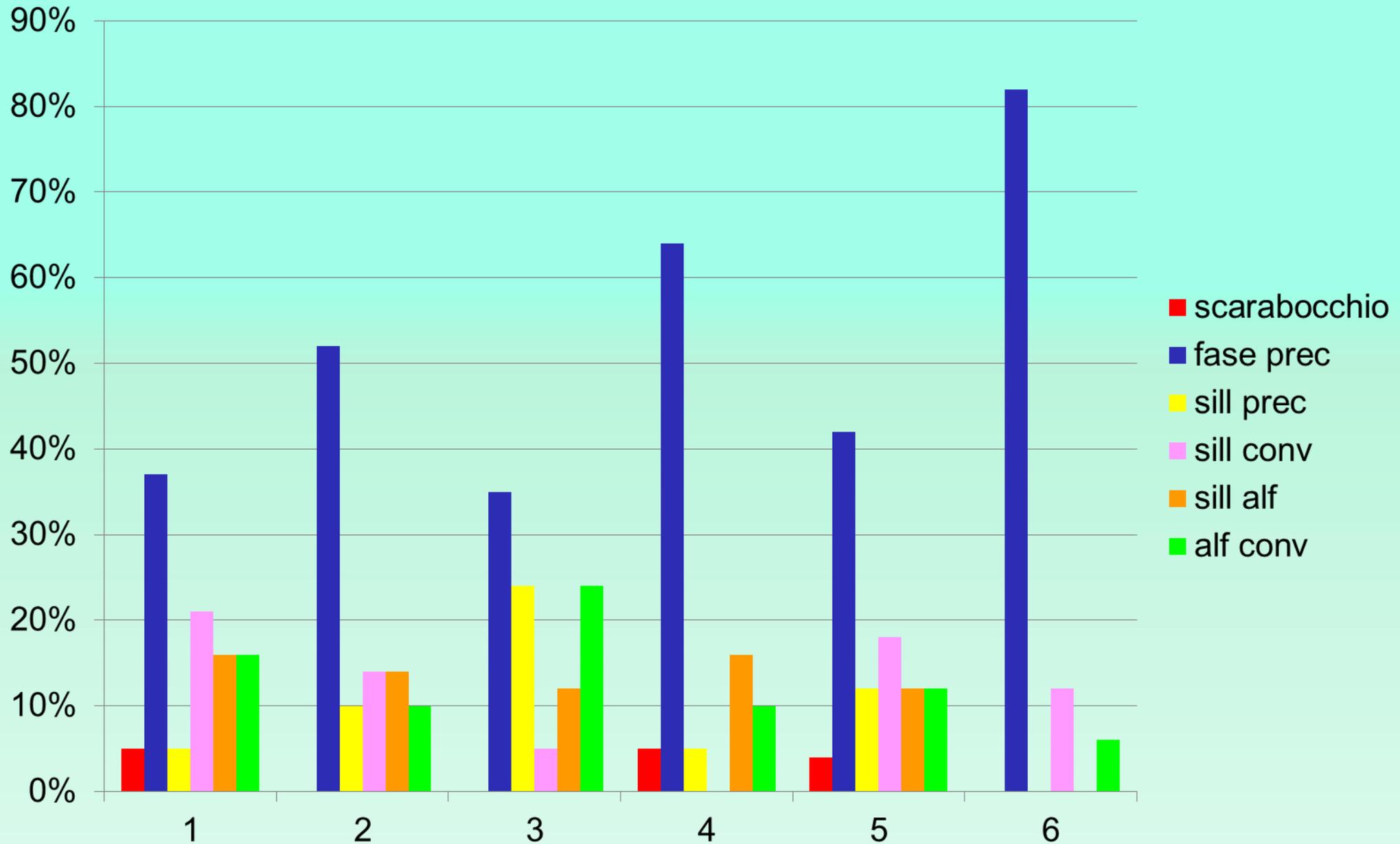


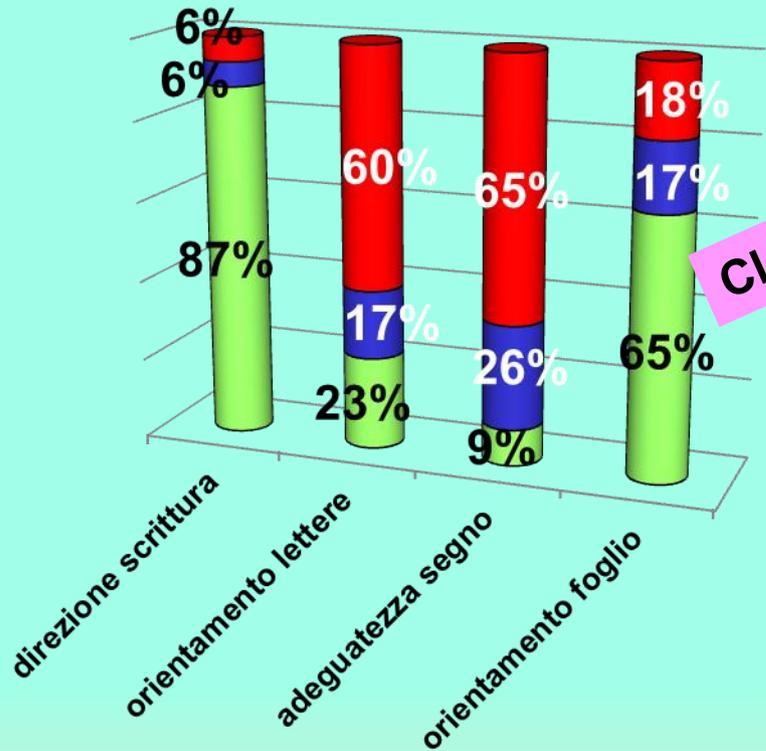
C'è una % minima di alunni nella fase dello scarabocchio, la metà dei bambini si colloca nella fascia **preconvenzionale**. Equilibrate le altre fasce.

# Un confronto negli anni

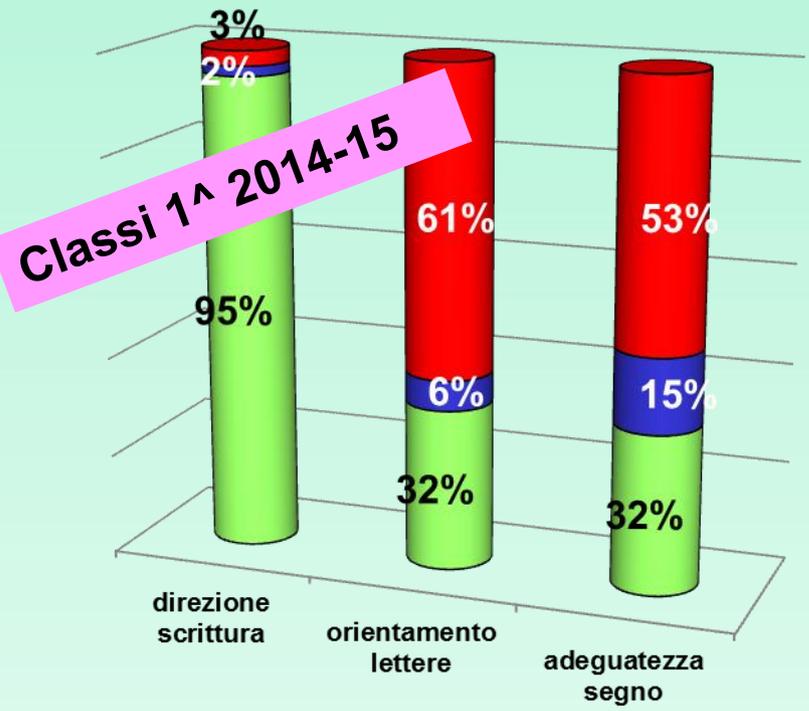
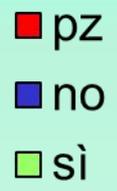
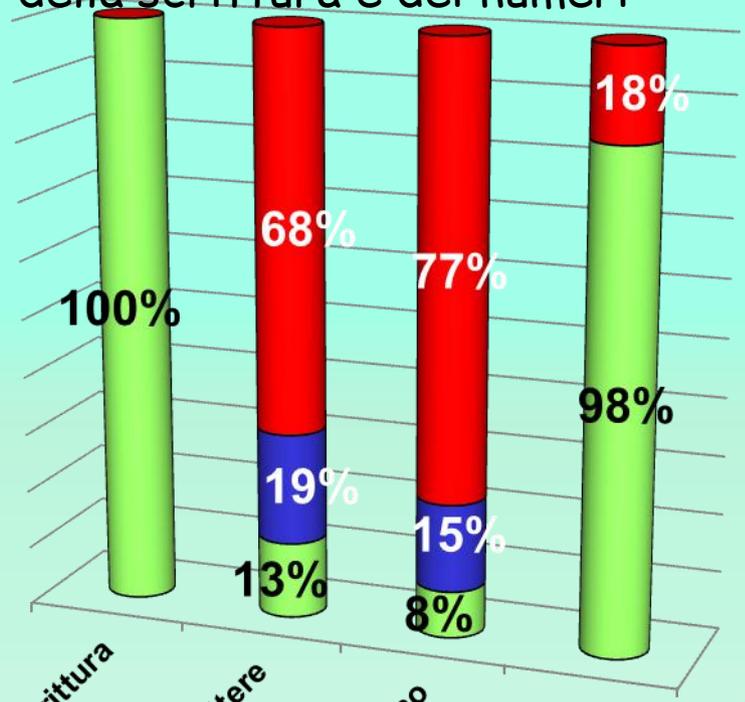
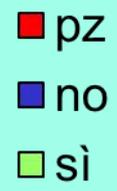


# LE 1^ A CONFRONTO: la variabilità dentro e tra le classi



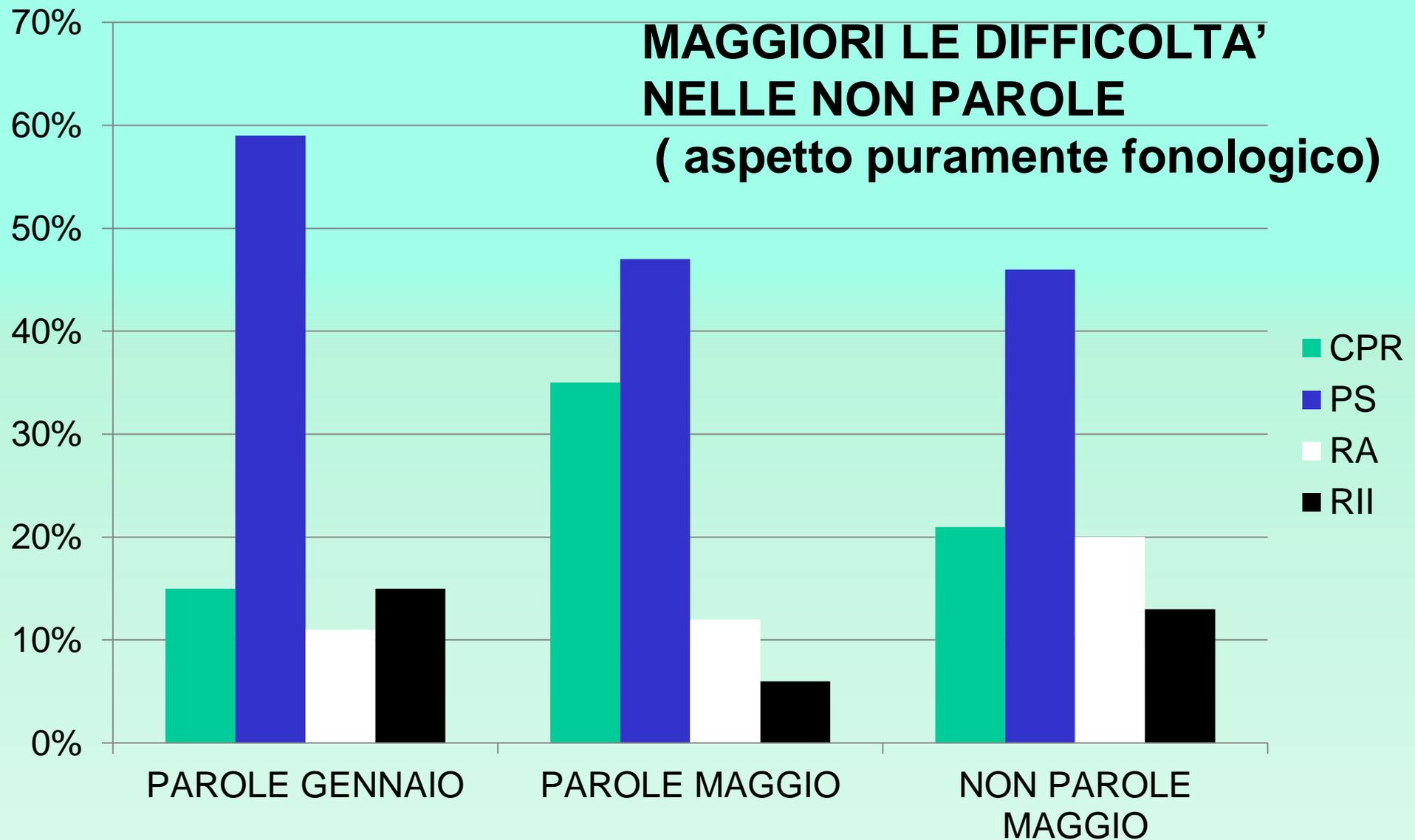


Bene il trend per direzione e orientamento del foglio, da migliorare l'orientamento delle lettere e l'adeguatezza del segno prerequisiti FONDAMENTALI per l'apprendimento della scrittura e dei numeri

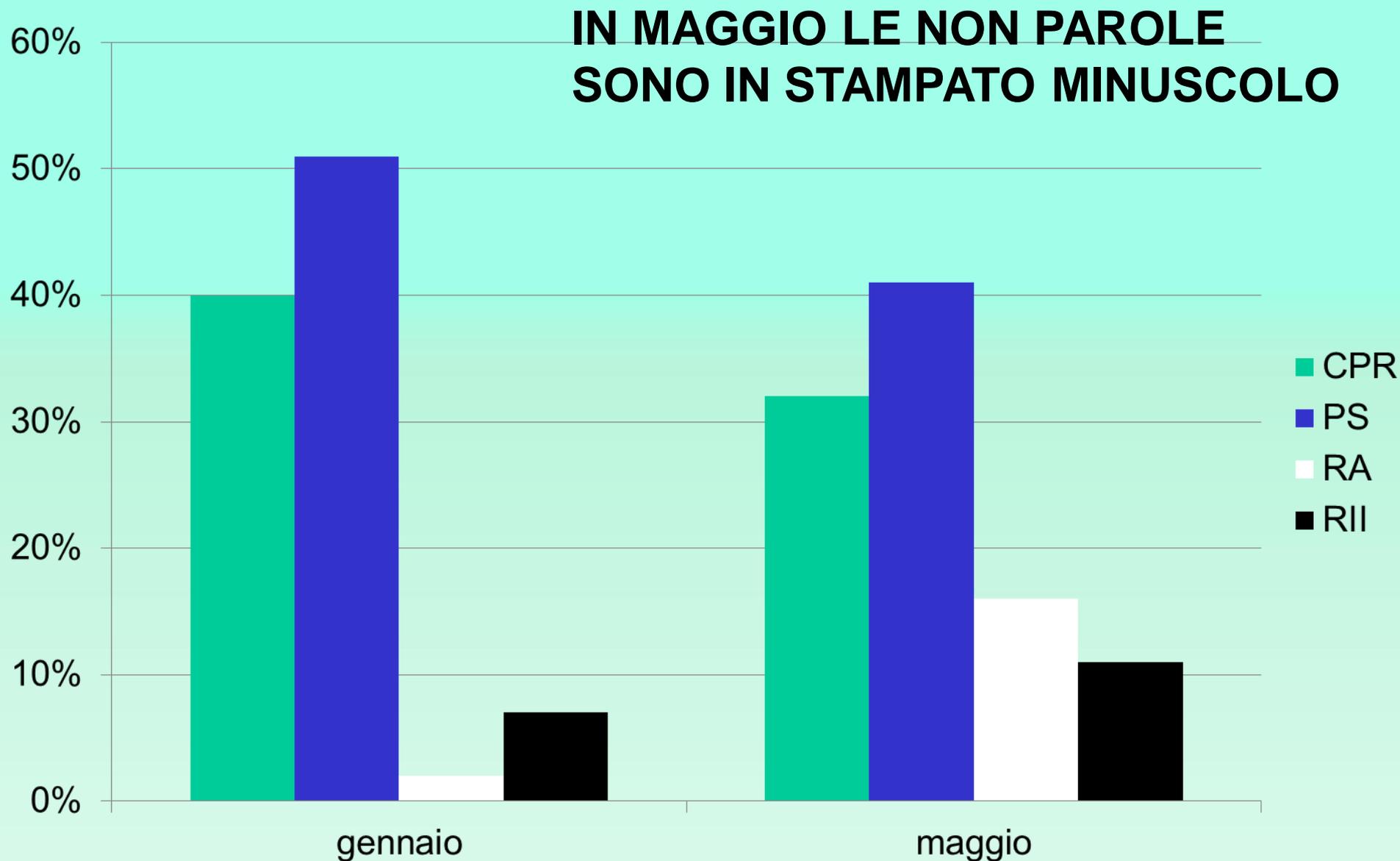


**Classi 1^ 2016-2017**

# ***Gli esiti complessivi delle prove sulla scrittura delle classi 1<sup>^</sup>***

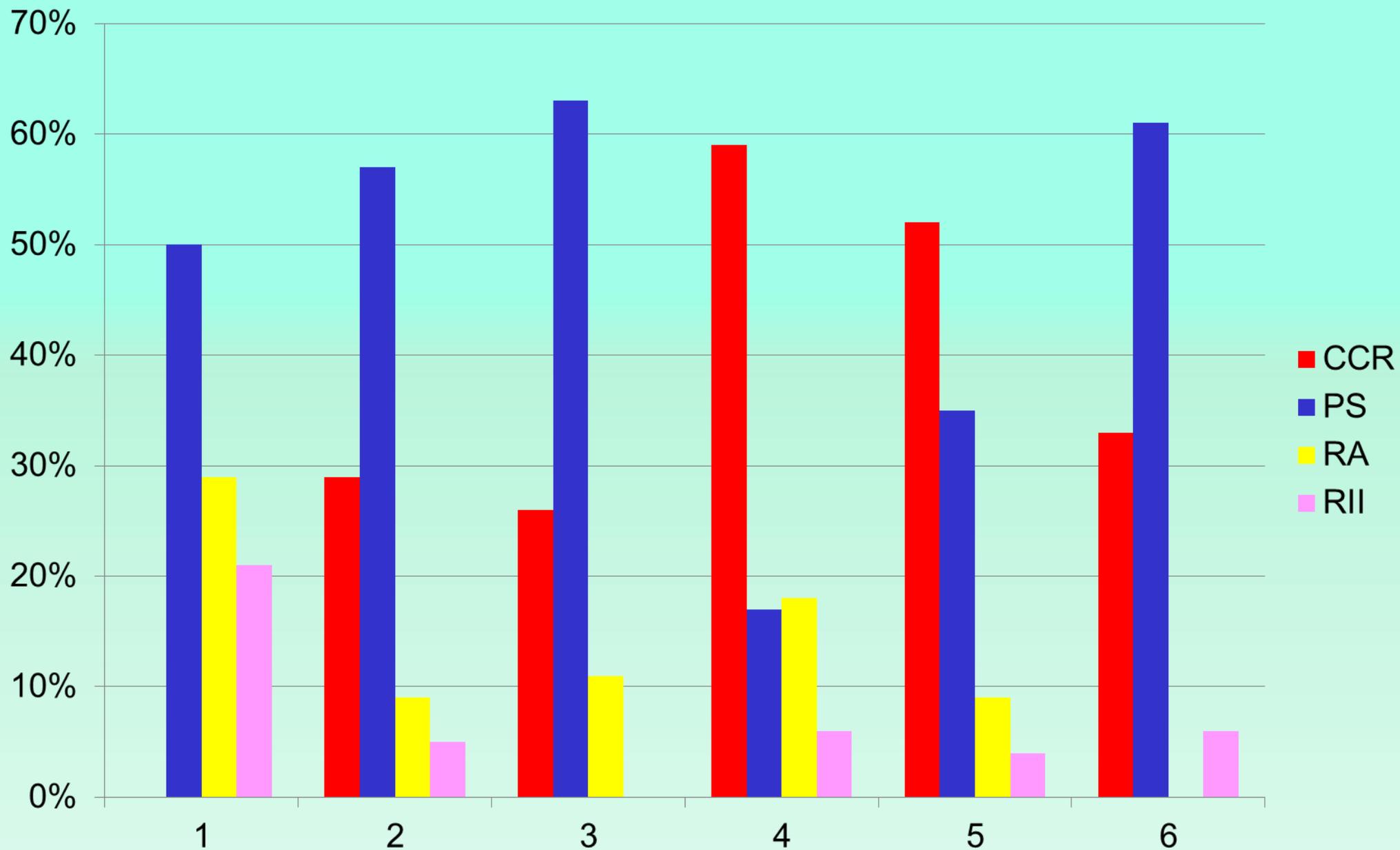


# ***Gli esiti complessivi delle prove TRPSS- riconoscimento- classi 1<sup>^</sup>***



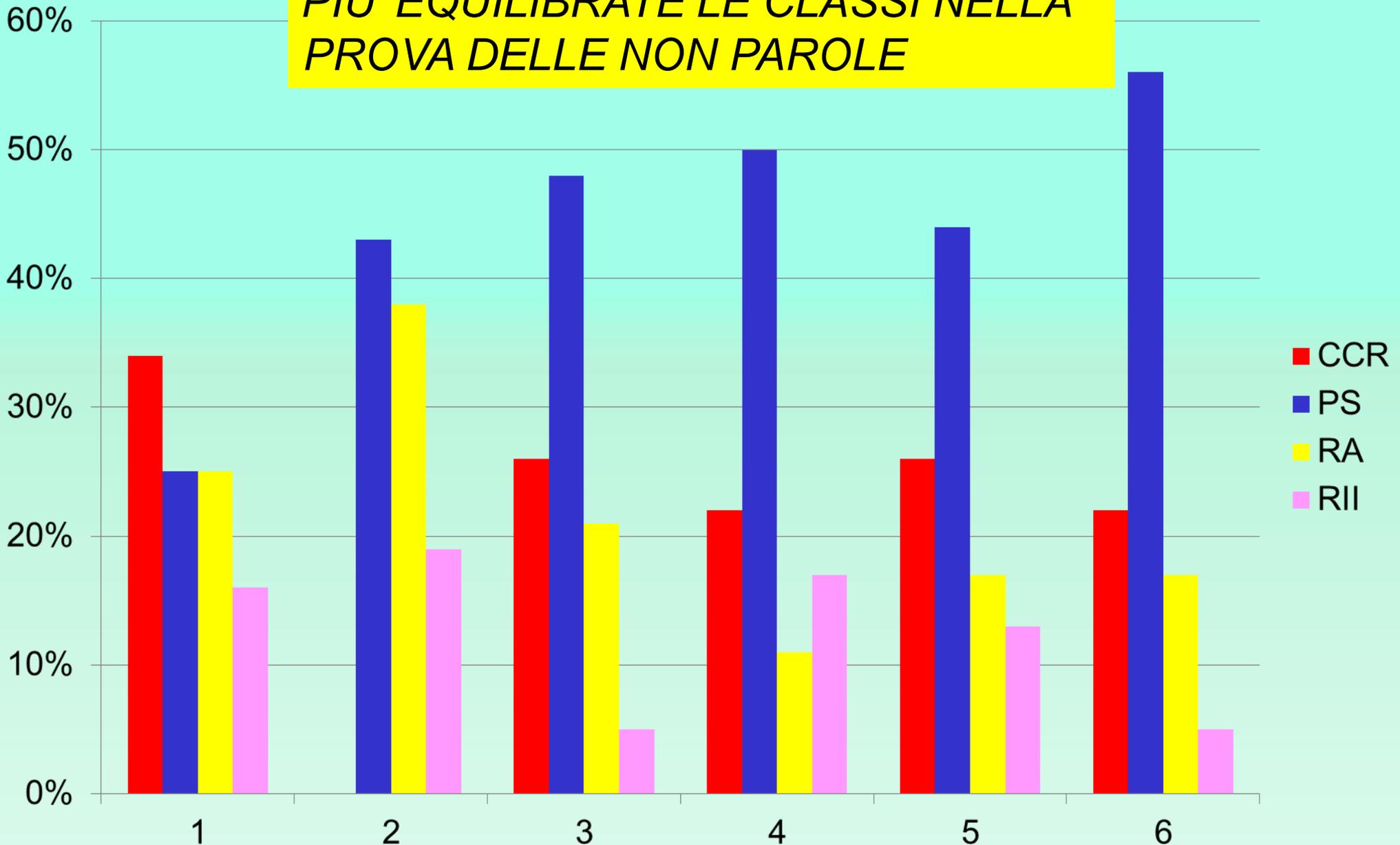
# LE 1^ A CONFRONTO: la variabilità dentro e tra le classi

## ESITI SCRITTURA DI PAROLE MAGGIO



# LE 1^ A CONFRONTO: la variabilità dentro e tra le classi ESITI SCRITTURA DI NON PAROLE MAGGIO

*PIU' EQUILIBRATE LE CLASSI NELLA  
PROVA DELLE NON PAROLE*



## ***MATEMATICA ALCUNE RIFLESSIONI***

- FINO ALLA FINE DELLA 3<sup>^</sup> CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA, COME BEN CHIARO IN TUTTA LA DOCUMENTAZIONE , NON SI PARLA DI DISCALCULIA
- LE PROVE MT CHE SOMMINISTRIAMO INDAGANO ALCUNI ASPETTI QUALI:
  - OPERAZIONI SCRITTE,
  - GIUDIZIO DI NUMEROSITA'
  - ORDINAMENTO DI NUMEROSITA'

*Mancano alcuni elementi fondamentali per l'analisi dei processi per l'acquisizione dei concetti matematici, le prove probabilmente vanno integrate e, soprattutto somministrate anche in 3<sup>^</sup>*

# PERCONTARE



**La macchina delle addizioni**

E' un progetto di sperimentazione che prima di tutto prevede una matematica laboratoriale, del fare, dell'agire, del vedere e del toccare con un coinvolgimento diretto degli alunni, il recupero della sfera emotiva per prevenire gli OSTACOLI nell'acquisizione dei concetti fondamentali

**Il grembiolino della decina**

**striscia dei numeri**



**Fata Matè e i suoi pupazzi**



**Il contamani**



**Le cannucce**

**Prima sperimenti.....poi somministri le prove per indagare i seguenti aspetti:**

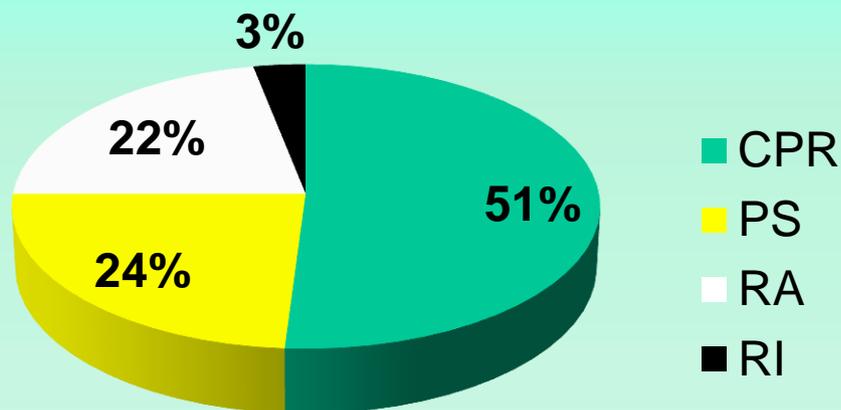
- ***Subitizing***
- ***Stima***
- ***Enumerazione***
- ***Giudizio di quantità***
- ***Ordine crescente e decrescente***
- ***Conteggio reverse***
- ***Operazioni (addizioni e sottrazioni in 1<sup>^</sup>, in 2<sup>^</sup> anche le tabelline***

**Nel corrente a.s. mancanza di fondi per prove , da prevedere per il prossimo a.s**

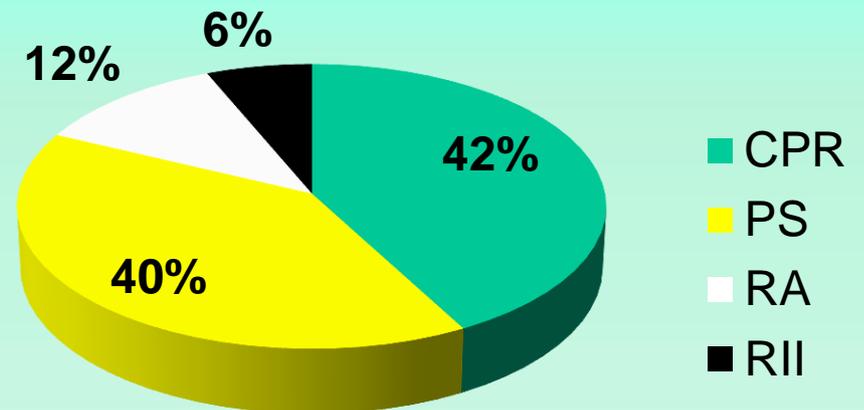
**In base agli esiti predisponi i quaderni, opportunamente tarati, per il potenziamento**

# MT 1<sup>^</sup>- MATEMATICA

## OPERAZIONI



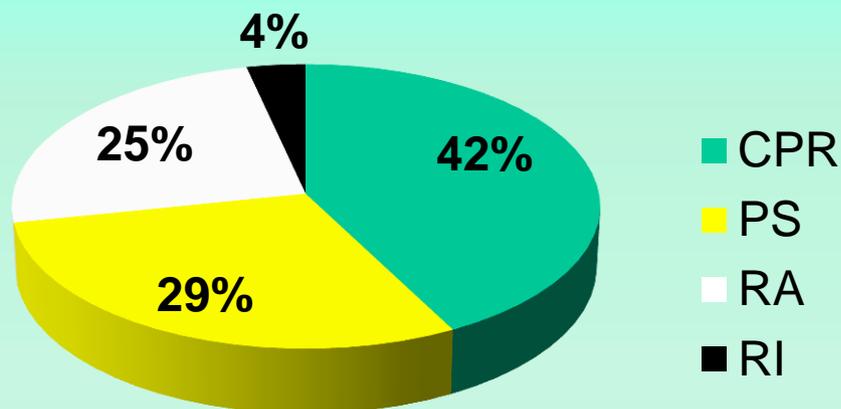
## CONOSCENZA NUMERICA



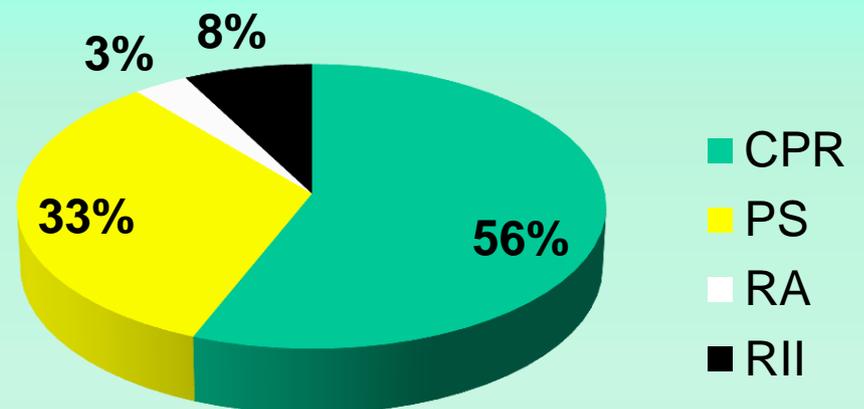
Nelle operazioni prevale il CPR, nella conoscenza numerica praticamente si equivalgono i due criteri positivi (CPR e PS), RII è maggiore nella conoscenza numerica mentre RA è decisamente inferiore. Complessivamente meglio la conoscenza numerica

# MT 2<sup>a</sup>- MATEMATICA

## OPERAZIONI



## CONOSCENZA NUMERICA



Si conferma quello che abbiamo visto nelle prime, meglio la conoscenza numerica, difficile per gli alunni memorizzare le procedure e gli algoritmi delle operazioni.